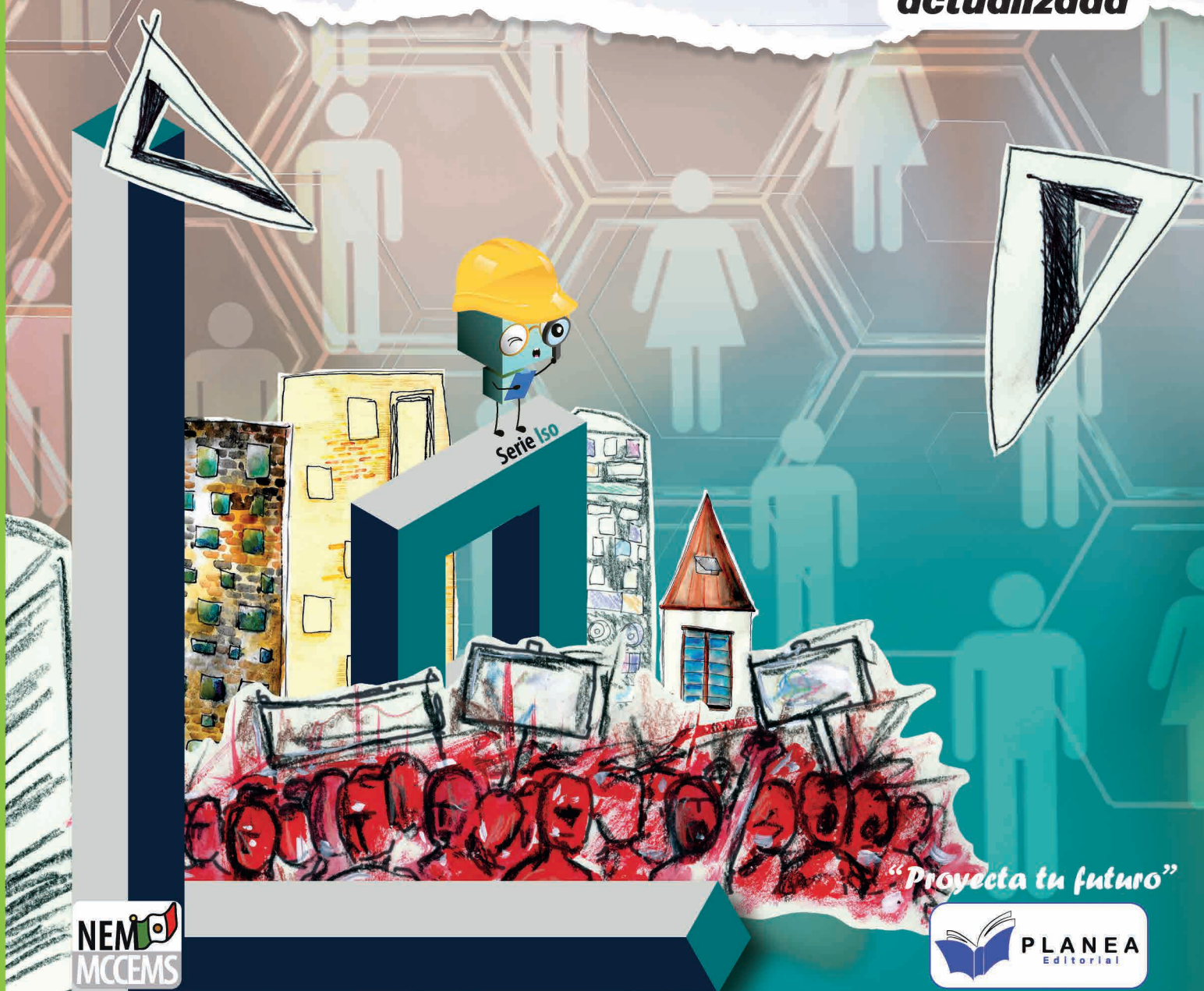


Ciencias sociales 3

Leticia García Galicia

**Edición
actualizada**



“Proyecta tu futuro”



Ciencias sociales 3

Primera Edición 2025

Copyright © Editorial Planea

ISBN: 978-607-5902-25-8 Clave: 20265

Impreso en México

Contacto: 771-655-6186

Correo electrónico:

informes@editorialplanea.com.mx

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

Editor en jefe: Cosme Lorenzo Rodríguez

Autor: Leticia García Galicia

Correctora: Angélica María Alvarado Carreón

Diseño: Nasbbi Irazú Portes Loeza

Imágenes: Adobe Stock

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea, por lo que no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, ni se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque la información se recopila con cuidado y se actualiza de manera constante, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y, a menos que se indique de forma específica, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados.

Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en tu joven estudiante un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Este libro se encuentra apegado al 100 % al programa de estudio basado en progresiones de aprendizaje del NME de la EMS, abordando las categorías y subcategorías para lograr los aprendizajes meta que propone el programa de Ciencias Sociales III.

Estas progresiones, se encuentran organizadas en tres unidades de aprendizaje, la primera aborda "El Estado benefactor y su evolución", haciendo énfasis en la problemática central del cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar, en la segunda unidad de aprendizaje se aborda "La influencia del Estado", tomando la problemática central las inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social, finalmente la tercera unidad denominada "Efectos sociales producidos por el Estado", donde la problemática social también gira en torno al cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar. El libro propone que asumas una postura crítica y analítica para distinguir las libertades políticas de las económicas y el ejercicio de una ciudadanía informada, ética, y participativa en los ámbitos locales, nacionales y globales.

Este libro, está diseñado para ti, trata de proporcionar elementos que te ayuden a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados.



La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



Fomento de la identidad con México. El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

Responsabilidad ciudadana. El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



Honestidad. Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Respeto de la dignidad humana. Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.





Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

Promoción de la interculturalidad.

El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.



Participación en la transformación de la sociedad.

La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.



Promoción de la cultura de la paz. El objetivo de la agenda 2030 que promueve “Paz, justicia e instituciones sólidas”, tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.





Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



Apertura. En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



Cierre. En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.



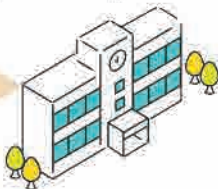
Desarrollo. Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.



También se encuentran las secciones:

Evaluación diagnóstica. Se encuentra al inicio de cada unidad de aprendizaje, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

Aprendizaje situado en contextos:



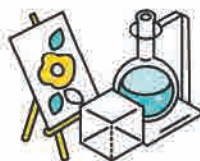
Escuela



Aula



Comunidad



Prácticas transversales.

Donde se enlazan los aprendizajes de los recursos socio-cognitivos con las disciplinas de las áreas de conocimiento.

Prácticas socioemocionales.

El currículum ampliado se vincula con los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento por medio de los diferentes ámbitos de los recursos socioemocionales que están presentes en este tipo de actividades.





Prácticas de aprendizaje. La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



Práctica de aprendizaje



Lectura NEM. Es una actividad de comprensión lectora que aborda uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.



Evaluación de la unidad de aprendizaje. Son reactivos que abordan los temas de cada unidad de aprendizaje.

Categorías, subcategorías y metas de aprendizaje. Cada progresión tiene al inicio las categorías, subcategorías y metas de aprendizaje que aborda su contenido como se muestra a continuación:

Categorías de aprendizaje

Subcategoría de aprendizaje

Metas de aprendizaje

C1 S1 S2
M1 M2



Proyecto Aula - Escuela - Comunidad (PAEC). En estos códigos QR podrás realizar las actividades de las progresiones que son parte del PAEC.

Maestro Iso. Cada vez que veas al maestro Iso, él te explicará la progresión de manera dinámica, escaneando el código QR.



Progresiones de aprendizaje

1.

Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.

2.

Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc.

3.

Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.

4.

Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.

5.

Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

6.

Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo.





7.

Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización.

8.

Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello.

9.

Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales, el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones explican la dinámica social que genera la movilidad social, la cual tiende a alterar no sólo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan.

10.

Investiga y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades.

11.

Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas.

12.

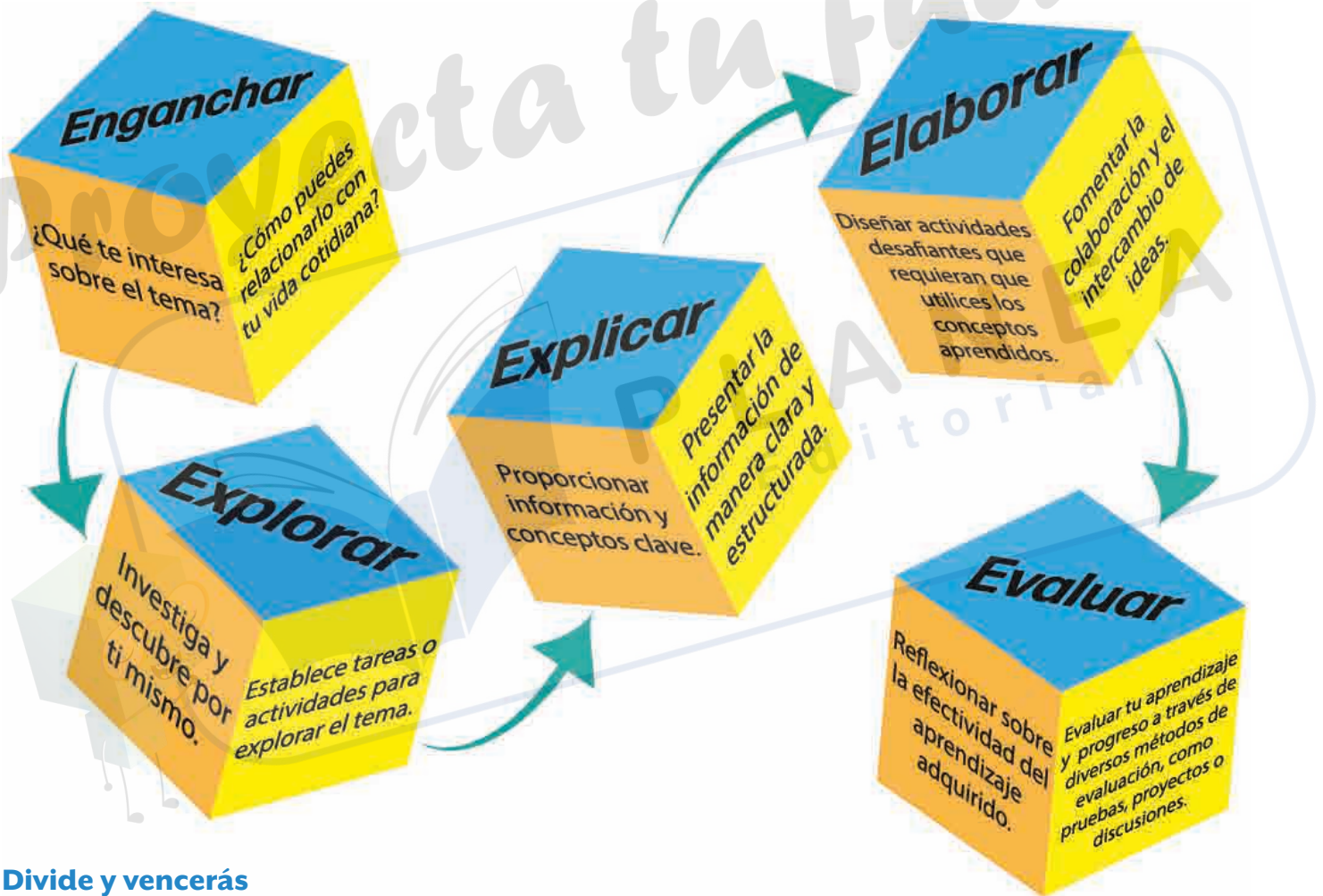
Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida del hombre que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde el propio ser humano replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución.



