

# Ciencias sociales 1

Leticia García Galicia

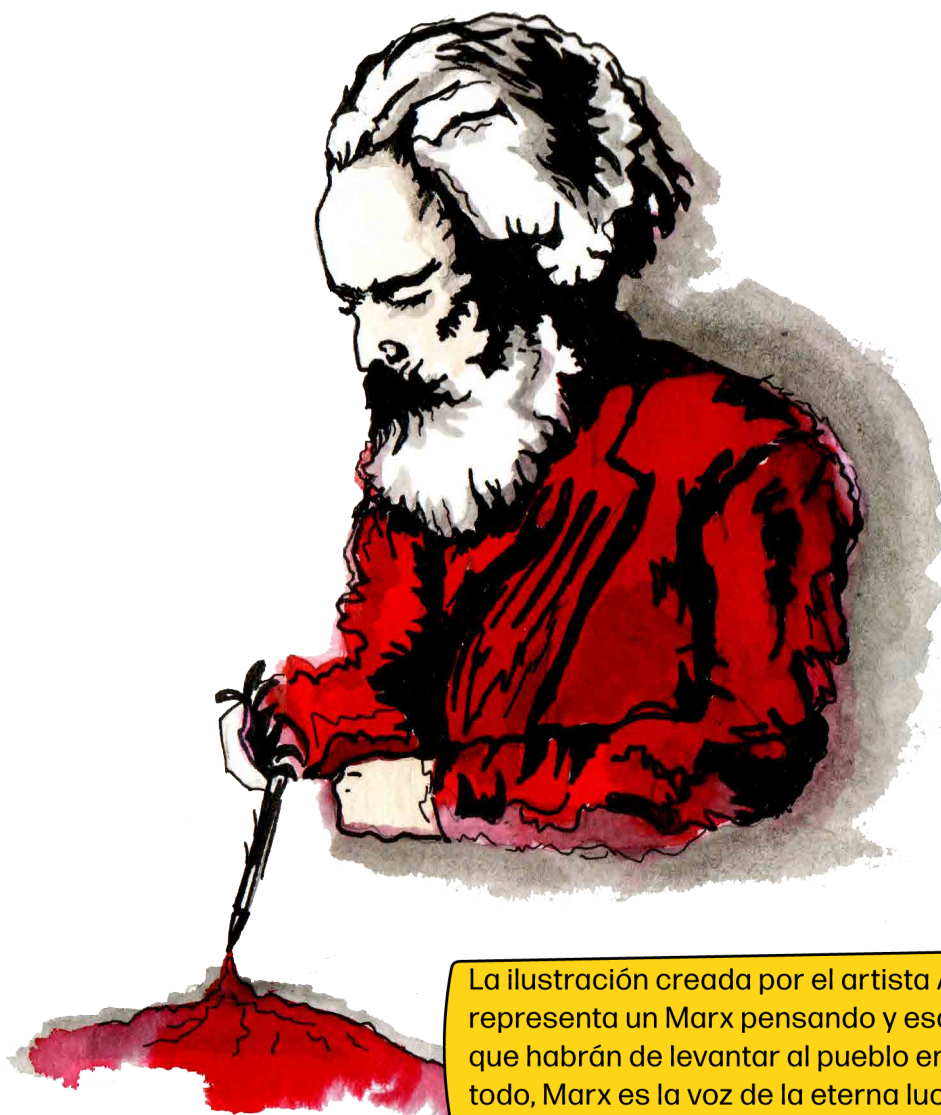


Segunda edición

“Proyecta tu futuro”

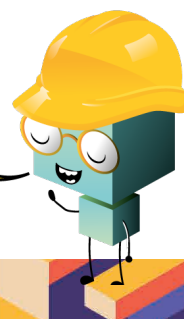


Este libro pertenece a:



La ilustración creada por el artista Asmodeo Vidal, representa un Marx pensando y escribiendo las ideas que habrán de levantar al pueblo en armas, después de todo, Marx es la voz de la eterna lucha.

