

Ciencias sociales Organización, relaciones económicas y sociales

Leticia Martínez Galicia

Propósitos formativos





Primera Edición 2025

Copyright © Editorial Planea

ISBN: En trámite

Impreso en México

Contacto: 771-655-6186

Correo electrónico:

informes@editorialplanea.com.mx

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

Editor en jefe: Cosme Lorenzo Rodríguez

Autora: Leticia Martínez Galicia

Correctora: Angélica María Alvarado Carreón

Diseño: Nasbbi Irazú Portes Loeza

Imágenes: Adobe Stock

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea, por lo que no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, ni se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque la información se recopila con cuidado y se actualiza de manera constante, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y, a menos que se indique de forma específica, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados.



Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en ti, joven estudiante, un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Este libro se encuentra apegado al 100 % al programa de estudio basado en propósitos formativos para la asignatura de **Ciencias Sociales 2. Organización, relaciones económicas y sociales**, donde se parte del análisis en el marco del bienestar social, organización económica y social, para introducirse al conocimiento sobre la relación entre los procesos y formas de producción y distribución, así mismo, las implicaciones en la desigualdad social y económica.

La manera en la que se organiza la propuesta se base en la reformulación al MCEMS, donde se hace énfasis a la evaluación diagnóstica al inicio del libro con la finalidad de conocer el nivel cognitivo y de habilidades en el área de conocimiento.

Cada propósito formativo se aborda con la recuperación de saberes previos, la secuencia didáctica en los momentos de apertura, desarrollo y cierre, finalizando con la evaluación formativa.

Este libro está diseñado para ti, con la finalidad de que comprendas la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución; analices el origen de las desigualdades económicas y sociales desde tu entorno familiar y comunitario.



La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



Fomento de la identidad con México. El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

Responsabilidad ciudadana. El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



Honestidad. Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Respeto de la dignidad humana. Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.





Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

Promoción de la interculturalidad. El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.



Participación en la transformación de la sociedad. La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.

Promoción de la cultura de la paz. El objetivo de la agenda 2030 que promueve "Paz, justicia e instituciones sólidas", tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.



Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



Apertura. En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



Cierre. En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.



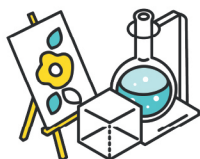
Desarrollo. Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.

También se encuentran las secciones:



Evaluación diagnóstica. Se encuentra al inicio del libro, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

Saberes previos. Son los conocimientos, experiencias y creencias que funcionan como base para construir aprendizajes significativos, al conectar lo nuevo con lo conocido.



Prácticas transversales.

Donde se enlazan los aprendizajes de los recursos socio-cognitivos con las disciplinas de las áreas de conocimiento.

Prácticas socioemocionales.

El currículum ampliado se vincula con los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento por medio de los diferentes ámbitos de los recursos socioemocionales que están presentes en este tipo de actividades.





Prácticas de aprendizaje. La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



Práctica de aprendizaje



Lectura NEM. Es una actividad de comprensión lectora que aborda uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.



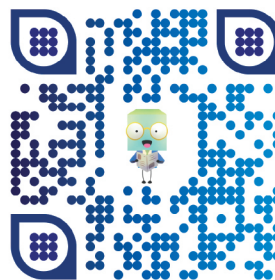
Indicación de propósito formativo. Se encuentran en la parte superior derecha del libro, indicando el propósito formativo que se está trabajando.

Evaluación formativa. Es el proceso continuo que permite recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes para retroalimentarlos y ajustar la enseñanza.



Proyecto Aula - Escuela - Comunidad (PAEC). En estos códigos QR podrás realizar las actividades de las progresiones que son parte del PAEC.

Maestro Iso. Cada vez que veas al maestro Iso, él te explica la progresión de manera dinámica escaneando el código QR.



Perfil de egreso

1. Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica.
2. Reconoce su condición histórica y social para intervenir en la conformación y transformación de las estructuras políticas que organizan la sociedad que habita.
3. Se involucra en la búsqueda del bienestar humano y del cuidado del medio ambiente a partir de la comprensión ética de las ciencias, humanidades y tecnologías en tanto construcciones colectivas que buscan explicar los fenómenos de su entorno.
4. Conoce, defiende y ejerce su derecho como persona ciudadana a participar en la construcción y el desarrollo de alternativas que promuevan la justicia social, desde una perspectiva intercultural, de derechos humanos e igualdad de género.
5. Ejerce su ciudadanía digital a través de un posicionamiento ético sobre la pertinencia del desarrollo, distribución y uso de las tecnologías digitales.
6. Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, la práctica de actividad física y la construcción de vínculos intersubjetivos responsables basados en el respeto a la diferencia, la dignidad, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.
7. Utiliza herramientas orales y escritas para la expresión clara y coherente de sus ideas y emociones.
8. Hace uso de las teorías, metodologías y pensamiento algorítmico de las diversas áreas del conocimiento para entender, intervenir y resolver problemas de su cotidianidad.
9. Reconoce, aprecia y aprehende el valor estético del patrimonio cultural, así como de las diferentes manifestaciones artísticas de su contexto.