Estrategias para trabajo colaborativo

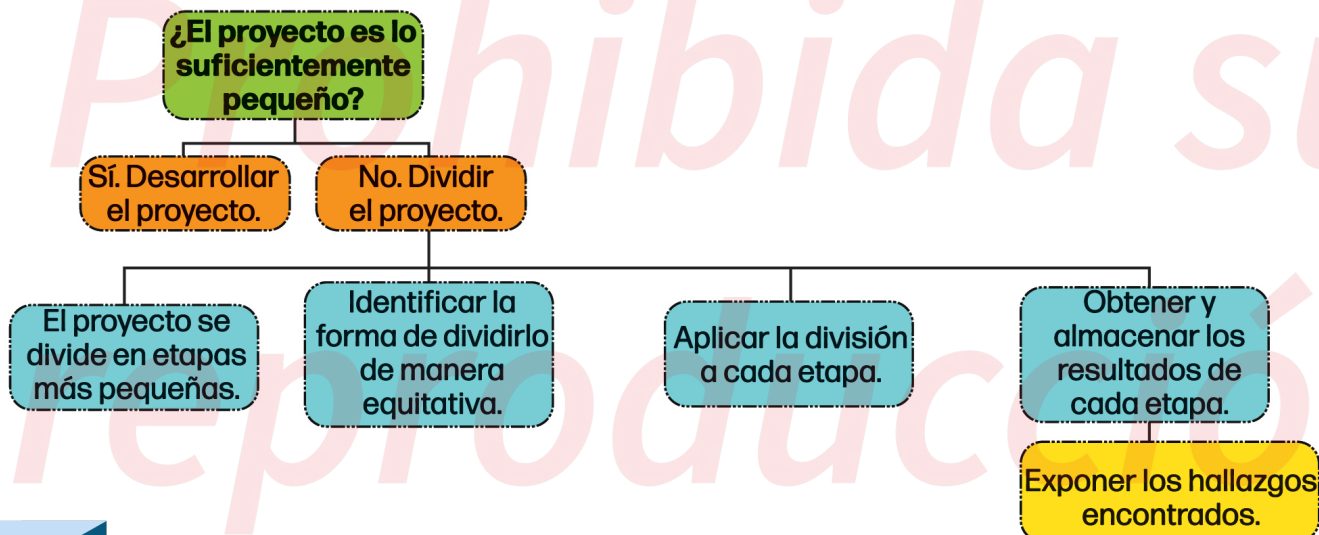
Estrategia 5E

Es una estrategia utilizada en educación para el trabajo colaborativo y diseño de proyectos, consiste en:



Divide y vencerás

Consiste en no ver un proyecto como una unidad, sino como una serie de etapas que pueden desarrollarse de manera individual para después integrar y exponer los hallazgos encontrados, a continuación se muestran los pasos a seguir.



Contenido

Unidad de aprendizaje 1. El Estado benefactor y su evolución.

Estado del bienestar.....	17
México en el siglo XXI.....	25
La juventud como agente de cambio.....	32
Crisis en los siglos XX y XXI.....	41

Unidad de aprendizaje 2. La influencia del Estado.

El Estado y las causas de la pobreza.....	56
El rol de México en el mundo.....	61
Los desacuerdos mundiales.....	68
Impacto de los poderes facticos en el Estado.....	73

Unidad de aprendizaje 3. Efectos sociales producidos por el Estado.

La migración en la sociedad y el Estado.....	85
Derechos humanos un camino hacia el bienestar.....	89
Crecimiento demográfico y la desigual social.....	96
Degradación ambiental causada por las formas de producción.....	111





Unidad de aprendizaje 1

El Estado benefactor y su evolución

Categorías de aprendizaje:

- **C1.** El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías:

- S1.** Producción y distribución de la riqueza.
- S2.** Desarrollo.
- S3.** Medio ambiente.

- **C2.** La organización de la sociedad.

Subcategorías:

- S1.** Familia y sujeto social.
- S2.** Clases y grupos sociales.
- S3.** Papel social (roles).
- S4.** Movilidad social.
- S5.** Instituciones.
- S6.** Interculturalidad.

- **C3.** Las normas sociales y jurídicas.

Subcategorías:

- S1.** Movimientos y transformaciones sociales.
- S2.** Responsabilidad ciudadana y convivencia.

- S3.** Derechos humanos.
- S4.** Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5.** Género.

- **C4.** El estado.

Subcategorías:

- S1.** Autoridad-poder.
- S2.** Gobierno y formas de democracia: representación participación.
- S3.** Población, territorio y soberanía.
- S4.** Orden social: regulador y seguridad pública.
- S5.** Garante de propiedad privada.
- S6.** Ciudadanía.

- **C5.** Relaciones de poder.

Subcategorías:

- S1.** Control económico-político.
- S2.** Sistemas, instituciones políticas y democracia.
- S3.** Partidos, grupos y opinión pública.
- S4.** Relaciones internacionales.

Meta de aprendizaje:

- **M2.** Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.
- **M3.** Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Aprendizaje de trayectoria:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

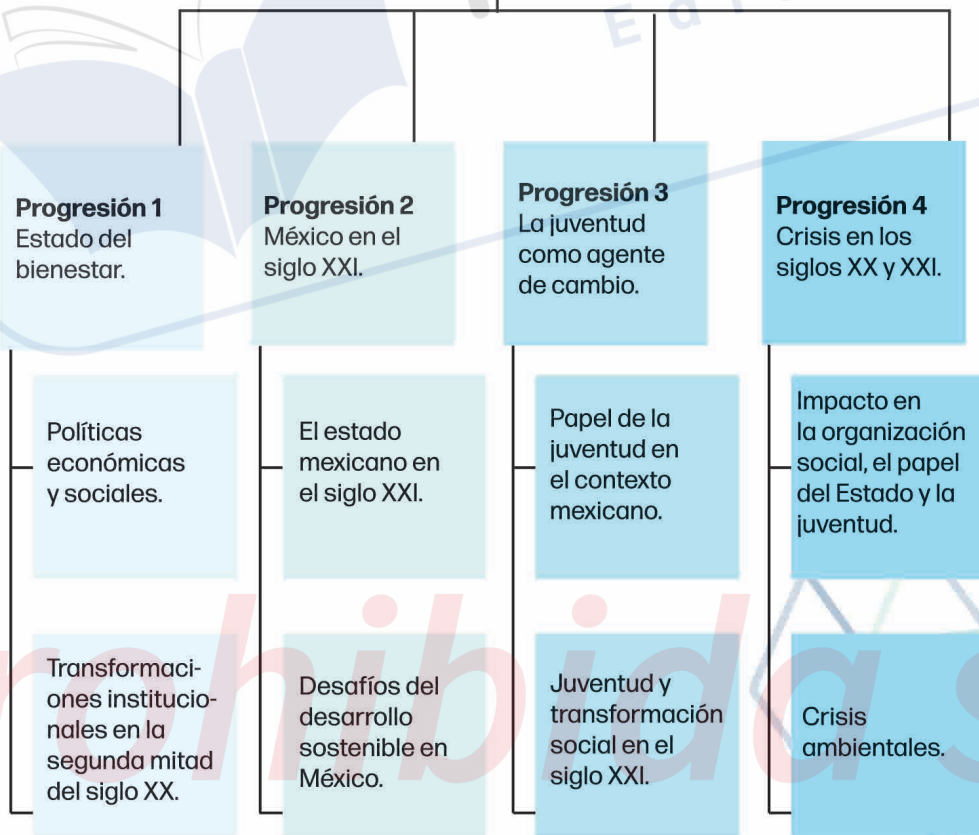
Progresiones:

1. Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.
2. Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc.
3. Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.
4. Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.

Presentación

Durante la presente unidad de aprendizaje denominada “El Estado benefactor y su evolución”, donde se desarrollan las primeras cuatro progresiones de aprendizaje del programa de estudio, se analiza el Estado benefactor para comprender y explicar su política económica, la organización de la sociedad el rol de las instituciones; se explican las características del Estado mexicano durante el presente siglos; se identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud en las sociedades actuales y las crisis sociales, económicas y ambientales durante los siglos XX y XXI como consecuencia de la satisfacción de las necesidades de la sociedad. Los temas específicos se observan en el siguiente diagrama.

Unidad de aprendizaje 1. El Estado benefactor y su evolución.





Evaluación diagnóstica

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes es un elemento clave del Estado de bienestar?
 - a) Libre mercado sin intervención estatal.
 - b) Reducción del gasto social por parte del Estado.
 - c) Instituciones que garantizan servicios básicos como salud y educación.
 - d) Privatización de los servicios públicos.
2. ¿Qué fenómeno social fue característico durante la implementación del Estado de bienestar en la segunda mitad del siglo XX?
 - a) Expansión de las políticas neoliberales.
 - b) Alta intervención estatal en la provisión de servicios públicos.
 - c) Reducción de la inversión pública en infraestructura.
 - d) Aumento de la desigualdad social.
3. ¿Qué características definen al Estado mexicano en el siglo XXI en relación con el bienestar social?
 - a) Aumento del aparato estatal y control económico.
 - b) Reducción de las funciones del Estado en áreas económicas y sociales.
 - c) Expansión de los programas de bienestar social y salud pública.
 - d) Nacionalización de empresas y servicios públicos.
4. ¿Cuál de las siguientes situaciones se observa como resultado del adelgazamiento del Estado mexicano desde finales del siglo XX?
 - a) Reducción de la migración y el desempleo.
 - b) Fortalecimiento del papel regulador del Estado en el ámbito económico.
 - c) Disminución en la pobreza y mejora en la distribución de la riqueza.
 - d) Aumento en la privatización de servicios públicos.
5. ¿Cuál es uno de los principales impactos ambientales relacionados con la organización de la sociedad en el siglo XXI?
 - a) Reducción de los recursos naturales debido a la sobreexplotación.
 - b) Mejora en la calidad del aire a nivel global.
 - c) Disminución de la población rural.
 - d) Creación de nuevas reservas naturales.

- 6.** ¿Cuál de los siguientes ejemplos refleja una crisis social que afectó a la juventud en el siglo XXI?
- a)** El auge del movimiento ecologista.
 - b)** La crisis financiera de 2008 y el aumento del desempleo juvenil.
 - c)** La expansión del Estado de bienestar en América Latina.
 - d)** El crecimiento de la industria tecnológica en Silicon Valley.
- 7.** ¿Cómo se puede definir el papel de la juventud en la transformación de las sociedades actuales?
- a)** Pasiva y dependiente del Estado.
 - b)** Marginal y sin influencia social significativa.
 - c)** Crítica, participativa y con potencial de transformación.
 - d)** Orientada solo al ámbito laboral.
- 8.** ¿Qué característica hace vulnerable a la juventud en las sociedades actuales?
- a)** Tener el mayor acceso a la educación superior.
 - b)** Ser el grupo demográfico más grande en las sociedades.
 - c)** Estar más expuesta a la pobreza y la precariedad laboral.
 - d)** Ser el grupo más protegido por las políticas del Estado.
- 9.** ¿Cuál de las siguientes situaciones es una contradicción observada en el Estado mexicano del siglo XXI?
- a)** Crecimiento económico sostenido y reducción de la pobreza.
 - b)** Expansión de los derechos sociales y simultánea degradación ambiental.
 - c)** Privatización de servicios públicos y aumento en la satisfacción de las necesidades sociales.
 - d)** Aumento en la pobreza y simultánea concentración de la riqueza.
- 10.** ¿Qué tipo de crisis ha tenido un impacto importante en la juventud durante el siglo XXI?
- a)** Crisis ambientales causadas por el cambio climático.
 - b)** Expansión de los derechos laborales juveniles.
 - c)** Aumento de los conflictos armados en todo el mundo.
 - d)** Disminución en la inversión en educación pública.

Estado del bienestar

E1 Apertura

Para comenzar a conocer en que consiste el Estado del bienestar es necesario conocer el contexto en el que se desarrolla en México y cuáles eran las políticas que propone, por inicio, este Estado comenzó a consolidarse en la segunda mitad del siglo XX, en el marco de un contexto global de posguerra en el que muchos países adoptaron políticas económicas y sociales orientadas a garantizar el bienestar de sus poblaciones. En México, este proceso estuvo de forma estrecha relacionado con el proyecto de desarrollo estabilizador (1952-1970), una etapa de crecimiento económico sostenido y estabilidad política que permitió al Estado asumir un rol activo en la provisión de servicios sociales como la salud, la educación, la vivienda y la seguridad social.

El desarrollo de un Estado de bienestar en México respondió a la necesidad de enfrentar las profundas desigualdades sociales y económicas que caracterizaban al país, así como a la creciente demanda de derechos sociales por parte de la población. Las políticas de bienestar buscaban no solo mejorar las condiciones de vida de las clases trabajadoras y campesinas, sino también estabilizar la sociedad mediante la redistribución del ingreso, la expansión del acceso a servicios públicos y la creación de instituciones que garantizaran una mayor equidad social.

La importancia de desarrollar un Estado de bienestar radica en su capacidad para mitigar las desigualdades estructurales, promover la justicia social y consolidar un tejido social más cohesionado. Además, este tipo de política permite a los Estados garantizar un mínimo de bienestar material para sus ciudadanos, favoreciendo el acceso a derechos fundamentales y mejorando la calidad de vida. En un contexto de desarrollo económico, la intervención estatal es vista como una herramienta clave para asegurar que los beneficios del crecimiento se distribuyan de manera más equitativa entre la población, evitando que las clases más vulnerables queden rezagadas.

Este enfoque se enmarcó en un paradigma de desarrollo en el que el Estado asumió la responsabilidad de regular el mercado y proteger a los sectores más desfavorecidos, con el objetivo de construir una sociedad más justa y equilibrada.

E2 Práctica de aprendizaje

Ahora que conoces el contexto de las políticas del Estado del bienestar, responde las siguientes preguntas argumentándolas.

1. ¿Consideras que esta política se desarrolló de manera eficiente durante esta etapa de tiempo en México?

2. ¿Cuáles fueron las razones de que funcionara o no funcionara?

3. ¿Crees que en la actualidad es necesario crear un Estado del bienestar en nuestro país?