 @asmodeovidal





**Segunda Edición 2025**

**Copyright © Editorial Planea**

**ISBN: 978-607-5902-40-1**

*Impreso en México*

**Contacto:** 771-655-6186

**Correo electrónico:**

informes@editorialplanea.com.mx

**Editor en jefe:** Cosme Lorenzo Rodríguez

**Autora:** Leticia Garcia Galicia

**Correctora:** Angélica María Alvarado Carreón

**Revisión técnica:** Samuel de Jesús Quintanar Aranda

**Diseño:** Nasbbi Irazú Portes Loeza

**Imágenes:** Adobe Stock

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

### **Aviso de exención de responsabilidad:**

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea, por lo que no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, ni se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque la información se recopila con cuidado y se actualiza de manera constante, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y, a menos que se indique de forma específica, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados

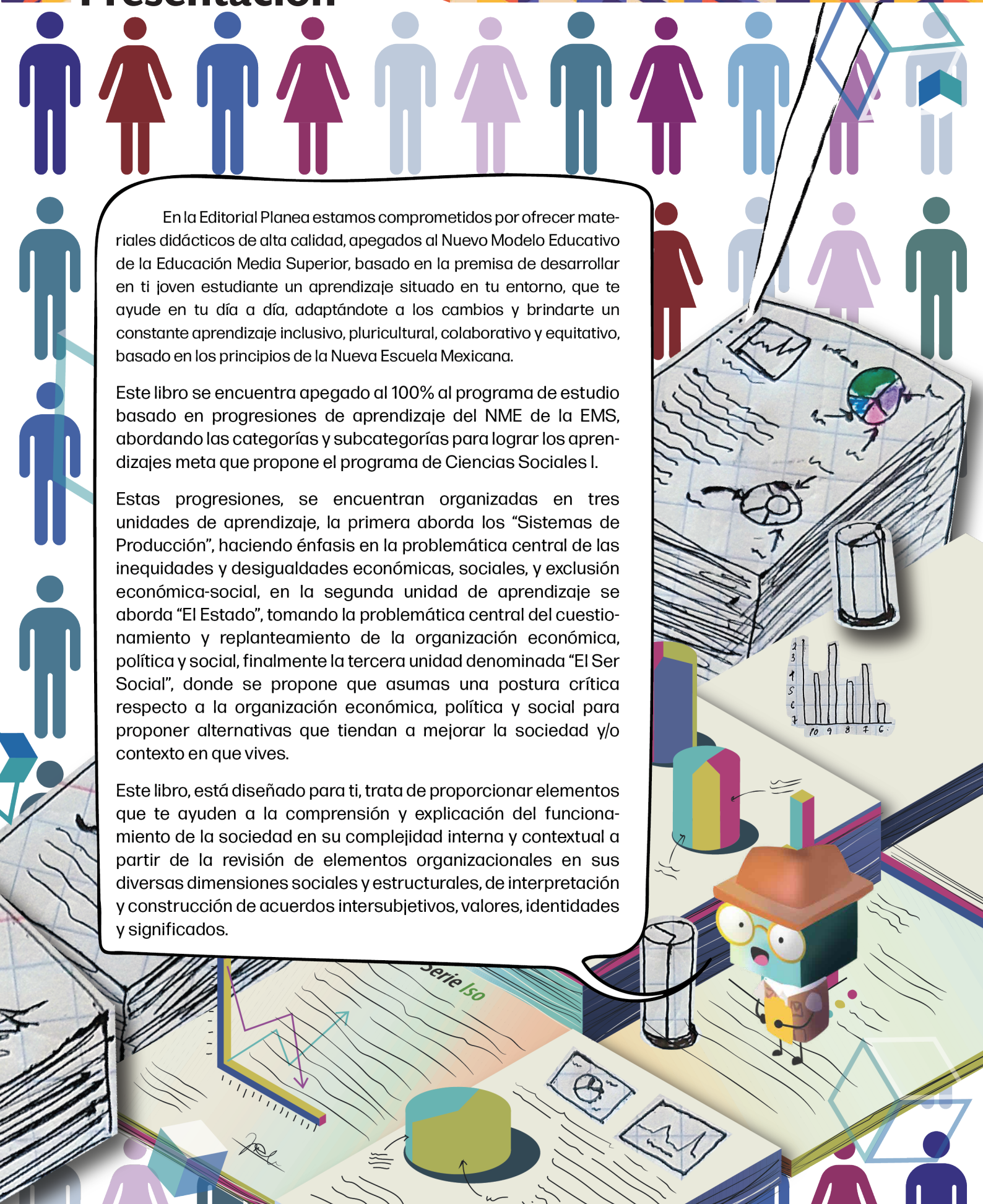
# Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en tu joven estudiante un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Este libro se encuentra apegado al 100% al programa de estudio basado en progresiones de aprendizaje del NME de la EMS, abordando las categorías y subcategorías para lograr los aprendizajes meta que propone el programa de Ciencias Sociales I.