Meta de educativa:

- Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.

Propósitos y contenidos formativos

1. Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y los de su comunidad, para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.
 - Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas.
 - Dimensiones de los procesos de desigualdad.
 - Necesidades vitales de las personas, y las diferentes formas de satisfacerlas.
 - Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar en el contexto económico nacional y local.
2. Analiza las características y formas de organización social, para comparar y explicar las relaciones entre personas, grupos, comunidades e instituciones.
 - Diversidad cultural y exclusión: la discriminación y el racismo.
 - Disidencias, luchas y resistencias.
 - Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación.
3. Relaciona los procesos y factores de producción, para explicar las formas de distribución desigual de los bienes en la sociedad.
 - Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales.
 - Diferencias regionales, urbano-rural.
 - Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo.
 - Modos de producción y modelos de desarrollo: procesos económicos, incluyendo trabajos del hogar y cuidados.
4. Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.
 - Instituciones y prácticas sociales (roles sociales).
 - Hegemonía, consensos y negociación.
 - Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, entre otros.
 - Desafíos de los procesos demográficos y su impacto en el ámbito económico, social y político.
 - Relación sociedad, naturaleza, y degradación ambiental: diferencias regionales y locales.

Contenido

Propósito formativo 1: Necesidades humanas y organización social.

- Bienestar social y derechos
- Procesos de desigualdad
- Necesidades vitales
- Organización social

Propósito formativo 2: Diversidad cultural y relaciones sociales.

- Cultura y exclusión
- Luchas sociales
- Manifestaciones de discriminación

Propósito formativo 3: Producción y distribución de bienes

- Intercambios desiguales
- Diferencias regionales
- Factores de producción
- Modelos de desarrollo

Propósito formativo 4: Poder y organización social

- Instituciones y roles sociales
- Hegemonía y consensos
- Interseccionalidad
- Procesos demográficos
- Sociedad y medio ambiente

Bibliografía.....



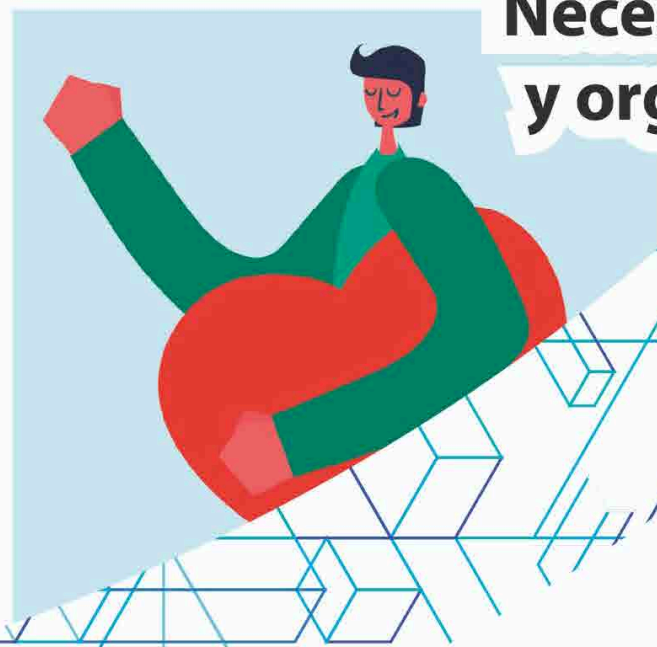
Evaluación diagnóstica

Responde las siguientes preguntas de opción múltiple. Selecciona la respuesta correcta en cada caso.