Siguiendo las indicaciones del docente, en plenaria de grupo comparte tus respuestas.



Políticas económicas y sociales

Haciendo un análisis de los párrafos anteriores, se puede decir que: El Estado de bienestar es un modelo de organización que se caracteriza por su intervención activa en la economía y la sociedad con el objetivo de garantizar el bienestar de todos sus ciudadanos. Este tipo de Estado se basa en la implementación de políticas públicas que buscan reducir las desigualdades sociales y asegurar un acceso equitativo a servicios fundamentales. Entre los principales elementos que conforman el Estado de bienestar se encuentran las políticas de seguridad social, educación, salud y empleo.

Glosario

Pleno empleo

Se refiere a una situación en la que todas las personas en edad y capacidad de trabajar tienen un empleo. Es un objetivo económico que busca minimizar el desempleo y maximizar la utilización de la fuerza laboral disponible. Obtenido de: Redilat.

Seguridad social

La seguridad social es uno de los pilares del Estado de bienestar, diseñada para proporcionar una red de protección a las personas frente a contingencias como el desempleo, la vejez, la invalidez o la enfermedad. A través de sistemas de pensiones, seguros de desempleo y subsidios, el Estado garantiza un nivel básico de ingresos para quienes no pueden participar en el mercado laboral. En muchos países, este sistema se financia mediante contribuciones de los trabajadores, los empleadores y el Estado, asegurando un ingreso mínimo a los más vulnerables y permitiendo una mayor estabilidad económica.

Empleo

El Estado de bienestar también incluye políticas activas de empleo, destinadas a garantizar condiciones laborales dignas y una protección adecuada para los trabajadores. Esto implica la creación de empleo a través de la inversión pública, la promoción de políticas de pleno empleo, el establecimiento de salarios mínimos, la regulación de las horas de trabajo, y la protección contra el despido injustificado. Además, estas políticas buscan reducir el desempleo estructural y mejorar la calidad del empleo mediante la capacitación laboral y la promoción de sectores productivos.

Salud

Las políticas de salud en un Estado de bienestar aseguran que todos los ciudadanos tengan acceso a servicios médicos de calidad, sin que el costo sea un impedimento. A través de sistemas de salud pública financiados por el Estado, las personas pueden recibir atención médica preventiva y curativa, medicamentos, hospitalización y otros servicios esenciales. La salud pública universal es un componente central en la reducción de las desigualdades, ya que garantiza que todas las personas, sin importar su situación económica, puedan acceder a atención médica oportuna y adecuada.

Educación

Otro componente clave es la provisión de educación pública y gratuita. La educación se considera un derecho universal y un medio para promover la igualdad de oportunidades. Un Estado de bienestar robusto garantiza el acceso a la educación en todos los niveles, desde la educación básica hasta la superior, permitiendo que las personas, sin importar su origen socioeconómico, puedan mejorar su situación a través del conocimiento. Esto también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y productiva, al dotar a la población de habilidades que faciliten su integración en el mercado laboral y la vida cívica.

En conjunto, estos elementos del Estado de bienestar tienen como objetivo construir una sociedad más equitativa, proporcionando las condiciones para que todos los ciudadanos puedan satisfacer sus necesidades básicas y desarrollar su potencial. Las políticas de seguridad social, educación, salud y empleo no solo buscan corregir las fallas del mercado, sino también promover el desarrollo humano, mejorar la cohesión social y reducir las desigualdades económicas y sociales.



Práctica de aprendizaje



Lee con atención el siguiente texto referente a la implementación de las políticas del Estado del bienestar en nuestro país.

En México, a pesar de los esfuerzos del Estado por implementar políticas sociales que busquen la redistribución de la riqueza, la reducción de la desigualdad social y la garantía de derechos básicos, estos objetivos no se han logrado de manera efectiva. El país sigue siendo uno de los más desiguales de América Latina, con una marcada brecha entre ricos y pobres. Las políticas de redistribución han sido insuficientes para corregir las profundas desigualdades estructurales que afectan a amplios sectores de la población.

Un claro ejemplo de esta situación es la persistencia de la pobreza. De acuerdo con datos recientes, más del 40 % de la población mexicana vive en situación de pobreza, lo que significa que millones de personas carecen de acceso adecuado a bienes y servicios esenciales como vivienda, alimentación, educación y atención médica. Las políticas de bienestar, aunque han logrado mitigar en parte la pobreza extrema, no han sido lo bastante robustas ni continuas para mejorar de manera sostenida las condiciones de vida de la mayoría de la población vulnerable.

Además, los servicios públicos de educación y salud, dos pilares para garantizar la igualdad de oportunidades, presentan serias deficiencias. Las escuelas públicas en zonas rurales y marginadas a menudo carecen de recursos, infraestructura adecuada y personal docente capacitado, lo que perpetúa la brecha entre quienes pueden acceder a educación privada de calidad y quienes dependen del sistema público. Lo mismo ocurre en el ámbito de la salud, donde el acceso a servicios médicos de calidad es limitado para las personas de bajos recursos, en particular en zonas rurales, donde la infraestructura hospitalaria es escasa o inexistente.

Otro factor que agrava la desigualdad es la concentración de la riqueza en una pequeña élite. Según datos del Banco Mundial, el 10 % más rico de la población mexicana concentra una parte significativa de la riqueza nacional, mientras que el resto de la población apenas tiene acceso a una fracción mínima de los recursos. Esta concentración de la riqueza impide una redistribución efectiva y refuerza las barreras que limitan el acceso de los sectores más desfavorecidos a mejores condiciones de vida.

Al final, las políticas laborales no han logrado garantizar empleos dignos y bien remunerados para todos. La precariedad laboral es una realidad para millones de trabajadores que, aun con empleo, no ganan lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas. Además, la falta de acceso a la seguridad social y a pensiones dignas para una gran parte de la población trabajadora informal muestra las debilidades del sistema de bienestar en el país.

Texto adaptado con fines educativos.



Subraya la respuesta correcta a cada pregunta referente al texto.

1. ¿Cuál es una de las principales causas de la persistencia de la pobreza en México?
 - a) Falta de recursos naturales.
 - b) Insuficiencia de políticas de redistribución de la riqueza.
 - c) Alto crecimiento demográfico.
 - d) Elevada inversión en educación y salud.
2. ¿Qué problema afecta al acceso a la educación en zonas rurales y marginadas de México?
 - a) Escasez de recursos, infraestructura y personal docente capacitado.
 - b) Exceso de infraestructura educativa.
 - c) Falta de escuelas públicas.
 - d) Suficiente inversión en tecnología educativa.
3. ¿Cuál es una de las consecuencias de la concentración de la riqueza en México?
 - a) Mejora en la distribución del ingreso.
 - b) Limitación de la redistribución efectiva de los recursos.
 - c) Incremento en el acceso a servicios públicos.
 - d) Disminución de la desigualdad social.
4. ¿Cómo afecta la precariedad laboral a los trabajadores en México?
 - a) Garantiza seguridad social para todos los trabajadores.
 - b) Genera empleos dignos y bien remunerados.
 - c) Aumenta el acceso a pensiones dignas para todos los trabajadores.
 - d) Impide que muchos trabajadores cubran sus necesidades básicas.
5. ¿Qué porcentaje aproximado de la población mexicana vive en situación de pobreza, según el texto?
 - a) Menos del 10 %
 - b) Entre el 10 % y el 20 %
 - c) Más del 40 %
 - d) Cerca del 50 %

Si deseas conocer más sobre el desarrollo estabilizador (1952-1970), observa el video del código QR.



¡Escanéame!



Transformaciones institucionales en la segunda mitad del siglo XX

A mediados del siglo XX, el Estado mexicano asumió un rol central en la regulación y planificación económica, así como en la provisión de servicios sociales, en un esfuerzo por consolidar un modelo de desarrollo más inclusivo y equitativo. Este modelo se enmarcó en la lógica del Estado de bienestar, en el que se buscaba que el Estado actuara como garante de los derechos sociales y económicos de la ciudadanía, mediante la intervención directa en áreas clave como la salud, la educación, la seguridad social y el empleo. Este proceso se dio en un contexto de industrialización y crecimiento económico acelerado, conocido como el desarrollo estabilizador (1952-1970), donde el Estado fue protagonista en la construcción de un nuevo pacto social.

Rol activo del Estado en la planificación económica

Desde la década de los 1940, y de manera más pronunciada en las décadas de los 50 y 60, el Estado mexicano comenzó a desempeñar un papel más activo en la economía, tanto a través de la creación de empresas paraestatales como de la regulación del mercado. Uno de los principales instrumentos para este propósito fue la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, establecida en 1934 para asegurar un nivel básico de ingresos para los trabajadores. Asimismo, se crearon grandes empresas estatales en sectores estratégicos, como Petróleos Mexicanos (PEMEX) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE), para controlar los recursos energéticos y garantizar su acceso a la población y a la industria, con la idea de que el desarrollo económico debía estar en manos del Estado.

La planificación económica se formalizó a través de la Comisión Nacional de Planeación, que a partir de 1959 y con el Plan Nacional de Desarrollo, fijó objetivos de crecimiento e inversión en sectores prioritarios. El Estado también regulaba las actividades de sectores estratégicos mediante nacionalizaciones y fomentaba la industrialización por sustitución de importaciones (ISI), un modelo que promovía la producción local de bienes para reducir la dependencia del exterior y que garantizó un fuerte crecimiento económico por varias décadas.

Instituciones clave en la provisión de servicios sociales

En paralelo a la intervención económica, el Estado mexicano se dedicó a fortalecer las instituciones responsables de la provisión de servicios sociales, cimentando el Estado de bienestar en torno a tres pilares principales: salud pública, educación y seguridad social.

Salud pública

Durante esta etapa, se fortaleció el sistema de salud pública con la creación de instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en 1943 y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en 1959. Estas instituciones jugaron un papel crucial al ofrecer servicios de salud a millones de trabajadores del sector privado y público, respectivamente, y sus familias. El objetivo era garantizar el acceso universal a la atención médica, lo cual era visto como un derecho básico para toda la población.

Seguridad social

El IMSS y el ISSSTE no solo proporcionaron atención médica, sino que también administraban los sistemas de pensiones y seguros de invalidez, viudez y desempleo para sus afiliados. Estos sistemas se financiaban a través de contribuciones tripartitas (trabajadores, empleadores y el Estado), proporcionando un ingreso a quienes no podían trabajar debido a la edad avanzada, enfermedades o accidentes, y reduciendo así la vulnerabilidad de los sectores menos favorecidos.

Educación

En el ámbito educativo, el Estado continuó expandiendo la educación pública gratuita a nivel básico, medio y superior, como una herramienta clave para promover la movilidad social y reducir la desigualdad. Durante este periodo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) promovió la construcción de escuelas en todo el país, mejorando el acceso a la educación en zonas rurales y marginadas. La educación fue concebida como un derecho y un medio de inclusión, necesario para el desarrollo económico y la cohesión social.





Cambios en las relaciones de poder entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía

El papel activo del Estado en la economía y en la provisión de servicios sociales transformó las relaciones de poder en la sociedad mexicana. Por un lado, el Estado consolidó su posición como el principal actor en la regulación económica y como proveedor de servicios esenciales. Esta intervención dio lugar a una mayor dependencia de la ciudadanía del Estado, que se convirtió en el garante de su bienestar a través de programas y servicios públicos.

Por otro lado, las relaciones entre el Estado y el sector privado también cambiaron de manera significativa. A través de políticas como la sustitución de importaciones y la inversión en infraestructura, el Estado mexicano impulsó el crecimiento de la industria nacional, pero al mismo tiempo mantuvo un alto grado de control sobre sectores estratégicos. Si bien existía una colaboración entre el sector público y el privado, los grandes proyectos económicos siempre estuvieron bajo la supervisión estatal. No obstante, el sector privado se fue consolidando en áreas no controladas por el Estado, como el comercio y los servicios, lo que llevó a tensiones entre ambos sectores.

La ciudadanía, por su parte, vio un aumento en el acceso a servicios que antes eran considerados privilegios, como la salud y la educación. Sin embargo, esta creciente dependencia del Estado para el bienestar generó una relación de expectativa y pasividad en algunos sectores, mientras que otros grupos, en particular los sindicatos y las organizaciones campesinas, adquirieron poder político y capacidad de negociación frente al Estado. Estos grupos fueron clave en las dinámicas políticas de la época, ya que los gobiernos buscaban mantener el control social mediante el corporativismo, integrando a estos actores dentro de su estructura de poder.

Cambios hacia las reformas neoliberales

Este modelo de intervención estatal comenzó a mostrar signos de agotamiento hacia finales de los años 70, debido a varios factores como el crecimiento demográfico, la inflación y la creciente deuda externa. En los años 80, con la crisis económica y la presión de organismos internacionales como el FMI, México comenzó a adoptar las reformas neoliberales, que implicaban una reducción del papel del Estado en la economía, la privatización de empresas paraestatales y la apertura del mercado a la competencia internacional. Estas reformas marcaron el inicio de un cambio estructural en la organización social y económica del país, poniendo fin al modelo de Estado de bienestar que había prevalecido durante varias décadas.