Estas progresiones, se encuentran organizadas en tres unidades de aprendizaje, la primera aborda los “Sistemas de Producción”, haciendo énfasis en la problemática central de las inequidades y desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social, en la segunda unidad de aprendizaje se aborda “El Estado”, tomando la problemática central del cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social, finalmente la tercera unidad denominada “El Ser Social”, donde se propone que asumas una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que vives.

Este libro, está diseñado para ti, trata de proporcionar elementos que te ayuden a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados.



# La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



**Fomento de la identidad con México.** El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

**Responsabilidad ciudadana.** El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



**Honestidad.** Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

**Respeto de la dignidad humana.** Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.





**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

**Promoción de la interculturalidad.**

El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.

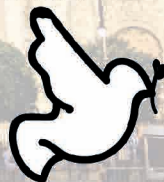


**Participación en la transformación de la sociedad.**

La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.



**Promoción de la cultura de la paz.** El objetivo de la agenda 2030 que promueve “Paz, justicia e instituciones sólidas”, tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.





# Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



**Apertura.** En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



**Cierre.** En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.



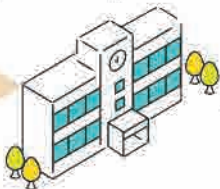
**Desarrollo.** Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.



También se encuentran las secciones:

**Evaluación diagnóstica.** Se encuentra al inicio de cada unidad de aprendizaje, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

**Aprendizaje situado en contextos:**



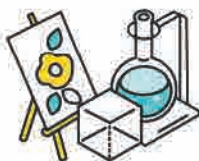
**Escuela**



**Aula**



**Comunidad**



**Prácticas transversales.**

Donde se enlazan los aprendizajes de los recursos socio-cognitivos con las disciplinas de las áreas de conocimiento.

**Prácticas socioemocionales.**

El currículum ampliado se vincula con los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento por medio de los diferentes ámbitos de los recursos socioemocionales que están presentes en este tipo de actividades.





**Prácticas de aprendizaje.** La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



## Práctica de aprendizaje



**Lectura NEM.** Es una actividad de comprensión lectora que aborda uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.



**Evaluación de la unidad de aprendizaje.** Son reactivos que abordan los temas de cada unidad de aprendizaje.

**Categorías, subcategorías y metas de aprendizaje.** Cada progresión tiene al inicio las categorías, subcategorías y metas de aprendizaje que aborda su contenido como se muestra a continuación:

Categorías de aprendizaje

Subcategoría de aprendizaje

C1 S1 S2  
M1 M2

Metas de aprendizaje



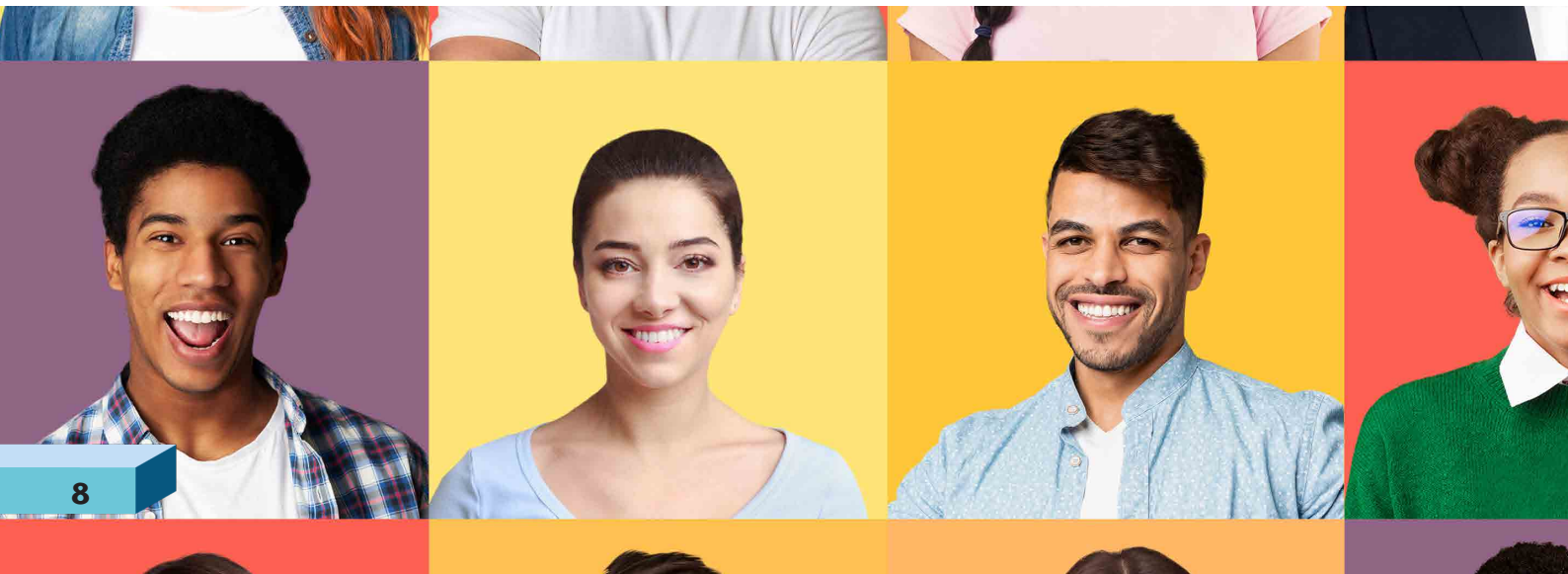
**Proyecto Aula - Escuela - Comunidad (PAEC).** En estos códigos QR podrás realizar las actividades de las progresiones que son parte del PAEC.


**Maestro Iso.** Cada vez que veas al maestro Iso, él te explicará la progresión de manera dinámica, escaneando el código QR.



# Progresiones de aprendizaje

1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.
2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.
3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.
4. Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos-salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.
5. Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.
6. Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.





7. Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

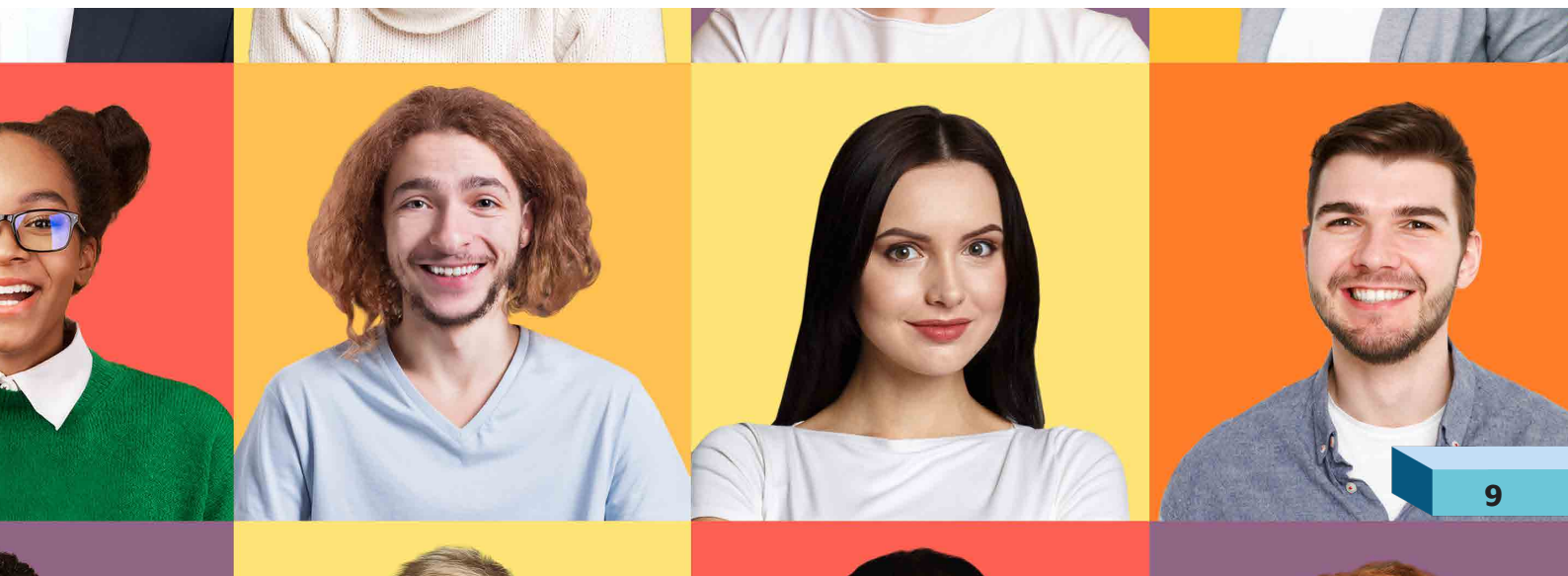
9. Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

10. Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

11. Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.

12. Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

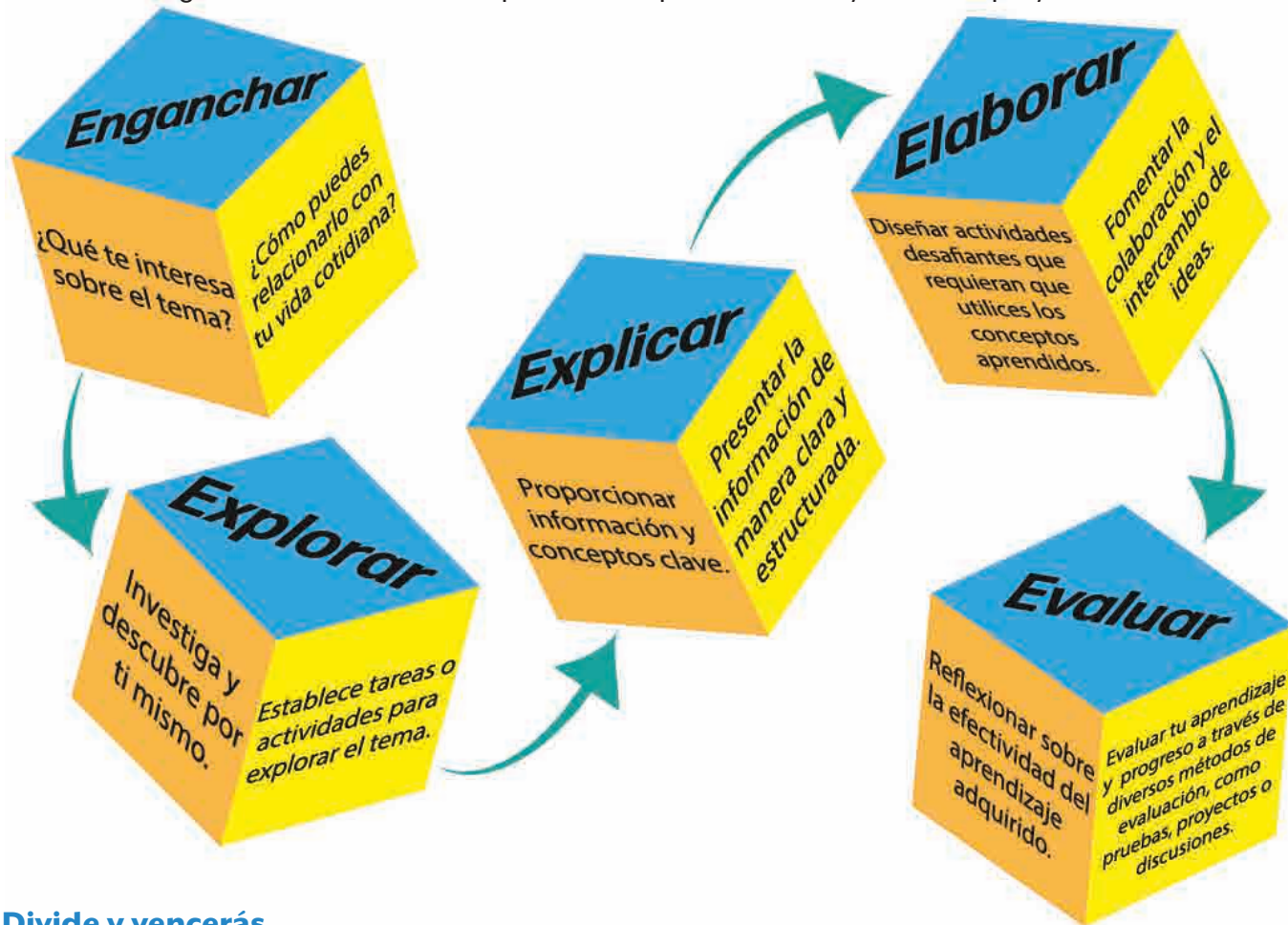
13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.