- ¿Cuál de los siguientes factores influye de forma directa en la satisfacción de las necesidades humanas básicas?
 - Acceso a servicios de salud.
 - Participación política.
 - Diversidad lingüística.
 - Intercambio cultural.
- ¿Qué aspecto caracteriza a la organización social en una comunidad?
 - La producción industrial.
 - Las normas y roles compartidos.
 - El comercio internacional.
 - La globalización económica.
- La diversidad cultural se refleja de manera principal en:
 - El acceso a la tecnología.
 - El nivel de ingresos.
 - El desarrollo industrial.
 - Las costumbres y tradiciones.
- ¿Cuál es el propósito de reconocer la diversidad cultural en la sociedad?
 - Impulsar la competencia económica.
 - Promover la tolerancia y el respeto.
 - Mejorar la producción agrícola.
 - Fortalecer el comercio exterior.
- ¿Qué elemento es esencial en la producción de bienes dentro de una sociedad?
 - El capital humano.
 - La diversidad religiosa.
 - El poder político.
 - La migración internacional.
- La distribución de bienes en una sociedad busca ante todo:
 - Aumentar la competencia entre grupos.
 - Limitar el consumo local.
 - Garantizar la equidad y el acceso.
 - Favorecer solo a grupos privilegiados.
- El poder dentro de la organización social se manifiesta a través de:
 - Instituciones y roles sociales.
 - El comercio internacional.
 - La diversidad lingüística.
 - La producción agrícola.
- ¿Qué significa hegemonía en el contexto social?
 - El intercambio de bienes entre países.
 - La igualdad de derechos entre ciudadanos.
 - El predominio de un grupo sobre otros.
 - La cooperación internacional.
- La interseccionalidad permite analizar:
 - El desarrollo tecnológico de un país.
 - La distribución de los recursos naturales.
 - Los procesos demográficos.
 - Cómo se combinan distintas formas de desigualdad.
- ¿Por qué es importante comprender los procesos demográficos para la organización social?
 - Porque influyen en la planificación de servicios y recursos.
 - Porque determinan la diversidad cultural.
 - Porque definen los sistemas políticos.
 - Porque fomentan la competencia económica.



Propósito formativo **1** Necesidades humanas y organización social

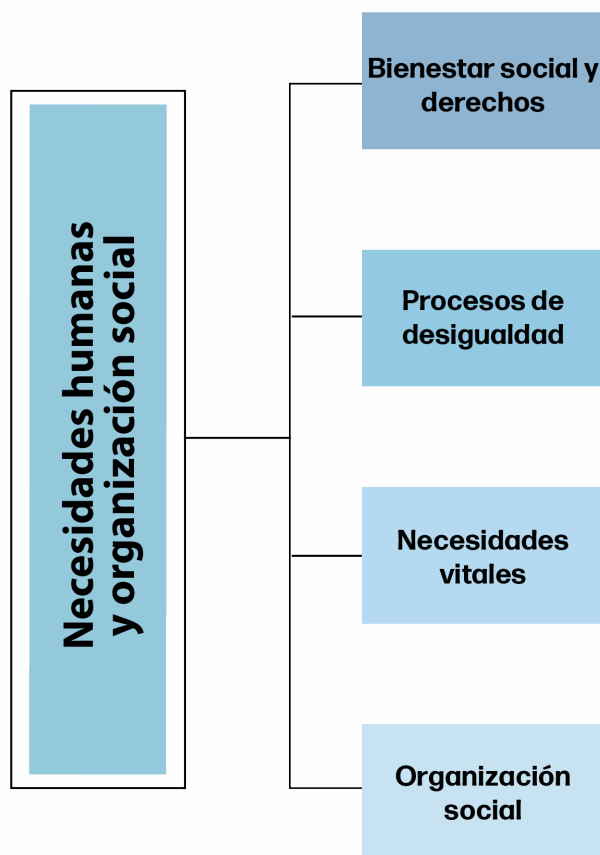


El análisis de las necesidades humanas permite reflexionar sobre los satisfactores materiales, personales, familiares y comunitarios que influyen en la vida social. En este eje se estudia cómo los derechos y el bienestar se relacionan con las formas en que se cubren dichas necesidades. También se revisan las desigualdades que surgen en los procesos sociales y las distintas maneras en que las personas organizan su vida en comunidad. Reconocer estas dinámicas ayuda a comprender el papel que juega la organización social en el contexto económico local y nacional.

El propósito formativo uno se define como:

- Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y los de su comunidad, para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.

Los contenidos formativos que se abordan se observan en el siguiente esquema:





Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

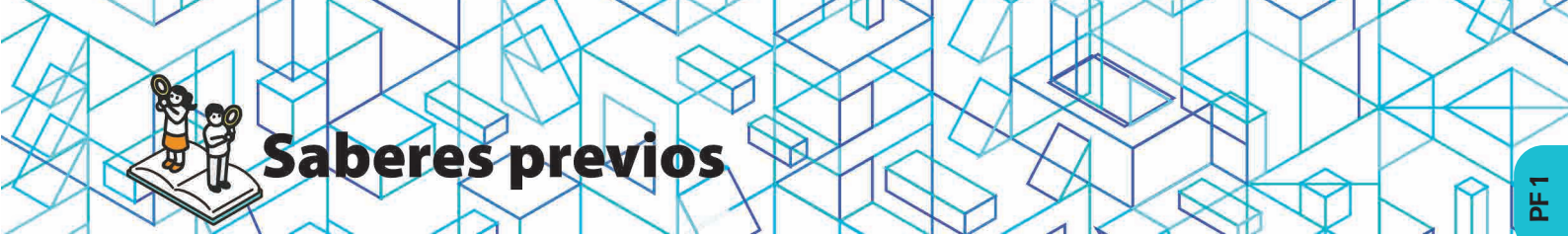
1. ¿Cómo influye el acceso a servicios como salud, educación o vivienda en el bienestar social de las familias mexicanas?