Con la implementación de estas reformas, las relaciones de poder entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía se reconfiguraron con severidad. El sector privado adquirió mayor protagonismo con las privatizaciones, mientras que la ciudadanía experimentó una reducción en el acceso a servicios sociales, ya que muchos de ellos fueron externalizados o recortados. Este cambio de paradigma tuvo profundas implicaciones en la estructura social, incrementando las desigualdades y debilitando los mecanismos de protección social que habían sido centrales en las décadas anteriores.





Cierre



Práctica de aprendizaje



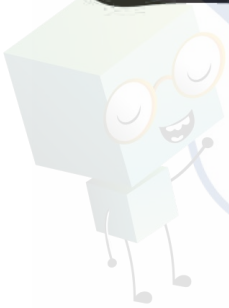
Con la información que has analizado sobre el Estado del bienestar en México completa la siguiente línea del tiempo con los acontecimientos que se presentaron, cada uno de los espacios de tiempo se encuentran marcados.



1934



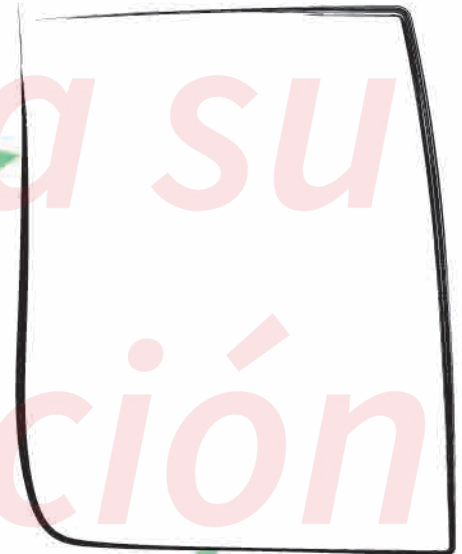
1940



1943



1959



1952-1970



Prohibida su reproducción

1970

Empty rectangular box for writing the year 1970.

Finales de los 1970s

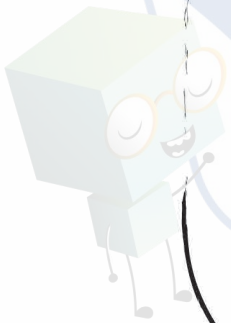
Empty rectangular box for writing the end of the 1970s.

1980

Empty rectangular box for writing the year 1980.

1990

Empty rectangular box for writing the year 1990.



Para autoevaluar esta práctica de aprendizaje revisa la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí	No	Puntos
Todos los eventos están descritos de manera clara y precisa, facilitando su comprensión.			3
Los acontecimientos están organizados en el orden cronológico adecuado y siguen una secuencia lógica.			2
La línea del tiempo incluye todos los eventos clave mencionados en el texto, reflejando los momentos más importantes.			2
La redacción es clara y no tiene faltas de ortografía.			2
La práctica de aprendizaje se entrega en la fecha establecida.			1
Total			



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué características definen al Estado del bienestar?

Handwriting practice lines for question 1.

2. ¿Qué papel tuvo el Estado en la economía durante el periodo del Estado del bienestar?

Handwriting practice lines for question 2.

3. ¿Qué derechos sociales se promovieron durante el Estado del bienestar?



Handwriting practice lines for question 3.

4. ¿Qué instituciones se fortalecieron o crearon para garantizar estos derechos?

Handwriting practice lines for question 4.

5. ¿Qué grupos sociales se beneficiaron más del Estado del bienestar y por qué?

Handwriting practice lines for question 5.

Proyecta tu futuro

PLANEA Editorial

Prohibida su reproducción

6. ¿Qué tensiones o límites tuvo el modelo del Estado del bienestar?

Criterios	Nivel Básico (3 pts.)	Nivel Intermedio (3 pts.)	Nivel Avanzado (3 pts.)
Identifica los elementos clave del Estado del bienestar y su función en la política económica	Reconoce que el Estado intervino en la economía.	Describe políticas públicas y servicios sociales básicos.	Analiza el papel del Estado en la economía, sus objetivos y mecanismos de intervención.
Explica cómo se organizó la sociedad y el marco normativo en el contexto del Estado del bienestar	Menciona instituciones o derechos sin conexión clara.	Relaciona instituciones con derechos sociales garantizados.	Explica cómo el marco normativo e institucional estructuró la ciudadanía y la vida social.
Analiza las relaciones de poder y los límites del Estado del bienestar en el contexto histórico	Reconoce que hubo desigualdades o problemas.	Identifica beneficiarios y limitaciones del modelo.	Analiza críticamente las tensiones sociales, exclusiones y transformaciones del modelo.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.

Prohibida su reproducción

México en el siglo XXI



El Estado mexicano en el siglo XXI enfrenta el desafío de adaptar sus instituciones y políticas a un contexto global cada vez más interconectado, al tiempo que busca satisfacer las necesidades materiales, afectivas y ambientales de su población. A lo largo de las últimas décadas, ha transitado por una serie de transformaciones profundas en su estructura económica, política y social. Sin embargo, estas transformaciones han traído consigo diversas contradicciones y omisiones que afectan tanto al bienestar social como a la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

El Estado moderno ha sido el principal actor en la configuración de un sistema de bienestar que busca garantizar derechos básicos, como la salud, la educación y la vivienda. No obstante, en las primeras décadas del siglo XXI, estas garantías se han visto afectadas por un sistema económico que prioriza el crecimiento basado en modelos neoliberales y la explotación de recursos naturales, lo que ha profundizado la desigualdad social y ha provocado una creciente insatisfacción en amplios sectores de la población.

Uno de los grandes retos del Estado mexicano en la actualidad es la gestión de su relación con la naturaleza. El desarrollo económico ha venido acompañado de un impacto significativo en el medio ambiente: la deforestación, el agotamiento de recursos hídricos, la contaminación y el cambio climático afectan de manera clara la calidad de vida de millones de personas. La falta de políticas ambientales adecuadas y de una visión a largo plazo que equilibre el progreso con la sostenibilidad ha generado tensiones entre los sectores productivos y las comunidades que dependen de la naturaleza para su subsistencia.

Además, a nivel social, la insatisfacción con las políticas públicas ha evidenciado contradicciones entre los discursos de inclusión y el acceso real a los beneficios del desarrollo. El Estado ha fallado en garantizar una distribución equitativa de la riqueza, lo que ha generado una brecha entre quienes pueden satisfacer sus necesidades básicas y aquellos que viven en la precariedad. A esto se suma la erosión del tejido social y de los lazos afectivos, fruto de una creciente desigualdad económica y de la fragmentación comunitaria.

Este contexto obliga a reflexionar sobre las omisiones del Estado en la creación de políticas integrales que respondan a las demandas de la población, en especial de los sectores más vulnerables, y en la necesidad urgente de construir un modelo de bienestar que no sólo garantice las necesidades materiales, sino que también fomente la justicia social, el respeto por la naturaleza y la creación de vínculos afectivos más fuertes y equitativos.

Prohibida su

E2 Desarrollo

El Estado mexicano en el siglo XXI

El proceso de adelgazamiento del Estado mexicano y la limitación de sus funciones en áreas clave como la economía, la salud y la educación tiene sus raíces en las reformas neoliberales que comenzaron a implementarse en México y en otros países de América Latina a finales del siglo XX. Estas reformas, impulsadas por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, fueron presentadas como una solución para enfrentar las crisis económicas que habían golpeado a los países en desarrollo durante las décadas de 1970 y 1980. Sin embargo, su impacto a largo plazo ha sido objeto de debate, sobre todo en términos de su efecto sobre el bienestar social y la capacidad del Estado para cumplir con sus funciones esenciales.



Contexto de las reformas neoliberales

Las reformas neoliberales se basaron en los principios de libre mercado, desregulación y privatización. Se argumentaba que la intervención del Estado en la economía debía reducirse al mínimo, permitiendo que el mercado guiara la asignación de recursos y la producción de bienes y servicios. Esto contrastaba con el modelo keynesiano de las décadas anteriores, en el que el Estado jugaba un papel activo en la regulación de la economía, la promoción del desarrollo y la protección social.

En México, estas reformas se aceleraron durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y continuaron en las siguientes administraciones. Algunas de las medidas más significativas incluyeron la privatización de empresas estatales, la reducción del gasto público, la apertura al comercio internacional y la flexibilización del mercado laboral. En teoría, estas políticas debían generar crecimiento económico, atraer inversión extranjera y mejorar la competitividad del país en el mercado global. No obstante, el resultado fue una transformación radical del papel del Estado y de su capacidad para garantizar derechos básicos.

E3 Adelgazamiento del Estado en la economía

En el ámbito económico, el adelgazamiento del aparato estatal fue evidente en la privatización de empresas públicas que, hasta ese momento, jugaban un papel crucial en sectores estratégicos como el petróleo, la electricidad, las telecomunicaciones y la banca. Petróleos Mexicanos (PEMEX), aunque no fue privatizada por completo, comenzó un proceso de apertura al capital privado, mientras que otras empresas estatales fueron vendidas a inversionistas privados nacionales y extranjeros.

La reducción de la intervención estatal en la economía también se reflejó en la liberalización del comercio, con la firma de acuerdos como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994. Aunque estos cambios promovieron el crecimiento de ciertos sectores industriales y la modernización de la economía, también aumentaron la vulnerabilidad de amplios sectores de la población, en particular aquellos ligados a actividades tradicionales como la agricultura.



Impacto en la salud y la educación

La reducción de las funciones del Estado no se limitó al ámbito económico. En sectores clave como la salud y la educación, las reformas neoliberales promovieron la disminución del gasto público y la introducción de mecanismos de mercado. En el caso de la salud, se redujeron los recursos destinados a los sistemas públicos, y se promovió la participación del sector privado en la provisión de servicios médicos. Esto generó una creciente desigualdad en el acceso a la atención sanitaria, con servicios de alta calidad para quienes podían pagarlos y un sistema público deteriorado para el resto de la población.

En la educación, las reformas promovieron la descentralización, lo que transfirió muchas responsabilidades a los estados y municipios, pero sin proporcionar los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad. Además, se fomentó la educación privada como una alternativa para quienes pudieran costearla, lo que aumentó la brecha entre los estudiantes de distintos niveles socioeconómicos. La reducción del presupuesto educativo impactó la calidad de la enseñanza, la infraestructura escolar y las condiciones laborales de los docentes.



Consecuencias sociales y contradicciones

Al disminuirse las funciones del Estado en la provisión de servicios esenciales, muchos ciudadanos se vieron obligados a recurrir al sector privado o al empleo informal para satisfacer sus necesidades. Esto debilitó el contrato social que establece que el Estado debe garantizar ciertos derechos básicos a cambio de la participación ciudadana en el sistema económico y político.

Además, las reformas neoliberales aumentaron la concentración de la riqueza y profundizaron las desigualdades. Mientras que algunos sectores empresariales y financieros se beneficiaron en gran medida de las políticas de liberalización, la mayoría de la población experimentó una precarización de sus condiciones de vida, con empleos mal remunerados, falta de acceso a servicios de salud, educación de calidad y una creciente inseguridad económica.

El adelgazamiento del aparato estatal en México, impulsado por las reformas neoliberales de finales del siglo XX, ha transformado con profundidad el papel del Estado en la economía y en la vida de los ciudadanos. Si bien estas políticas lograron modernizar ciertos sectores y promover el crecimiento económico, también han generado serias contradicciones y limitaciones en la capacidad del Estado para cumplir con sus funciones esenciales, sobre todo en áreas clave como la salud y la educación. Las consecuencias de estas reformas siguen siendo evidentes en la desigualdad social, la precarización del empleo y la debilidad de los sistemas públicos, lo que plantea importantes desafíos para el futuro del país.





Práctica de aprendizaje



Subraya la respuesta correcta a las siguientes preguntas sobre las limitaciones del Estado mexicano a finales del siglo XX.