# Estrategias para trabajo colaborativo

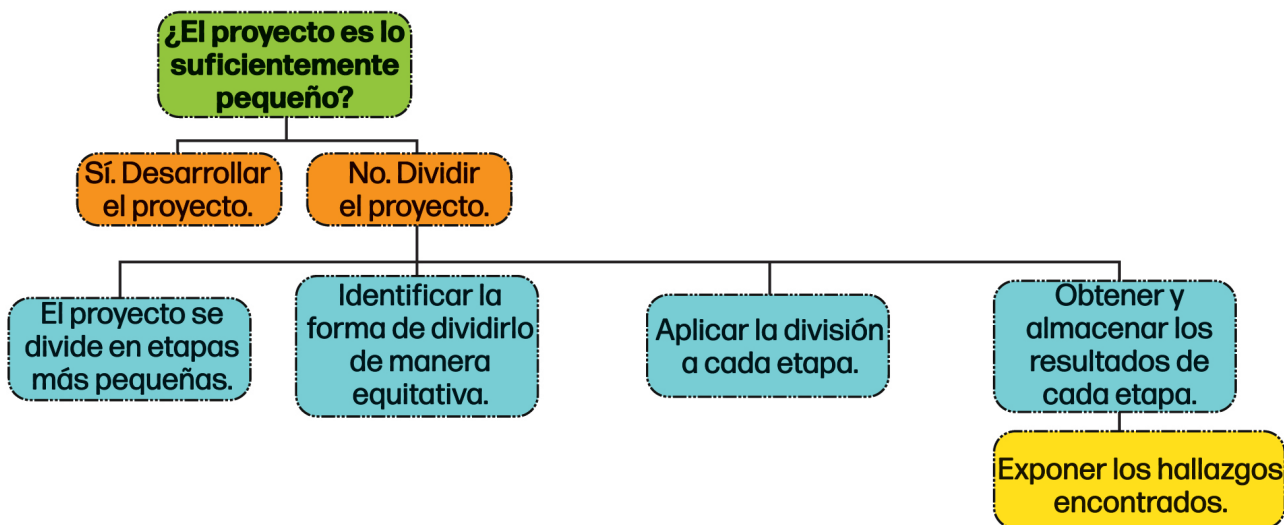
## Estrategia 5E

Es una estrategia utilizada en educación para el trabajo colaborativo y diseño de proyectos, consiste en:



## Divide y vencerás

Consiste en no ver un proyecto como una unidad, sino como una serie de etapas que pueden desarrollarse de manera individual para después integrar y exponer los hallazgos encontrados, a continuación se muestran los pasos a seguir.



## Unidad de aprendizaje 1. Sistemas de producción

Las necesidades materiales de los seres humanos .....	16
Procesos de producción de la sociedad .....	23
La organización de la sociedad .....	29
Sistema económico y social capitalista .....	41
La ciudadanía .....	50

## Unidad de aprendizaje 2. El Estado

Factores de producción .....	64
El origen del Estado .....	69
Los tipos de Estado .....	74
Normas de convivencia .....	80

## Unidad de aprendizaje 3. El ser social

Atribuciones económicas del Estado .....	95
La organización económica .....	101
Dimensiones sociales .....	111
Bienestar .....	118





# Unidad de aprendizaje 1

## Sistemas de producción

### Categorías de aprendizaje:

- **C1.** El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

#### Subcategorías:

- S1.** Producción y distribución de la riqueza
- S2.** Desarrollo
- S3.** Medio ambiente

- **C2.** La organización de la sociedad

#### Subcategorías:

- S1.** Familia y sujeto social.
- S2.** Clases y grupos sociales
- S3.** Papel social (roles)
- S4.** Movilidad social
- S5.** Instituciones
- S6.** Interculturalidad

### Problemática Central.

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

### Meta problemática central:

- Recomienda acciones que permitan disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica social.