2. ¿Crees que todos los ciudadanos en México tienen los mismos derechos garantizado? ¿Por qué sí o por qué no?

3. ¿Qué papel juega el gobierno en garantizar el bienestar social de los sectores más vulnerables del país?

4. ¿Qué factores históricos, económicos o sociales crees que han contribuido a la desigualdad social en México?

5. ¿Cómo afecta la desigualdad de género y de oportunidades a jóvenes como tú en tu comunidad?



Saberes previos

6. ¿De qué manera la desigualdad se manifiesta en el acceso a internet, empleo o educación en distintas regiones de México?

7. ¿Cuáles consideras que son las necesidades básicas que debería garantizar el Estado mexicano para toda su población?

8. ¿Cómo se organizan las comunidades en México para resolver problemas cuando el gobierno no atiende sus necesidades?

9. ¿Qué relación existe entre la forma en que está organizada una sociedad y su capacidad para cubrir las necesidades de sus ciudadanos?

10. ¿Crees que las organizaciones sociales, como colectivos o asociaciones civiles, pueden influir en el cambio social en México? ¿Cómo?

Necesidades humanas y organización social



Apertura

Desde el inicio de la humanidad, las personas han buscado formas de satisfacer sus necesidades más básicas: alimento, agua, refugio, seguridad y compañía. En la prehistoria, los seres humanos se agruparon en pequeñas comunidades para cazar, protegerse y compartir recurso. Con el paso del tiempo, la necesidad de mejorar sus condiciones de vida los llevó a organizarse de manera más compleja, dando origen a aldeas, ciudades y, más tarde, las grandes civilizaciones.

Cada etapa histórica trajo consigo nuevas formas de organización social para responder a nuevas necesidades: gobiernos para crear leyes, mercados para intercambiar productos, escuelas para transmitir conocimientos, hospitales para cuidar la salud, entre muchos otros. Hoy en día se vive en sociedades interconectadas que siguen enfrentando retos para garantizar que todas las personas tengan acceso a lo esencial para vivir de forma digna.

Pero, a pesar de los avances tecnológicos y sociales, millones de personas en México y el mundo siguen luchando por satisfacer necesidades vitales. Por eso, reflexionar sobre cómo se organiza la sociedad es clave para entender la realidad actual. Conocer este recorrido histórico no solo ayuda a valorar lo que se tiene, sino también a cuestionar lo que falta y a imaginar cómo se puede contribuir a una sociedad más justa.



Desarrollo

Bienestar social y derechos

Los seres humanos se mueven por objetivos o metas que se proponen de acuerdo con su contexto e historia de vida. En la antigüedad, los hombres y mujeres trashumantes se movían de un lugar a otro para cubrir sus necesidades alimentarias, cazando y recolectando frutos por donde transitaban. Durante la Edad Media, en Europa, las sociedades tenían la necesidad de cumplir los mandamientos de la biblia con el objetivo de alcanzar la gloria eterna. Es probable que hoy en día las necesidades hayan cambiado, pero aún se sigue persiguiendo el mismo objetivo: el bienestar personal, familiar y social.

El bienestar es un concepto difícil de explicar, pues cada persona tiene distintas maneras de entenderlo. Para algunos el bienestar es adquirir una casa, un lugar seguro para su familia, para otros puede ser mantener un trabajo para cubrir sus necesidades económicas. Algunos más dirán que el bienestar consiste en poder trasladarse con libertad y de manera segura por su territorio. En fin, existen diferentes maneras en que las personas pueden llegar al bienestar.

Sin embargo, es posible englobar al bienestar como el estado general de satisfacción en distintas dimensiones, como: el bienestar físico, emocional, social, intelectual, económico, espiritual y ambiental. Sin olvidar que el bienestar no es un estado permanente, sino fluctúa en distintos momentos de la vida a causa de diversos factores y circunstancias.

Por supuesto, el bienestar está relacionado con la satisfacción de las necesidades que permiten vivir a las personas con dignidad, salud y seguridad física y emocional. No obstante, el bienestar de los individuos no se encuentra al margen del contexto social, es decir, factores como la sociedad donde creciste y la comunidad en la que te desarrollas son condiciones necesarias para el bienestar.

A esta dimensión del bienestar del ser humano se le conoce como bienestar social, ligado de forma íntima con relaciones interpersonales, la participación comunitaria y la integración social. A su vez, el bienestar social está compuesto por cinco aspectos:

- **Integración social:** sentimiento de pertinencia y conexión con la comunidad. Las personas sanas se sienten parte de la sociedad y establecen lazos sólidos.
- **Aceptación social:** Confianza y actitudes positivas hacia los demás, aceptando sus aspectos positivos y negativos.
- **Contribución social:** Sentimiento de utilidad y eficacia; percepción de aportar algo valioso a la sociedad.
- **Actualización social:** Confianza en el progreso y capacidad de la sociedad para mejorar y crear bienestar.
- **Coherencia social:** Capacidad para comprender la dinámica del mundo social y encontrar sentido en los acontecimientos.