1. ¿Cuáles fueron los tres sectores principales afectados por las reformas neoliberales a finales del siglo XX?
 - a) Energía, salud y defensa.
 - b) Economía, salud y educación.
 - c) Infraestructura, comercio y transporte.
 - d) Seguridad, telecomunicaciones y turismo.
2. ¿Qué cambios económicos introdujeron las reformas neoliberales en países como México?
 - a) Privatización de empresas estatales y menor intervención estatal.
 - b) Aumento del papel del Estado en la regulación de mercados.
 - c) Mayor inversión pública en empresas estatales.
 - d) Nacionalización de sectores estratégicos.
3. ¿Cuál fue uno de los principales efectos de la privatización en el sector de la salud?
 - a) Mejora en la accesibilidad a servicios de salud para todos los sectores.
 - b) Incremento en la calidad de los servicios públicos de salud.
 - c) Desigualdad en el acceso a servicios de salud de calidad.
 - d) Fortalecimiento de la infraestructura pública de salud.
4. ¿Qué impacto tuvo la reducción del presupuesto público en el sector educativo?
 - a) Mejoró la calidad de las escuelas públicas.
 - b) Aumentó el acceso universal a la educación superior.
 - c) Se promovió una inversión equitativa en escuelas públicas y privadas.
 - d) Deterioro de la infraestructura y la calidad en la enseñanza pública.
5. ¿Cómo afectaron las reformas neoliberales a las poblaciones más vulnerables?
 - a) Aumentaron las oportunidades para el acceso a servicios privatizados.
 - b) Fortalecieron el papel del Estado en la redistribución de la riqueza.
 - c) Generaron mayores desigualdades en el acceso a servicios esenciales.
 - d) Permitieron la creación de sistemas de salud y educación universales y gratuitos.

En las siguientes líneas agrega un comentario y comparte con la clase.

Desafíos del desarrollo sostenible en México

A finales del siglo XX, México vivió una etapa de desarrollo económico, caracterizada por un modelo neoliberal que priorizó el crecimiento económico a corto plazo sobre la sostenibilidad ambiental. Este modelo, impulsado sobre todo a partir de la década de 1980 con la apertura comercial y las reformas estructurales, tuvo consecuencias profundas en el medio ambiente del país. La degradación ambiental se intensificó debido a un enfoque que favoreció la explotación de los recursos naturales sin tener en cuenta los impactos ecológicos a largo plazo.

El neoliberalismo, como parte de la estrategia de globalización, se adoptó en México a través de políticas de privatización, desregulación y apertura de mercados. A partir de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, México se integró aún más al mercado global, lo que incrementó las inversiones extranjeras directas y promovió la industrialización de varias regiones del país. Sin embargo, estas reformas estructurales, aunque favorecieron el crecimiento económico en términos de producción y comercio, no se alinearon con una visión de desarrollo sostenible.

El modelo económico basado en la apertura comercial y la industrialización acelerada favoreció la explotación intensiva de recursos naturales, como la minería, la agricultura y la ganadería, sin una gestión adecuada de los mismos. La falta de regulaciones estrictas permitió la deforestación masiva para la expansión de tierras agrícolas y ganaderas, afectando de manera irreversible ecosistemas enteros. En la zona sur del país, por ejemplo, las selvas tropicales y bosques húmedos fueron destruidos para cultivar productos destinados a la exportación, como la soja, el café o los productos agrícolas en general.

Asimismo, la minería, en particular en regiones como Chihuahua, Durango y Zacatecas, fue una de las actividades más beneficiadas por el modelo económico neoliberal, impulsando la extracción de minerales sin considerar las consecuencias ecológicas de las técnicas utilizadas, tales como la contaminación del agua y la destrucción de hábitats naturales.

El acelerado proceso de urbanización y la expansión de la infraestructura urbana, junto con el uso intensivo de pesticidas y fertilizantes en la agricultura, tuvieron efectos devastadores sobre la biodiversidad. La fragmentación de ecosistemas, la contaminación de los cuerpos de agua y la pérdida de hábitats redujeron con severidad la diversidad biológica del país. México, que es uno de los países más biodiversos del mundo, experimentó un aumento en el número de especies en peligro de extinción durante este periodo.

Por otro lado, el modelo de desarrollo basado en combustibles fósiles, como el petróleo, contribuyó de manera significativa a la emisión de gases de efecto invernadero. La quema de petróleo y gas



¡Escanéame!

Si deseas conocer más sobre el TLCAN observa el video del enlace o código QR.



natural para generar energía y el uso masivo del automóvil incrementaron las emisiones de CO₂, lo que agravó los efectos del cambio climático global. A pesar de que se reconocían los problemas ambientales, las políticas públicas en México se centraron más en el crecimiento económico que en la transición hacia fuentes de energía más limpias o en la implementación de medidas de adaptación y mitigación.

Otro aspecto que exacerbó la degradación ambiental fue la relación entre el modelo económico y la desigualdad social. El crecimiento económico del país benefició en particular a los sectores empresariales y a las grandes corporaciones extranjeras, mientras que las comunidades rurales y los pueblos indígenas, que dependen de modo inmediato de los recursos naturales, vieron cómo sus territorios eran destruidos sin que recibieran compensaciones adecuadas. La falta de acceso a recursos, la contaminación de los suelos y el agua, y la escasez de recursos naturales afectaron con gravedad a las poblaciones más vulnerables, creando una brecha entre el desarrollo económico y la justicia ambiental.

A pesar de la creciente conciencia global sobre los problemas ambientales, en México, a finales del siglo XX, las políticas públicas en materia ambiental fueron insuficientes y, en muchos casos, contradictorias. Si bien se crearon instituciones como la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y se firmaron acuerdos internacionales sobre cambio climático y biodiversidad, los esfuerzos por implementar políticas ambientales efectivas fueron limitados debido a la falta de voluntad política, la corrupción y la presión del sector empresarial que priorizaba los intereses económicos a corto plazo.

La degradación ambiental en México a finales del siglo XX fue el resultado de un modelo de desarrollo económico que priorizó el crecimiento a corto plazo y la integración a los mercados globales, sin tomar en cuenta los límites ecológicos ni la necesidad de una gestión sostenible de los recursos naturales. Este enfoque promovió la explotación intensiva de los recursos, la contaminación y la pérdida de biodiversidad, afectando en su mayoría a las comunidades más vulnerables. Si bien hubo intentos de incorporar la dimensión ambiental en las políticas públicas, estos fueron insuficientes frente a un modelo económico que seguía privilegiando el crecimiento sobre la sostenibilidad.

Cierre



Práctica de aprendizaje



En México se identifican cuatro crisis ambientales al final del siglo XX, las cuales son:

- Contaminación del aire de la Ciudad de México.
- Deforestación y degradación del suelo.
- Contaminación del agua y crisis hídrica.
- Desastres naturales y vulnerabilidad climática.

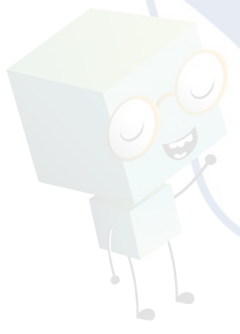
Reunidos en equipos de tres realicen una investigación en fuentes confiables de información sobre las causas de estas crisis, los impactos ambientales y las medidas que el Estado mexicano realizó para combatir estas crisis.

Una vez concluida la investigación realicen un organizador gráfico que muestre los resultados obtenidos.





Proyecta tu futuro



E5

Para evaluar el organizador gráfico observen la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí	No	Puntos
El material presentando sirve de apoyo para la comprensión del tema.			2
El organizador utiliza colores apropiados para hacer legible el contenido.			1
El organizador gráfico tiene letra legible para leer el contenido, además utiliza un tamaño proporcional.			1
Se hace uso de imágenes como apoyo y refuerzo de la información presentada.			2
Es posible visualizar una estructura en la temática, abordando los puntos de manera ordenada.			1
El texto no tiene faltas de ortografía ni redacción.			1
Los integrantes del equipo trabajan de manera colaborativa.			1
Se entrega en la fecha establecida.			1
Total			



Responde las siguientes preguntas.

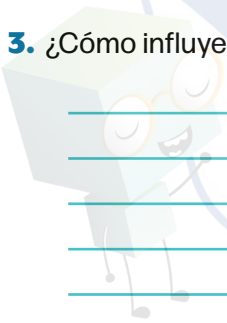
1. ¿Qué cambios ha tenido el Estado mexicano desde finales del siglo XX?

Handwriting lines for question 1.

2. ¿Qué características definen al Estado mexicano en el siglo XXI?

Handwriting lines for question 2.

3. ¿Cómo influye el Estado en el bienestar de la población?



Handwriting lines for question 3.

4. ¿Qué relación existe entre el Estado, la naturaleza y el bienestar social?

Handwriting lines for question 4.

5. ¿Qué contradicciones se observan en el Estado mexicano actual?

Handwriting lines for question 5.

Proyecta tu futuro

PLANEA Editorial

Prohibida su

reproducción

6. ¿Qué impactos sociales ha tenido la reducción de funciones del Estado?

Criterios	Nivel Básico (3 pts.)	Nivel Intermedio (3 pts.)	Nivel Avanzado (3 pts.)
Identifica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y sus transformaciones desde finales del siglo XX	Reconoce que el Estado ha cambiado sin explicar cómo.	Describe transformaciones en funciones y estructura con ejemplos.	Analiza las transformaciones del Estado, sus causas y consecuencias en distintos ámbitos.
Relaciona el Estado con el bienestar y la satisfacción de necesidades materiales, afectivas y ambientales	Reconoce que el Estado debe garantizar bienestar.	Relaciona políticas públicas con calidad de vida y medio ambiente.	Explica cómo el Estado influye en el bienestar integral y la relación hombre-naturaleza.
Analiza los impactos sociales y las contradicciones del Estado mexicano en el siglo XXI	Menciona problemas sociales sin vincularlos al Estado.	Identifica impactos como pobreza, migración y desigualdad.	Analiza críticamente las contradicciones del Estado y sus repercusiones sociales, económicas y ambientales.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

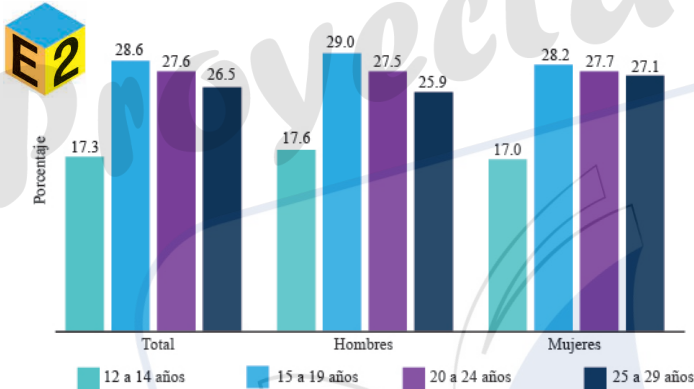
3 puntos - Insuficiente.

Prohibida su reproducción

La juventud como agente de cambio

E1 Apertura

De acuerdo con el último censo de población y vivienda 2020 del INEGI, la población joven en México (de 12 a 29 años), representa al rededor de un 30 % del total de habitantes del país, equivalente a 37.7 millones de personas, las cuales se distribuyen en las edades que se muestran en la siguiente gráfica.



Distribución porcentual por grupo de edad de la población joven en México. Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020. SNIEG. Información de Interés Nacional. Recuperada de EAP_Juventud22.pdf



Distribución porcentual que asiste y no asiste a la escuela por lugar en el que reside. Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020. Cuestionario Ampliado. Base de datos. SNIEG. Recuperada de: EAP_JUV23.pdf

Otra de las características a destacar en el censo de población 2020, son los porcentajes de asistencia escolar de los jóvenes, la siguiente gráfica resume dicha información.

Escribe dos conclusiones a partir de la información que se presenta en las gráficas anteriores.

Gráfico 1

Gráfico 2

Prohibida su reproducción

Prohibida su reproducción

E3 Desarrollo

Papel de la juventud en el contexto mexicano

En México, la juventud participa en el desarrollo social, económico y cultural del país. Este grupo etario, comprendido por lo general entre los 12 y 29 años presenta características demográficas que lo convierten en un actor fundamental para entender las dinámicas actuales y proyectar el futuro del país.

Características demográficas de la juventud mexicana

La juventud en México no está distribuida de manera uniforme. Las regiones urbanas concentran un mayor porcentaje de jóvenes debido a las oportunidades educativas y laborales que ofrecen. En contraste, las áreas rurales presentan una menor proporción de jóvenes, lo que está asociado con la migración interna hacia ciudades y zonas metropolitanas.

Si bien el acceso a la educación ha mejorado en las últimas décadas, aún persisten desafíos significativos. Muchos jóvenes enfrentan dificultades para completar su educación superior debido a la falta de recursos económicos, la necesidad de incorporarse al mercado laboral o la escasez de instituciones educativas de calidad en ciertas regiones.

La juventud mexicana constituye una parte importante de la fuerza laboral, sin embargo, muchos jóvenes enfrentan condiciones laborales precarias, como empleos informales, bajos salarios y falta de acceso a seguridad social. Esto se debe, en parte, a un desajuste entre las habilidades adquiridas en el sistema educativo y las demandas del mercado laboral.

Los jóvenes mexicanos son actores clave en los movimientos sociales y las transformaciones políticas. Desde protestas estudiantiles hasta la participación en temas de derechos humanos y medio ambiente, este grupo muestra un creciente interés por influir en el rumbo del país. Sin embargo, su representación en espacios de poder formal sigue siendo limitada.