- **C3.** Las normas sociales y jurídicas

#### Subcategorías:

- S1.** Movimientos y transformaciones sociales
- S2.** Responsabilidad ciudadana y convivencia
- S3.** Diversidad étnica, social y sexogénerica
- S4.** Derechos humanos
- S5.** Género

- **C4.** Estado

#### Subcategorías:

- S1.** Autoridad-poder
- S3.** Población, territorio y soberanía
- S6.** Ciudadanía

## Metas de aprendizaje:

- **M1.1** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de necesidades y el origen de las desigualdades.
- **M1.2** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.
- **M1.3** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.
- **M1.4** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

## Aprendizaje de trayectoria.

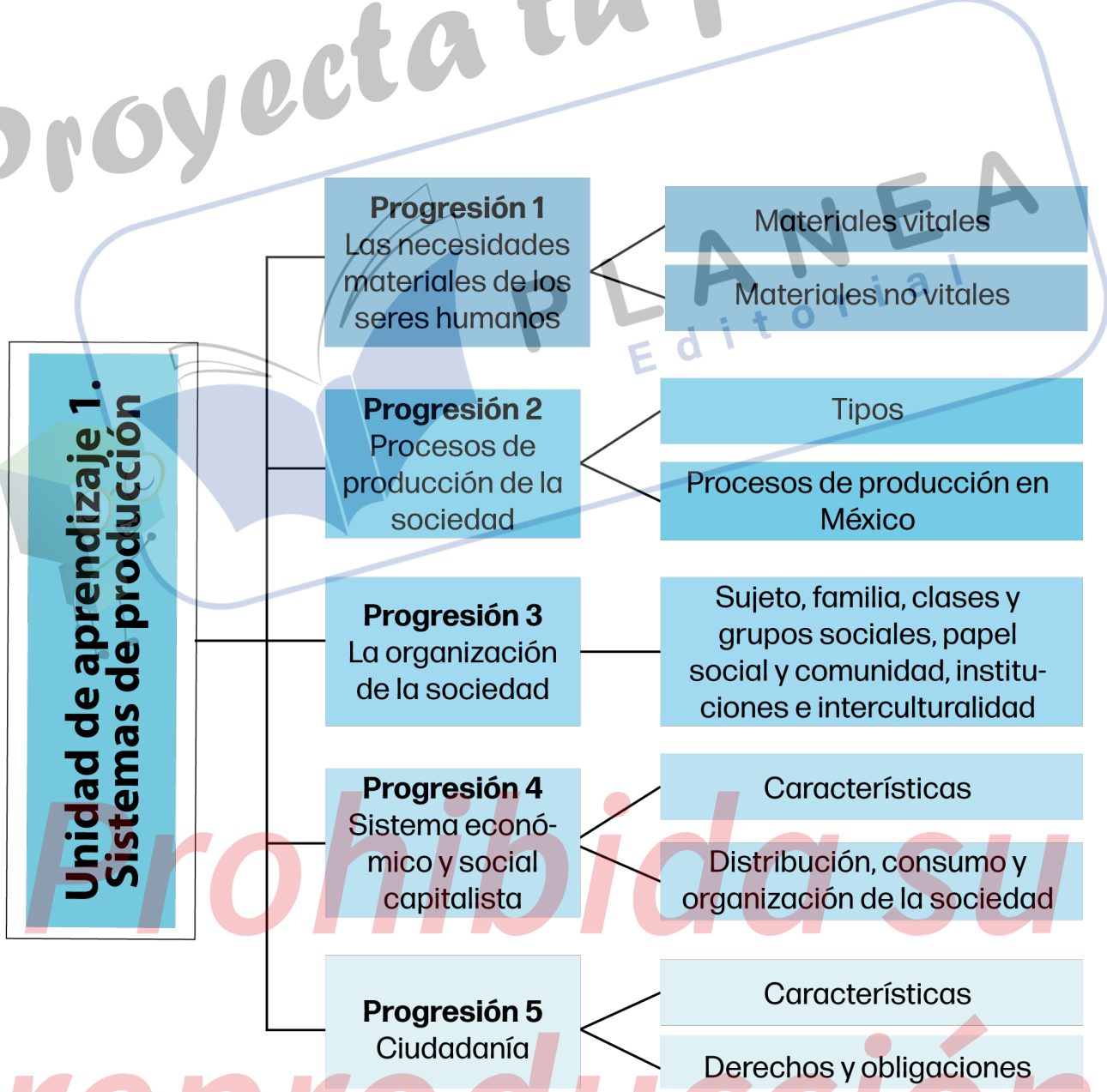
- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Revalúe las funciones y desempeño del Estado para ejercer sus derechos e intervenir en la solución de problemas del contexto.