Procesos de desigualdad

¿Por qué hay personas que pueden comprar un auto nuevo cada año, mientras hay otro tipo de personas que no pueden solventar los gastos familiares? ¿Por qué hay quienes pueden caminar tranquilos por la noche, mientras hay personas que pueden ser violentados por salir a la calle? ¿Cuál es el origen de las desigualdades?

Para comprender el origen de las desigualdades, es necesario remitirse al tipo de sociedad en las que se desarrollan. Estas no son simples diferencias individuales, sino sistemas estructurados de relaciones de poder que benefician a ciertos sectores sociales con acceso privilegiado a recursos y toma de decisiones, mientras que excluyen a otros, condenándolos a la marginación y al sometimiento.

Las desigualdades sociales están vinculadas al modelo económico, contexto histórico y cultural, así como a las políticas y leyes que siguen en cada Estado. Se manifiestan en múltiples dimensiones: distribución inequitativa de la riqueza entre clases sociales, racismo, discriminación por género, etnia, preferencia sexual, reproducción de estereotipos y falta de acceso a la justicia o a una representación efectiva de políticas públicas.

Estas desigualdades no solo son injustas, también son perjudiciales. Dañan la cohesión social, frenan el desarrollo económico, deterioran la salud colectiva y perpetúan la injusticia de generación en generación.



En el país las desigualdades han mantenido y normalizado los privilegios de la clase política y económica, tomando en cuenta el control que tienen las élites empresariales y los grupos financieros sobre los recursos, las decisiones regulatorias y los mecanismos para evadir impuestos. Ejemplo de ello son los oligopolios (conjunto de productores o vendedores que impiden la competencia con otros productores) que limitan la competencia, elevan los precios y reducen los espacios a las pequeñas empresas.

De igual manera, el discurso meritocrático y la cultura del esfuerzo individual se han extendido entre la población. Sin embargo, el lugar de nacimiento, el ingreso de los padres, y la educación recibida no marcan trayectorias mucho más determinantes que el simple esfuerzo. Esto puede observarse en los jóvenes con educación universitaria cuyos salarios bajos y empleos presurizados han sido una constante en los últimos años.

Por supuesto que este tipo de desigualdades tienen consecuencias negativas en la sociedad mexicana, como la movilidad social limitada, la desconfianza social y polarización. Para construir un país más justo para todos es necesario una transformación profunda del modelo económico, fiscal, educativo y político. Muchas veces el objetivo no significa que todos lleguen a la cima, sino que todos tengan la misma oportunidad de intentarlo.

Necesidades vitales

La vida esta llena de necesidades, se necesita aire para respirar, alimentos, agua, un lugar para dormir, educación, hablar, hacer ejercicio, moverse, saludar al vecino, etc. Incluso podría afirmarse que la existencia se debe a las necesidades que es posible satisfacer.

Ahora bien, hay que entender que la necesidad es una carencia de algo y la posible búsqueda para cubrir esa carencia. Por ejemplo, es natural que después de un día extenuante tu cuerpo y mente no cumplan con las funciones que esperas hacer, mueves un vaso y se te cae, quieres estudiar y no puedes concentrarte. El cuerpo tiene la necesidad de descansar por toda la energía que ha gastado a lo largo del día. Esto quiere decir que no todas las necesidades son una preferencia, sino son las condiciones indispensables para la supervivencia y el bienestar humano.

Existen diferentes tipos de necesidades, se pueden clasificar en:

- ➔ Necesidades vitales
- ➔ Necesidades no vitales

Las necesidades vitales son las más importantes, puesto que son aquellas que deben satisfacerse para que cualquier individuo continúe subsistiendo, como la alimentación, el refugio, descanso, etc. Por otra parte, las necesidades no vitales no comprometen la vida del individuo, pero mejoran el bienestar, como la necesidad de descansar sobre una cama, comer un platillo con un sabor delicioso, convivir entre un grupo de amigos, etcétera.

La vida humana se sostiene sobre la satisfacción de las necesidades vitales, pues son condiciones biológicas y fisiológicas básicas. Es importante satisfacer este tipo de necesidades para que el cuerpo y la mente puedan funcionar de forma adecuada y permitir un equilibrio corporal y cognitivo que permita la concentración, el aprendizaje y relacionarse de manera saludable con los demás.

La satisfacción de las necesidades vitales es un tema que no solo le concierne al individuo, sino a la sociedad y al Estado, puesto que debe garantizar la dignidad humana y reducir las desigualdades sociales, permitiendo las mismas condiciones a toda la población y constituyendo el punto de partida para el desarrollo integral de las personas y sociedades.