El contexto mexicano ofrece un panorama mixto para los jóvenes. Por un lado, su proporción en la población total representa una ventaja demográfica que puede traducirse en un bono económico, siempre y cuando el país sea capaz de ofrecerles educación de calidad, empleo digno y oportunidades de desarrollo. Por otro lado, los altos niveles de desigualdad, la violencia y la falta de políticas públicas integrales ponen en riesgo su bienestar y su potencial como motor del cambio social.



E4



Práctica de aprendizaje



Una vez que has conocido el contexto en el que se desenvuelve la juventud en México, completa el siguiente cuadro de las vulnerabilidades a las que se enfrente y que estrategias le pueden ayudar a transformarlas.

Contexto

Vulnerabilidades

Acceso a la educación

Mercado laboral

Pobreza y desigualdad

Violencia e inseguridad

Salud



Proyecta tu futuro

Estrategias de apoyo



PLANEA
Editorial

*Prohibida su
reproducción*

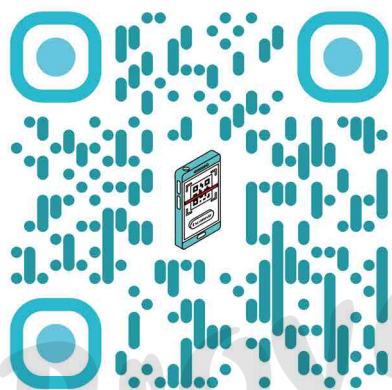
Juventud y transformación social en el siglo XXI

La juventud a nivel global se ha convertido en un actor clave en la promoción de cambios sociales, políticos y ambientales. En un mundo cada vez más interconectado, los jóvenes han utilizado plataformas digitales, manifestaciones y campañas globales para abogar por un futuro más justo y sostenible. Movimientos como el activismo climático liderado por Greta Thunberg y las luchas juveniles por la justicia social y los derechos humanos han inspirado a millones de jóvenes, incluyendo a los de México, a movilizarse y exigir cambios estructurales.

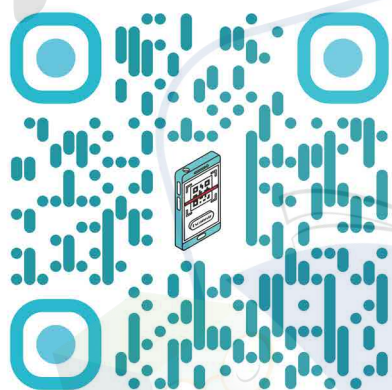
El activismo climático y el liderazgo de Greta Thunberg

Desde 2018, Greta Thunberg, una joven activista sueca, se ha convertido en el rostro del movimiento global por la justicia climática. Con su protesta frente al parlamento sueco y su mensaje directo en foros internacionales, Greta logró captar la atención mundial sobre la crisis climática. Su llamado a los gobiernos para actuar con urgencia inspiró el surgimiento de Fridays for Future, un movimiento liderado por jóvenes en el que millones de personas han participado en huelgas climáticas alrededor del mundo.

El impacto de este movimiento va más allá de las acciones locales: ha cambiado la narrativa global sobre la responsabilidad intergeneracional en el cuidado del planeta. En México, este ejemplo ha impulsado movimientos como *Juventudes por el clima México*, que han organizado manifestaciones, campañas educativas y acciones para demandar políticas ambientales más ambiciosas. La influencia de Thunberg ha mostrado a los jóvenes mexicanos que su voz puede tener impacto incluso en temas globales.



Conoce la historia de Greta Thunberg, observa el video del código QR.



Conoce el portal web de Fridays for Future, donde puedes consultar el "Manual para los activistas climáticos", escanea el código QR.

Glosario

Visibilización

Es la acción y efecto de hacer algo visible o fácil de ver. Por ejemplo, se puede visibilizar un problema social para que se genere un debate sobre posibles soluciones.



Jóvenes del movimiento Fridays for Future. Ciudad de México (México). Efe/Sáshenka Gutiérrez. Recuperada de Jóvenes por el clima, la gran palanca social contra la crisis ambiental

Movimientos juveniles por la justicia social y los derechos humanos

En países como Estados Unidos, Hong Kong y Chile, los movimientos juveniles han desempeñado roles protagónicos en la lucha por derechos humanos y justicia social. Algunos de estos movimientos son:



- **Black Lives Matter (BLM).** Jóvenes en Estados Unidos lideraron protestas masivas en 2020 contra el racismo sistémico y la violencia policial.

- **Movimientos en Hong Kong.** Los jóvenes fueron la columna vertebral de las protestas a favor de la democracia y los derechos civiles frente al control de China.



- **Protestas estudiantiles en Chile.** En 2019, estudiantes lideraron manifestaciones contra las desigualdades sociales y económicas, logrando presionar por una reforma constitucional.

Estos movimientos han influido en la juventud mexicana, en especial en temas de equidad y justicia. Por ejemplo, las manifestaciones feministas en México, lideradas en gran parte por mujeres jóvenes, han adoptado estrategias de visibilización y resistencia utilizadas en movimientos globales. La lucha contra los feminicidios y la violencia de género ha movilizado a miles de jóvenes en el país, quienes han integrado herramientas digitales y discursos globales en sus demandas locales.

El impacto de estos movimientos internacionales ha sido evidente en la manera en que los jóvenes mexicanos han organizado y articulado sus propios movimientos. La globalización de las redes sociales ha permitido que las ideas y estrategias traspasen fronteras, inspirando a la juventud mexicana a luchar por sus derechos y causas específicas.

La juventud global está marcando el ritmo del cambio en el siglo XXI, y sus acciones están influenciando a los jóvenes en México. Desde el activismo climático hasta la lucha por los derechos humanos y la justicia social, los jóvenes están demostrando su capacidad para transformar las sociedades y exigir rendición de cuentas a las estructuras de poder. La conexión entre movimientos globales y locales es un recordatorio de que, en un mundo interconectado, la solidaridad juvenil puede trascender fronteras para enfrentar desafíos comunes.




E5**Cierre****Práctica de aprendizaje**

Siguiendo las instrucciones del docente, el grupo debe ser dividido en dos equipos, el primer equipo tendrá la postura a favor de la participación de la juventud mexicana favorece la transformación social del país y el segundo equipo tendrá una postura en contra.

Para realizar el debate es necesario que tomar en cuenta las siguientes reglas:

1. Escuchar y valorar las opiniones de los demás sin interrumpir ni descalificar.
2. Respetar el límite de tiempo asignado para cada intervención y replica.
3. Las posturas deben estar fundamentadas con argumentos claros, datos o ejemplos concretos.
4. El moderador debe mantener imparcialidad y asegurarse de que todos los participantes tengan oportunidades iguales de hablar.
5. Evitar desviarse del tema principal para mantener un debate constructivo y productivo.

Una vez que se han formado los equipos, contesten las siguientes preguntas.

A favor

¿Consideran que la juventud mexicana tiene un papel fundamental en la transformación social del país?

¿Es la juventud mexicana suficientemente consciente y activa en los problemas sociales del país?

¿La juventud cuenta con las herramientas y recursos necesarios para contribuir a la transformación social de México?

La dinámica es la siguiente:

1. El moderador es el docente.
2. Se le asigna un minuto a cada integrante del equipo para que lea la respuesta a cada una de las preguntas con su debida argumentación.
3. Después de cada pregunta se les asigna otro minuto para su replica y se pasa a la siguiente pregunta.

Al finalizar el debate escribe tu conclusión en las siguientes líneas.

Proyecta tu futuro

PLANEA
Editorial

En contra



*Prohibida su
reproducción*



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué características definen a la juventud como grupo poblacional en México y en el mundo?

2. ¿Por qué se considera que la juventud es un grupo vulnerable y al mismo tiempo con gran potencial?

3. ¿Cómo puede la juventud contribuir a transformar su entorno?

4. ¿Qué papel juega tu formación académica en tu capacidad de transformar la sociedad?

5. ¿Qué ideas o estigmas limitan la participación de la juventud en la sociedad?

Proyecta tu futuro

PLANEA
Editorial



6. ¿Conoces ejemplos de jóvenes que han transformado su entorno local, nacional o internacional?

Criterios	Nivel Básico (3 pts.)	Nivel Intermedio (3 pts.)	Nivel Avanzado (3 pts.)
Reconoce las características y condiciones de la juventud como grupo demográfico en México y el mundo	Identifica rasgos generales sin profundidad.	Reconoce vulnerabilidades y potencial con ejemplos.	Analiza la complejidad de la juventud como grupo diverso, vulnerable y transformador.
Analiza y reflexiona sobre el papel de la juventud como agente de transformación social	Menciona acciones simples sin conexión con su formación.	Relaciona formación académica con participación social.	Reflexiona críticamente sobre su rol como agente de cambio y propone formas de acción colectiva.
Cuestiona los discursos y estructuras que limitan el papel de la juventud en la sociedad	Reconoce estigmas sin analizarlos.	Identifica discursos excluyentes y ejemplos de transformación.	Cuestiona activamente las estructuras que limitan a la juventud y propone alternativas desde su contexto.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.

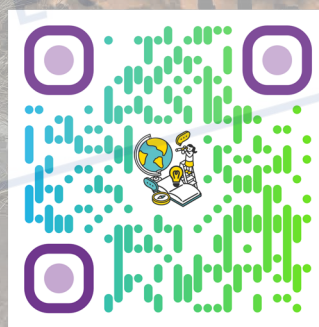
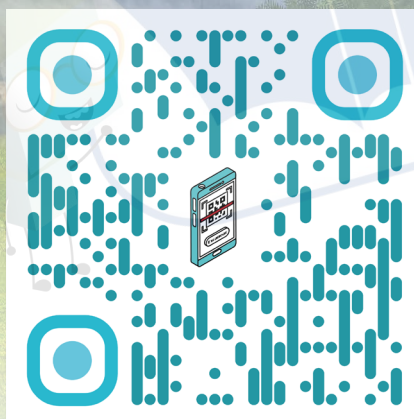
Prohibida su reproducción



Práctica transversal



Para la práctica transversal de esta unidad de aprendizaje es necesario que hagan uso de los conocimientos y habilidades del área de conocimiento de Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, así como, del recurso sociocognitivo de Cultura Digital, el primer paso es reunirse en equipos de tres a cinco integrantes e ingresar a los siguientes códigos QR para conocer el funcionamiento de una Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) y las regulaciones para su tratamiento.



Paec



Una vez obtenida la noción sobre su funcionamiento y las regulaciones necesarias, realicen una infografía digital, pueden hacer uso de las plataformas en línea o el programa de su preferencia, para evaluarla, revisen la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí	No	Puntos
Contiene una imagen central que enlaza el tema.			2
Utiliza textos cortos y adecuados para la explicación del tema.			1
Contiene imágenes secundarias, que sean adecuadas al tema que se presenta.			1
Aplica las reglas ortográficas de forma adecuada.			1
Presenta la redacción claridad, coherencia y adecuación.			1
Entrega la infografía en la fecha establecida.			1
Expresa en la infografía la comprensión del tema.			2
Total			

Crisis en los siglos XX y XXI

E1 Apertura

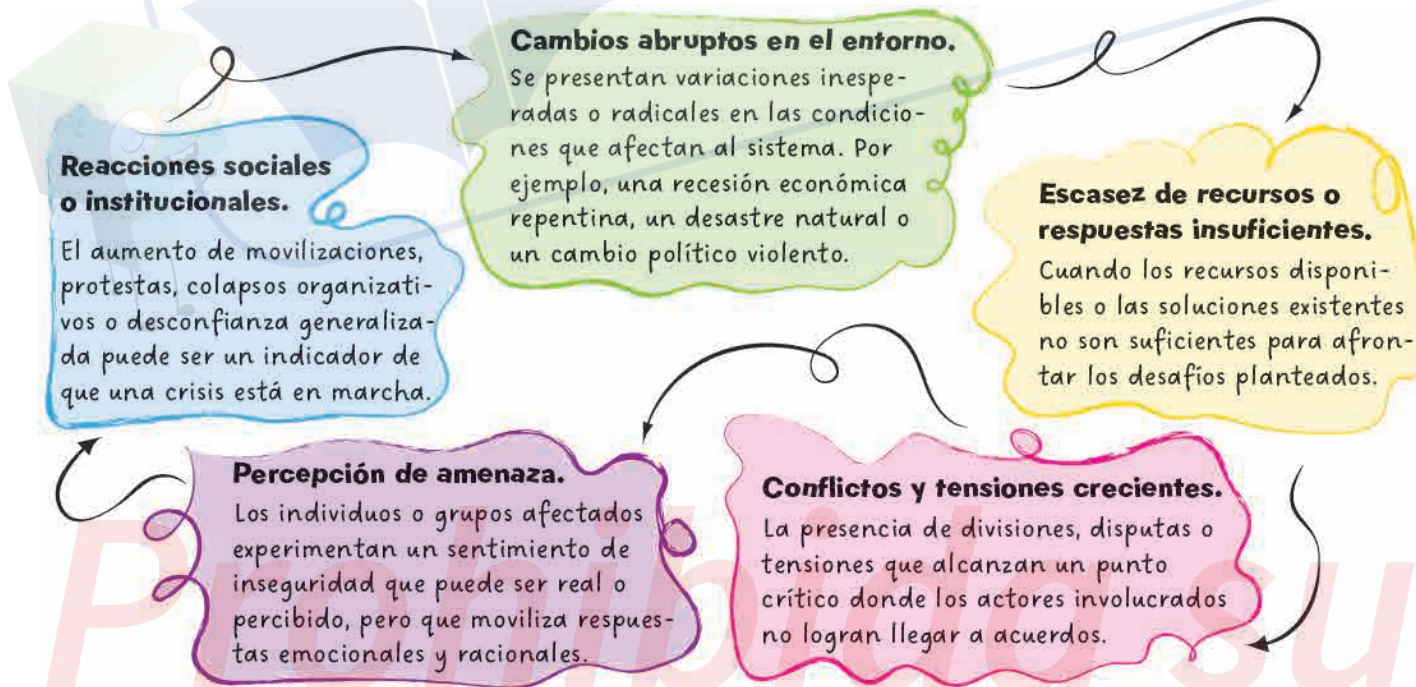
El término crisis proviene del griego krisis, que significa “decisión” o “momento de juicio”. En su esencia, una crisis es una situación de cambio repentino o intensificación de tensiones que pone a prueba la estabilidad de un sistema, ya sea social, económico, político, ambiental o personal. Se caracteriza por un estado de desequilibrio que exige una respuesta inmediata para evitar consecuencias graves o irreversibles.

Las características de una crisis son:

- **Inestabilidad.** Una crisis surge cuando las estructuras o dinámicas que mantenían un sistema en equilibrio se ven alteradas, generando incertidumbre o descontrol.
- **Urgencia.** Las crisis requieren soluciones rápidas, ya que su evolución puede agravar la situación inicial.
- **Transformación.** Las crisis suelen ser un punto de inflexión, ya que después de ellas, los sistemas rara vez regresan al estado previo. Esto puede derivar en mejoras (resolución) o en deterioros (colapso).
- **Impacto.** Generan efectos significativos en los individuos, comunidades o instituciones involucradas, ya sea a corto o largo plazo.

E2

Para identificar una crisis, es necesario analizar ciertos factores clave, observa el siguiente esquema:



Las crisis pueden ser de diferentes tipos según el ámbito en que ocurran, por lo que se pueden clasificar en:

- **Económicas.** Como las recesiones, hiperinflaciones o burbujas financieras.
- **Políticas.** Golpes de Estado, conflictos armados o colapsos institucionales.
- **Sociales.** Movimientos masivos de protesta, desigualdad extrema o crisis de derechos humanos.
- **Ambientales.** Desastres naturales, cambio climático o pérdida de biodiversidad.
- **Personales.** Dificultades individuales como enfermedades, pérdidas o transiciones importantes.

Una vez que se ha analizado el concepto, características y tipos de crisis, es momento de ver el impacto que han tenido las crisis a lo largo del siglo XX y XXI.

E3 Desarrollo

Impacto en la organización social, el papel del Estado y la juventud

A lo largo de la historia moderna, las crisis económicas han sido eventos de profundo impacto que alteran no solo los sistemas financieros, sino también la estructura social y la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de millones de personas. Entre las más destacadas se encuentran la gran depresión de 1929, la crisis del petróleo de 1973 y la crisis financiera global de 2008.



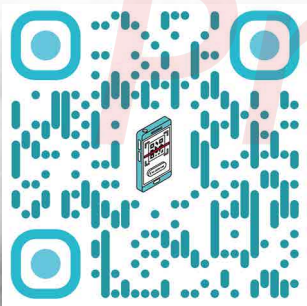
La gran depresión de 1929

La gran depresión comenzó con el colapso de la Bolsa de Valores de Nueva York el 29 de octubre de 1929, un evento conocido como el "Martes Negro". Entre las causas principales destacan:

- Durante los años 20, los precios de las acciones crecieron de manera desproporcionada, generando una burbuja especulativa.
- La facilidad para obtener préstamos, incentivos e inversiones irresponsables.
- La concentración de riqueza en pocas manos limitó la capacidad de consumo de la mayoría de la población.
- Muchos bancos eran vulnerables debido a préstamos riesgosos y falta de regulación.

Al presentarse esta crisis tuvo efectos inmediatos en la tasa de desempleo en Estados Unidos superó el 25% en su punto más álgido. Millones de personas perdieron sus ingresos. Las familias enfrentaron dificultades para cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda y salud.

La depresión también impactó a nivel global, profundizando desigualdades y debilitando las democracias, lo que favoreció el ascenso de regímenes autoritarios como el nazismo en Alemania.





La crisis del petróleo de 1973

Esta crisis se originó por un embargo petrolero impuesto por los países de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) en represalia al apoyo de Estados Unidos e Israel durante la guerra de Yom Kipur también conocida como la guerra de Octubre de 1973, surgió a partir de tensiones históricas y conflictos sin resolver entre Israel y sus vecinos árabes, en especial Egipto y Siria. Fue el cuarto enfrentamiento árabe-israelí desde la creación del Estado de Israel en 1948 y estuvo influido por los resultados de la guerra de los seis días en 1967.

Debido a que las economías desarrolladas dependían en gran medida del petróleo importado, el precio se cuadruplicó, lo que desestabilizó los mercados internacionales.

Lo que trajo como consecuencia que la producción industrial se desplomó en muchos países debido al incremento de los costos energéticos. Surgió el fenómeno conocido como “estanflación,” una combinación de alta inflación y estancamiento económico.

Las familias enfrentaron alzas en el costo de productos básicos, lo que redujo su capacidad para cubrir necesidades esenciales. Muchos países comenzaron a diversificar sus fuentes de energía y reducir su dependencia del petróleo.

La crisis financiera global de 2008

La crisis de 2008 tuvo su origen en la explotación de una burbuja inmobiliaria en Estados Unidos, exacerbada por prácticas bancarias arriesgadas. Los bancos otorgaron créditos a clientes con baja capacidad de pago, conocidos como “subprime”, lo que trajo como consecuencia que los productos como los CDOs (obligaciones de deuda colateralizada) distribuyeron el riesgo de manera descontrolada por todo el sistema financiero global, marcado por una supervisión laxa que permitió la acumulación de riesgos sistémicos, lo que provocó la bancarrota del banco e inicio del colapso financiero.

Cuando se presentó la crisis, millones de personas perdieron sus empleos, hogares y ahorros, incrementando las desigualdades sociales, la economía mundial experimentó una contracción significativa, afectando a países en desarrollo.

La población perdió confianza en las instituciones financieras y gubernamentales. La reducción de ingresos y el aumento del desempleo dificultaron el acceso a vivienda, alimentación y servicios de salud.



Las crisis económicas generan efectos devastadores sobre la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas. La reducción de ingresos, el aumento del desempleo y la inflación limitan el acceso a bienes y servicios esenciales como alimentación, vivienda y salud. Además, suelen profundizar las desigualdades sociales, afectando más con severidad a los grupos vulnerables.

En cuanto a la estructura social, estas crisis tienden a debilitar la cohesión comunitaria, fomentando tensiones y conflictos. Asimismo, pueden conducir a cambios políticos significativos, desde el fortalecimiento de movimientos populistas hasta la implementación de reformas estructurales que buscan prevenir futuras crisis.

Estas crisis nos recuerdan la importancia de contar con sistemas financieros más transparentes, una regulación adecuada y estrategias que prioricen el bienestar de las personas en tiempos de incertidumbre.



Práctica de aprendizaje



Completa el siguiente cuadro comparativo sobre las causas, efectos y consecuencias sociales de las crisis que se analizaron en los párrafos anteriores.

Crisis	Causas	Efectos	Consecuencias sociales
Gran depresión de 1929			
Crisis del petróleo de 1973			
Crisis financiera de 2008			

Crisis ambientales

Desde el siglo XX, y con mayor intensidad en el siglo XXI, las crisis ambientales han emergido como una de las mayores amenazas globales, afectando tanto al medio ambiente como a las sociedades humanas. Entre las más significativas se encuentran el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. Estas crisis están interconectadas y derivan en gran medida de la actividad humana.

Cambio climático

El cambio climático se refiere a las variaciones significativas y duraderas en los patrones climáticos globales y regionales. Estas alteraciones pueden manifestarse en cambios en la temperatura, precipitaciones y eventos climáticos extremos. La principal causa del cambio climático es el aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera, como el dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) y óxidos de nitrógeno (NO_x), que atrapan el calor y provocan el calentamiento global.

Las actividades humanas, sobre todo la quema de combustibles fósiles como el carbón, petróleo y gas natural, son las principales responsables del incremento de estos gases. La deforestación y la agricultura practicada de manera intensa también contribuyen de modo considerable, ya que reducen la capacidad de los ecosistemas para absorber CO_2 . Además, la industrialización y el crecimiento urbano han aumentado la emisión de contaminantes y la demanda de energía, exacerbando el problema.

Los efectos del cambio climático en el medio ambiente son profundos y variados. El aumento de las temperaturas globales ha provocado el derretimiento de los glaciares y el hielo polar, lo que a su vez ha contribuido al aumento del nivel del mar. Este fenómeno amenaza a las comunidades costeras y a los ecosistemas marinos. Los patrones de precipitación también se han alterado, resultando en sequías más severas en algunas regiones y lluvias torrenciales en otras, lo que afecta la agricultura y el suministro de agua.

Además, el cambio climático ha incrementado la frecuencia e intensidad de eventos climáticos extremos, como huracanes, incendios forestales y olas de calor, causando devastación en comunidades y ecosistemas. La biodiversidad también está en riesgo, ya que muchas especies no pueden adaptarse con rapidez a los cambios en su hábitat, lo que lleva a la extinción de algunas y a la migración forzada de otras.

El cambio climático es un desafío global que requiere una acción urgente y coordinada para mitigar sus causas y adaptarse a sus efectos. La reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, la protección de los bosques y la transición hacia fuentes de energía renovable son esenciales para enfrentar esta crisis y proteger el medio ambiente para las futuras generaciones.

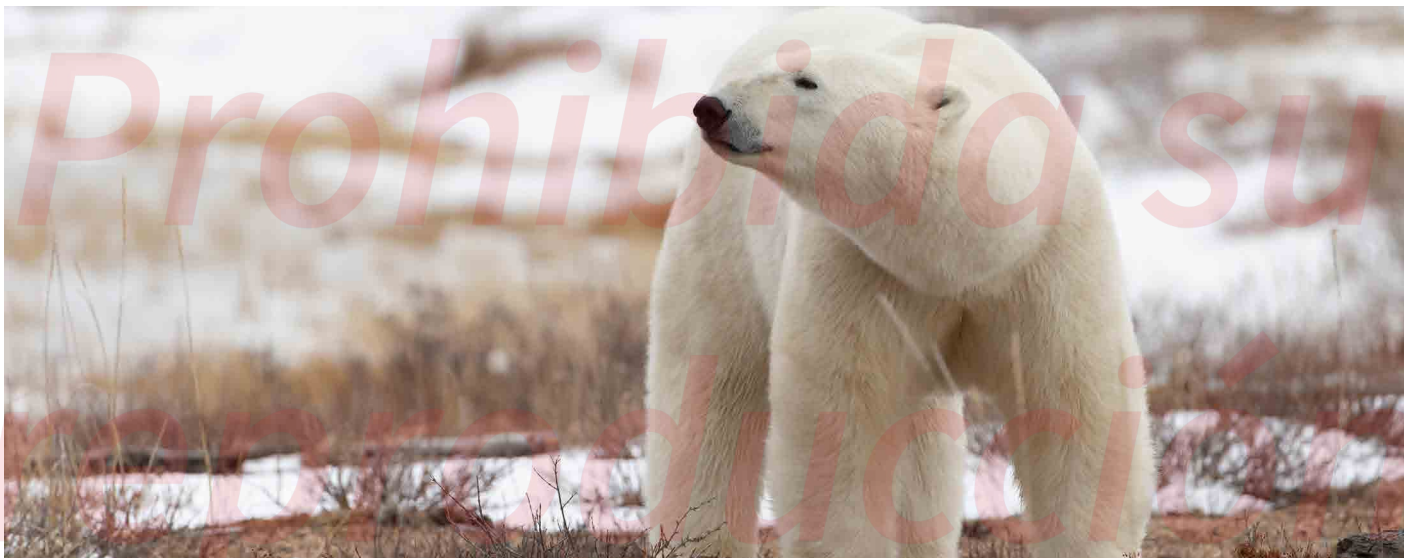


Imagen que ilustra cómo el cambio climático afecta los ecosistemas y el hábitat de especies, debido a la intensa producción de gases de efectos invernadero.



La contaminación por plástico en los océanos es una amenaza latente para la vida marina.



La pesca industrial tiene efectos negativos en el medio ambiente al agotar los recursos renovables y producir contaminación al quemar combustibles fósiles.