Por tal motivo fueron constituidas como derechos, por lo cual el Estado esta obligado a garantizarlos. En el país estos derechos están la Constitución y en las leyes, donde se menciona que, sin importar donde vivas, cuál sea tu apellido o cuánto ganes, todas las personas merecen vivir con dignidad. Por desgracia, la realidad es otra, pues muchas personas continuan viviendo sin acceso a servicios básicos, atención médica o las posibilidades para estudiar.

Entender que las necesidades están ligadas a los derechos es la clave para que la sociedad se organice, exija y proponga en un acceso universal a estos derechos, encontrando la mejor solución de manera colectiva y dejar de pensar que vivir bien es un privilegio y convertirlo en la normalidad.

Organización social

¿Cómo se organiza la sociedad?

Imagina que tus amigos y amigas deciden hacer una fiesta. Ahora ¿Qué elementos son indispensables para lograr que el objetivo se cumpla? Antes que nada, se necesita que ciertas personas asuman la responsabilidad de la organización, quien se asuma como el anfitrión y quienes solo serán los participantes. En este sentido, se están definiendo roles para que las personas actúen de acuerdo con la forma esperada. Por ejemplo, todos esperan que los organizadores decidan la música que se va a escuchar o la manera de vestir de los asistentes. Si un invitado asiste con una vestimenta que no es adecuada para la fiesta, será señalado y es probable que sea excluido, puesto que no esta siguiendo las normas establecidas por los organizadores.

De igual manera, tanto los asistentes, como los organizadores desean que las normas de convivencia que se han establecido para la fiesta sean respetadas. Es decir, que nadie tenga una conducta que no se espera. Imagina que un asistente comienza a bailar de forma alterada golpeando con sus brazos a las personas que bailan a un lado, lo más probable es que los organizadores decidan sacarlo de la fiesta o hablar con él, para que baile como se espera.

➔ ¿Por qué piensas que es importante que las normas sociales se cumplen dentro de la fiesta?

Four horizontal lines for writing an answer.





En general, todos los grupos sociales establecen una organización social a través de normas sociales, roles, redes y valores compartidos para convivir, cooperar y comprenderse de forma mutua entre los miembros. La organización social cumple la función de regular los intereses individuales y evita que cada persona actúe de acuerdo con sus intereses personales. Gracias a la organización social pueden evitarse conflictos, peleas y el aislamiento individual.

Las normas sociales tienen el objetivo de delimitar el actuar de los individuos, pero también ofrecerles un campo de acción. En la sociedad existen muchas normas sociales arraigadas en las costumbres, reglamentos y valores, algunos ejemplos son: evitar hablar al masticar, lavarse los dientes después de comer, dormir sin calzado, ayudar a las personas mayores, saludar cuando te encuentras con alguien. Aunque un gran parte de las normas sociales no están basadas en un sustento legal, lo cierto es que si tienen un tipo de sanción para quien las infracciona.

Por ejemplo, existen personas que rompen con las normas sociales establecidas por su comunidad, como no saludar a sus vecinos, no usar la vestimenta adecuada para la ocasión o no cuidar su higiene personal, para estos casos, la ley no puede actuar, puesto que no existe ningún código que sancione este tipo de comportamientos, pero la persona que no cumpla con estas normas sociales, será señalada como sucia, grosera, estafalaria y demás adjetivos negativos.

Otra parte fundamental en la organización de la sociedad son los roles sociales, conjunto de compartimientos, normas y expectativas, que la sociedad le asigna a los individuos de acuerdo a su lugar o posición dentro del grupo. Es decir, el rol social es el papel que cada persona desempeña en la sociedad y que se le exige cierta conducta. Existen diferentes roles sociales, como el rol de ser hijo, madre, padre, profesor, estudiante, amigo, entre otros. Cada una de estas posiciones implica ciertas responsabilidades, derechos y formas de actuar.

Por ejemplo, el rol que ejercen los padres, cuya conducta esperada por la sociedad es que sean buenos educadores, que cubran la manutención de los hijos, que puedan ofrecer un espacio digno y seguro, y que sean amorosos y tolerantes. En caso de que un padre no cumpla con estos ¿qué sucede?





Cierre



Práctica de aprendizaje



Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la educación ha sido reconocida como un derecho fundamental. En México, la Constitución garantiza el acceso a una educación laica, gratuita y de calidad para todos. Sin embargo, factores como la pobreza, la desigualdad, la falta de recursos tecnológicos y la deserción escolar siguen limitando el acceso pleno a este derecho, sobre todo en zonas rural e indígenas.

Según datos del INEGI y la SEP, millones de jóvenes abandonan sus estudios por necesidad económica, falta de transporte, embarazo adolescente o violencia escolar. A pesar de los avances en cobertura educativa, la calidad y equidad en el acceso siguen siendo retos pendientes.

La educación no solo permite adquirir conocimientos, sino también acceder a mejores oportunidad laborales, participar en la vida democrática y ejercer otros derechos. Es una herramienta clave para romper ciclos de pobreza y desigualdad.

Reflexiona acerca de la educación en el país y responde las siguientes preguntas.

Realiza una investigación breve en tu casa o comunidad realizando una pequeña entrevista a tres personas de distintas edades.

1. ¿Por qué crees que la educación es una necesidad para lo jóvenes de tu edad en México?

Persona 1

Nombre: _____ Edad: _____

- ¿Qué oportunidades te dio o te ha negado la educación?

- ¿Crees que hoy es más difícil o más fácil estudiar que antes?

Persona 2

Nombre: _____ Edad: _____

- ¿Qué oportunidades te dio o te ha negado la educación?





■ ¿Crees que hoy es más difícil o más fácil estudiar que antes?

Persona 3

Nombre: _____ Edad: _____

■ ¿Qué oportunidades te dio o te ha negado la educación?

■ ¿Crees que hoy es más difícil o más fácil estudiar que antes?

Por último, discute las siguientes preguntas en clase las siguientes preguntas y anota tu conclusión.

1. ¿Qué barreras enfrentan en la actualidad los jóvenes mexicanos para estudiar?

2. ¿Qué papel juega el Estado, la familia y la comunidad para garantizar este derecho?

3. ¿Cómo afecta la falta de educación en otras áreas como el trabajo, la salud o la participación ciudadana?





Evaluación formativa

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por bienestar social y cómo se relaciona con los derechos de las personas?

2. ¿Qué formas conoces para satisfacer las necesidades económicas y sociales en tu comunidad?

3. ¿Qué tipos de desigualdad observas en tu comunidad y cómo afectan a las personas?

4. ¿Qué crees que se puede hacer para reducir las desigualdades sociales?

5. ¿Cómo se organizan las personas en tu comunidad para enfrentar necesidades económicas o sociales?



Evaluación formativa

6. ¿Qué relación hay entre la economía nacional y las formas de organización familiar o comunitaria?

Autoevalúa los aprendizajes del propósito formativo con la siguiente rúbrica.

| Criterios de evaluación | Nivel Básico (1 pt.) | Nivel Intermedio (2 pts.) | Nivel Avanzado (3 pts.) |
|---|---|---|--|
| Reconozco el bienestar social como parte de los derechos humanos. | Identifico necesidades básicas sin vincularlas a derechos. | Reconozco necesidades y algunas formas de satisfacción vinculadas a derechos. | Analizo el bienestar social como parte de los derechos humanos y propongo formas diversas de satisfacción. |
| Analizo las dimensiones de la desigualdad en su entorno. | Percibo diferencias sin profundizar en sus causas. | Reconozco desigualdades económicas y sociales que afectan a su comunidad. | Analizo causas, consecuencias y dimensiones estructurales de la desigualdad, proponiendo alternativas. |
| Reconozco formas de organización social para enfrentar necesidades. | Conozco formas de ayuda familiar o comunitaria sin relacionarlas con el contexto económico. | Reconozco formas de organización que responden a necesidades locales. | Valoro de manera crítica las formas de organización social en relación con el contexto económico nacional y local. |

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.



Lee con atención el siguiente artículo recuperado de: "El Economista", por Ana Karen García y vincula los conocimientos de la unidad con la materia Pensamiento Matemático 1.



Edición Planea

Planea

23 de Febrero del 2020

5 gráficos sobre la desigualdad en México

Por Ana Karen García

México pertenece al 25 % de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo. Un ejemplo: mientras el estrato poblacional con menores ingresos percibe 101 pesos por día, el más alto ingresa en promedio 1853 pesos, 18 veces más.

En México la desigualdad económica y social es un problema grave. México forma parte del 25 % de los países

1. Las mujeres que trabajan dedican 40 días al año en labores domésticas; los hombres, sólo 16 días.

Además de las desigualdades salariales y la discriminación laboral que enfrentan las mujeres en el mercado del trabajo, éstas también tienen que enfrentar desigualdades en casa. Al llegar a sus hogares después de sus jornadas laborales, las mujeres destinan en promedio casi tres horas a limpiar, lavar, cocinar y cuidar a las hijas e hijos. Los hombres apenas destinan una hora a estas actividades.

Pasado un año, las mujeres acumularon 40 días en tiempo dedicado al trabajo doméstico, mientras que los hombres sólo 16 días, aunque ambos trabajen en sus respectivas ocupaciones, de acuerdo con cifras para 2016 del Coneval.

La situación es peor para las mujeres pobres, quienes trabajan y además dedican 30 días más al hogar que sus pares hombres: 45 horas anuales en promedio contra 15 de los hombres.

con mayores niveles de desigualdad. El coeficiente de Gini se ubica en 0.48, donde uno es el punto que corresponde a la perfecta desigualdad y cero es el punto óptimo de igualdad, según datos del Banco Mundial (BM). Esta situación refleja alta concentración de la riqueza en el decil más alto de la población nacional.