Pérdida de biodiversidad

La crisis ambiental de pérdida de biodiversidad es uno de los desafíos más urgentes que enfrenta nuestro planeta en la actualidad. Esta problemática tiene raíces profundas y variadas, que van desde la destrucción de hábitats hasta el cambio climático. La deforestación, la urbanización y la expansión agrícola son algunas de las actividades humanas que están despojando a innumerables especies de sus hogares naturales. A medida que estos hábitats son destruidos, las especies no tienen adónde ir, lo que conduce a una disminución significativa de la biodiversidad.

Las alteraciones en los patrones climáticos y el aumento de las temperaturas globales afectan los ciclos de vida de muchas especies, forzándolas a migrar, adaptarse con rapidez o en el peor de los casos, enfrentarse a la extinción. Además, la contaminación en diversas formas, como la de productos químicos y plásticos, tiene efectos devastadores sobre los ecosistemas, sobre todo en los océanos, que están repletos de residuos plásticos que amenazan la vida marina.

La sobreexplotación de recursos naturales a través de la caza, la pesca y otras actividades extractivas también contribuye a la pérdida de biodiversidad. La explotación insostenible no solo afecta a las especies objetivo, sino también a aquellas que dependen de ellas en la cadena alimenticia. Por último, la introducción de especies invasoras en nuevos entornos puede desestabilizar los ecosistemas locales, desplazando a las especies nativas y reduciendo aún más la diversidad biológica.

Los efectos de la pérdida de biodiversidad son profundos y de largo alcance. Uno de los impactos más inmediatos es la pérdida de servicios ecosistémicos, tales como la polinización, la purificación del agua y la regulación del clima. Estos servicios son fundamentales para el bienestar humano, y su desaparición compromete la calidad de vida en muchas comunidades. Además, la seguridad alimentaria se ve amenazada cuando las especies clave en las cadenas alimenticias disminuyen o desaparecen, lo que puede llevar a una menor disponibilidad de alimentos y recursos.

La salud humana también está en riesgo debido a la pérdida de biodiversidad. Los ecosistemas menos diversos son más susceptibles a la propagación de patógenos, lo que aumenta el riesgo de enfermedades. Los paisajes y ecosistemas degradados son menos resilientes frente a cambios ambientales y desastres naturales, lo que puede incrementar la frecuencia y severidad de estos eventos. La pérdida de biodiversidad también tiene un impacto cultural significativo, ya que muchas comunidades dependen de la biodiversidad para sus prácticas tradicionales y su identidad. La desaparición de especies y ecosistemas puede significar la pérdida de conocimientos tradicionales y valores culturales.



Práctica de aprendizaje



Completa el siguiente cuadro comparativo de las crisis ambientales que comenzaron en el siglo pasado y que siguen presentes en la actualidad.

Aspecto

Cambio climático

Pérdida de biodiversidad

Causas principales



Efectos en la población

PLANEA
Editorial

Prohibida su
reproducción

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué crisis social, económica o ambiental del siglo XX o XXI conoces y cómo la describirías?

2. ¿Qué factores causaron esa crisis y qué consecuencias tuvo?

3. ¿Cómo afectan las crisis a la organización de la sociedad y al papel del Estado?

4. ¿Qué cambios sociales o jurídicos se han generado a partir de alguna crisis reciente?

5. ¿Cómo afectan las crisis sociales y económicas a la juventud?

6. ¿Conoces ejemplos de jóvenes que hayan respondido activamente ante una crisis?

Criterios	Nivel Básico (3 pts.)	Nivel Intermedio (3 pts.)	Nivel Avanzado (3 pts.)
Identifica y describe crisis sociales, económicas o ambientales del siglo XX y XXI	Reconoce una crisis sin explicar sus causas o efectos.	Describe causas y consecuencias con ejemplos claros.	Analiza críticamente el contexto, causas estructurales y efectos multidimensionales de la crisis.
Explica la relación causa-efecto entre las crisis y la organización social, jurídica y política	Menciona cambios sin vincularlos con el papel del Estado.	Relaciona crisis con transformaciones sociales y jurídicas.	Analiza cómo las crisis reconfiguran normas, instituciones, relaciones de poder y el rol del Estado.
Analiza el impacto de las crisis en la juventud como grupo social	Reconoce que la juventud es afectada sin profundizar.	Describe impactos en educación, empleo y salud.	Analiza vulnerabilidades y respuestas juveniles, reconociendo su papel como grupo social activo y transformador.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente. De 6 a 8 puntos - Bien. De 4 a 5 puntos - Suficiente. 3 puntos - Insuficiente.



Práctica socioemocional

Pase de lista

“Que nada nos limite, que nada nos defina, que nada nos sujete. Que la libertad sea nuestra propia sustancia”.

Simone de Beauvoir.

A la hora de cumplir tus metas puedes actuar de distintas maneras, por ejemplo, de manera cooperativa o compitiendo. A diferencia de la competición, en la cooperación el actuar de los integrantes de un colectivo no está guiado por la idea de demostrar quién es mejor, sino por las formas en que unidos pueden actuar de modo que todos participen y obtengan beneficios. Sin embargo, a veces, aunque todos estén dispuestos a cooperar pueden surgir impedimentos causados por emociones que no conocen o por disposiciones mentales que todavía no han hecho conscientes. **El reto es** identificar emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

Lee el siguiente caso y detecta las disposiciones mentales y emociones:

La sociedad de alumnos ha organizado una campaña de limpieza y embellecimiento del espacio escolar. Algunos, contentos con la idea, han hecho propuestas, por ejemplo, hacer murales en las bardas de las canchas. Para ello, han organizado una colecta de pinturas y una convocatoria para proponer los diseños de los murales. Sin embargo, hay un grupo de alumnos que afirma que jamás se logrará; que el director no estará de acuerdo y que los negocios de la comunidad ni siquiera donarán pintura. Otros alumnos creen que es buena idea lo de los murales, pero que nadie en la escuela tiene tanto talento y que, en lugar de embellecer, arruinarán las bardas. Por su parte, hay docentes que apoyan la idea porque creen que es una forma de apropiarse del espacio escolar; pero otros, molestos, consideran que una escuela debe dar un aspecto formal y no tener murales.

Tomando en cuenta la situación presentada, detecta las disposiciones mentales y emociones, anótalas en tu cuaderno y subraya aquellas que crees que obstaculizan el trabajo colaborativo. Por ejemplo: prejuicios sobre los jóvenes por parte de los adultos, y viceversa.

Reafirmo y ordeno

Cooperar requiere del desarrollo de habilidades que permitan identificar las necesidades propias y de los demás para organizar y tomar decisiones encaminadas a trabajar en conjunto. Mediante el establecimiento de acuerdos, todas las personas pueden quedar satisfechas; es decir, la cooperación se ve beneficiada de las emociones o disposiciones mentales que permiten reconocer a todos los individuos como sujetos de derechos, como personas con cualidades y capaces de contribuir al logro de metas comunes.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección







Lee el siguiente texto.

El cambio climático y el desarrollo social

El cambio climático se encontrará al centro de atención este año como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y como parte del nuevo acuerdo sobre el clima que la comunidad internacional busca alcanzar en París en diciembre de 2015. Durante la 53 sesión de la Comisión para el Desarrollo Social el equipo de ONU DAES se dio reunión con la Dra. Asunción Lera St. Clair, experta en temas de pobreza, desarrollo y clima, para escuchar su opinión respecto a la perspectiva social del cambio climático.

“Los cambios climáticos tienen su impacto sobre sectores que son de vital importancia para los pobres, como por ejemplo el agua, la agricultura, los cambios de temperatura que afectan a las cosechas y las sequías [...]. Los pobres cuyas vidas dependen más de la naturaleza se ven afectados con severidad.”

La Dra. St. Clair empleó la metáfora del arma de doble filo para describir los delicados retos que implica el cambio climático. “El riesgo y el reto claves para los pobres es que se requiere de su participación para poner solución a un problema que al fin y al cabo es un reto a nivel mundial.”

Al poner la mirada en el futuro y la agenda más allá de 2015, la Dra. St. Clair se muestra sin embargo, optimista sobre el fortalecimiento de la dimensión social en el desarrollo sostenible:

“Muchos que hasta ahora no habían sentido interés en el desarrollo [social] debido al cambio climático, ahora están en gran extremo interesados en el desarrollo. ¿Por qué? Porque si se debe avanzar hacia caminos que respeten mejor el clima, se necesita incorporar a las economías emergentes, para desarrollar y crecer y reducir la pobreza de una manera distinta a como lo han estado haciendo hasta ahora.”

Texto recuperado de: <https://www.un.org/es/desa/climatechange-social-development>

Responde las siguientes preguntas referentes al texto.

1. ¿Por qué el cambio climático representa un reto importante para las personas en situación de pobreza, según la Dra. Asunción Lera St. Clair?

2. ¿Qué implica el concepto de “arma de doble filo” utilizado por la Dra. St. Clair en relación con el cambio climático?

3. ¿Qué visión optimista tiene la Dra. St. Clair sobre el futuro del desarrollo sostenible más allá de 2015?



1ra Evaluación de unidad de aprendizaje

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es uno de los principales objetivos del Estado de bienestar?
 - a) Incrementar la riqueza de las grandes empresas.
 - b) Garantizar el bienestar de todos sus ciudadanos.
 - c) Reducir el gasto público en servicios fundamentales.
 - d) Fomentar la competencia entre los ciudadanos.
2. ¿Cómo asegura el Estado de bienestar el acceso a la educación?
 - a) Limitando el acceso a la educación superior solo a sectores privilegiados.
 - b) Promoviendo solo la educación básica en áreas rurales.
 - c) A través de un sistema privado de becas internacionales.
 - d) Proveyendo educación pública y gratuita en todos los niveles.
3. ¿Qué elemento del Estado de bienestar busca reducir las desigualdades en el acceso a la atención médica?
 - a) Los seguros privados.
 - b) La promoción de medicamentos costosos.
 - c) Las políticas de salud pública universal financiadas por el Estado.
 - d) Los subsidios solo para enfermedades graves.
4. ¿Cuál fue uno de los principales argumentos para la privatización de Teléfonos de México (Telmex) en 1990?
 - a) Reducir las tarifas de telecomunicaciones para los usuarios.
 - b) Promover la competencia en el mercado de telecomunicaciones.
 - c) Expandir el acceso a servicios de telecomunicaciones en zonas rurales.
 - d) Mejorar su eficiencia operativa y reducir la carga financiera del Estado.
5. ¿Cuál fue una de las consecuencias de las reformas neoliberales en el sector salud en México?
 - a) Debilitamiento del sistema público de salud, con particular atención en áreas rurales y marginadas.
 - b) Incremento en la cobertura de servicios médicos públicos.
 - c) Fortalecimiento del IMSS y el ISSSTE para atender a más personas.
 - d) Eliminación de los servicios médicos privados.
6. ¿Qué movimiento global liderado por Greta Thunberg ha inspirado a millones de jóvenes a movilizarse por la justicia climática?
 - a) Black Lives Matter.
 - b) Fridays for Future.
 - c) Juventudes por la Equidad Climática.
 - d) Global Youth for Change.
7. ¿Qué herramienta clave han utilizado los jóvenes a nivel global para promover cambios sociales y ambientales?
 - a) Redes sociales y plataformas digitales.
 - b) Solo manifestaciones locales.
 - c) Políticas gubernamentales.
 - d) Organizaciones internacionales.
8. ¿Qué característica distingue a los movimientos juveniles en México, como los liderados por mujeres jóvenes en la lucha feminista?
 - a) De forma limitada el uso de discursos locales.
 - b) La adopción de estrategias globales de visibilización y resistencia.
 - c) Su enfoque exclusivo en la justicia climática.
 - d) La ausencia de herramientas digitales en sus estrategias.



Ciencias sociales 3

La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar su metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Ciencias Sociales 3**, está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexicana, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por progresiones, el cual propone los siguientes aprendizajes trayectoria de esta Área de Conocimiento:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

Titulos relacionados



Clave: 20265

ISBN 978-607-5902-25-8



9786075902258



Serie Iso



771-159-1900

www.editorialplanea.com.mx

caracter grave.
 "Aumenta el riesgo de padecer enfermedades respiratorias como el cáncer de pulmón porque durante la crisis se se
 la descomposición de la basura y el desprendimiento de gases."
 que el con
 es
 es an
 que
 abn
 a
 agulizado con el calor.
 situación, destac
 como es habitual los sectores más vulnerables son niños y personas adultas mayores, cuyas defensas del organismo son más bajas, por lo que es necesario al tanto de su alimentación y evitar que consuman alimentos
 De igual manera se recomienda que las poblaciones más vulnerables eviten salir a la calle, sobre todo si se encuentran cerca de botes de basura o montes de desechos, luego que pueden estar en contacto con reses de roedores y moscas que ociosos para la salud.

o, utiliza cubrebocas
 namente para reforzar el
 a inmunológico.