Aquí presentamos cinco gráficos que reflejan la profundidad de las brechas persistentes en el país.

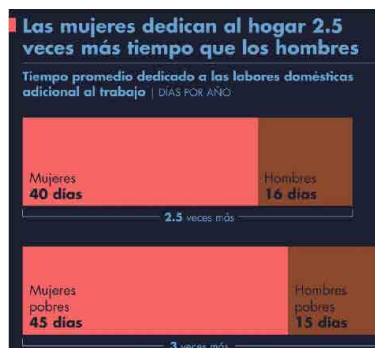
2. Cerca del 40 % de la riqueza se concentra en el uno por ciento de la población más rica.

Cerca de 120 000 personas, que representan el 1% de la población más acaudalada, concentran alrededor del 43 % de la riqueza nacional, de acuerdo con un estudio realizado por Oxfam México. De modo que si el país fuera un pastel con 10 rebanadas una sola persona se comería cuatro rebanadas y las seis restantes serían repartidas entre noventa y nueve personas.



Imagen original de Johnny Miller, un fotógrafo que ha retratado la desigualdad en México y otros países. Foto: Foro Económico Mundial

En la evaluación de la concentración del ingreso mediante el Coeficiente de Gini, México también entra en el top de países con mayor desigualdad. Para 2016 el Banco Mundial calculó un coeficiente de 0.483 mientras que en 1990 se encontraba en 0.537, situación que refleja modestos avances en cierre de brechas de desigualdad. Países como El Salvador y Chile redujeron en el mismo periodo su coeficiente de 0.540 a 0.380 y de 0.572 a 0.466 de forma respectiva.





Práctica transversal 1



3. México es el segundo país de la OCDE con mayor precarización de su clase media

Los ingresos promedio de la clase media mexicana se contrajeron dos por ciento en el periodo de 2008 - 2015. De todos los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) México presentó la segunda contracción más pronunciada, sólo después de Grecia (menos seis por ciento).

En el grupo de países que presentaron un achicamiento de los ingresos de la clase media se encontraron también Estonia (menos dos por ciento) y Japón y Eslovenia (menos uno por ciento).



4. Los hogares más ricos de México ingresan 18 veces más que los más pobres

El ingreso promedio de un mexicano que pertenece al decil X (la población más acaudalada) asciende a 1853 pesos por día. En contraparte un mexicano del decil I (los más pobres) debe vivir con un ingreso diario de 101 pesos.

Esta situación implica que los ingresos entre el estrato socioeconómico más alto y el más bajo pueden ser hasta 18 veces mayores, de acuerdo con cifras de la Encuesta Nacional de Gastos e Ingresos del Inegi.

La desigualdad de ingresos en México se profundiza en el análisis por género. Las mujeres en promedio perciben 60 % menos que los hombres. El promedio a escala nacional de ingresos diarios de una mujer es de 155 pesos mientras que cada día un hombre ingresa 244 pesos.



5. Nacer pobre en el sur de México no es igual que nacer pobre en el norte

Los mexicanos que nacen pobres en el norte del país, una de las regiones con mayor dinamismo económico, tienen casi tres veces más posibilidades de salir de su estrato social y ascender a uno más alto. Mientras que en el norte sólo 23 % de los que nacieron pobres se quedan pobres, en el sur 67 % de ellos permanece así toda su vida.

En contraparte, las posibilidades de nacer pobre en el sur y de acceder al escalafón más alto son casi nulas: solo el dos por ciento de la población lo logra. Mientras que el ocho por ciento de los que nacen pobres en el norte logran ascender al estrato socioeconómico de mayores ingresos.

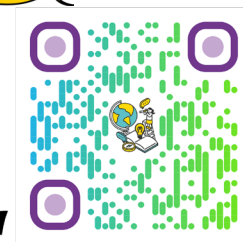


Responde las siguientes preguntas.

- De acuerdo con el primer gráfico, se concluye que las mujeres pobres dedican más tiempo a las labores domésticas que los hombres, ¿cuál crees que sea la razón?

- El segundo gráfico muestra el coeficiente Gini, donde México tiene un valor 0.48, ¿cómo se puede interpretar este valor?

- ¿Por qué consideras que sea más factible subir de clase en el norte que en el sur del país, en concordancia con el gráfico cinco?



Paec





Ciencias sociales Organización, relaciones económicas y sociales 2

La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar sus metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Ciencias Sociales 2. Organización, relaciones económicas y sociales**, está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexica, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por propósitos formativos, el cual propone la siguiente meta educativa:

- Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

Titulos relacionados



771-159-1900

www.editorialplanea.com.mx