## Progresiones de aprendizaje.

1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.
2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.
3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.
4. Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos-salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.
5. Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

# Presentación

En la primera unidad de aprendizaje del libro de Ciencias Sociales 1, se abordan los contenidos referentes a los sistemas y relaciones de producción (sistemas y relaciones de producción en *itálicas*) donde se analizan los métodos y procesos utilizados para transformar los insumos o recursos en productos o servicios finales. Estos sistemas están diseñados para optimizar la eficiencia y la productividad en la fabricación y entrega de bienes y servicios. Los contenidos específicos se analizan en el siguiente esquema.





# Evaluación diagnóstica

Responde las siguientes preguntas:

1. En tu opinión ¿cuáles son las principales necesidades que una persona debería tener cubiertas para sobrevivir?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo nombrarías a las necesidades que no son indispensables para subsistir, pero imprescindibles en tu día a día?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es la forma en la que satisfaces tus necesidades vitales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son los productos o mercancías que necesitas adquirir para cubrir con tus necesidades?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿En dónde adquieres esos productos o mercancías?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Por qué crees que dichos productos o mercancías tienen un precio establecido?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Para ti, ¿qué es el dinero?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son las necesidades que cubres sin la necesidad de utilizar el dinero?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles son las singularidades que tiene el hombre en comparación con los animales para saciar sus necesidades?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Podrías satisfacer las mismas necesidades de manera individual, es decir, sin depender de tu familia, grupo social o comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Las necesidades materiales de los seres humanos



## Apertura

### ¿Cuáles son las necesidades fundamentales?

La palabra “necesidades” se repite en cada párrafo más de una vez. ¿De qué manera se puede reescribir para evitar la repetición de palabras?

El ser humano tiene necesidades, sin embargo, no todos los seres vivos se enfrentan los mismos problemas, conflictos o causas pese a compartir un mismo ecosistema; de la misma manera, los individuos no se enfrentan al mismo tipo de problemas pese a vivir por ejemplo, en una misma ciudad.

La alimentación, la protección, el afecto, la vivienda, la salud son algunos elementos indispensables para vivir. A estas necesidades podemos llamarles fundamentales, ya que contemplan elementos básicos y están estrechamente relacionados con los Derechos Humanos, por lo tanto deberían ser considerados como inalienables, pero es aquí donde nos encontramos con otro conflicto: Las sociedades del Siglo XXI no han sido capaces de proveer los elementos esenciales para establecer una igualdad de oportunidades y acceso a estos derechos fundamentales, debido a que no se han generado las condiciones materiales básicas para ello, lo cual es considerado como el punto de partida para la generación de desigualdades.

En tu opinión ¿Qué tendrían que hacer los gobiernos para ofrecer las oportunidades o los medios para que una persona pueda satisfacer las necesidades fundamentales?

---

---

---

---

---



## Desarrollo

### Materiales vitales

El término necesidad se refiere a aquello indispensable para mantener un estado de salud integral. Por ello, satisfacerlas se convierte en un objetivo prioritario para la mayoría de las personas. No obstante, este concepto es complejo debido a su subjetividad: si preguntáramos a alguien ¿cuáles son tus principales necesidades?, sus respuestas podrían diferir radicalmente de las propias.

A pesar de esta diversidad, existen requisitos materiales universales, comunes a todo ser humano independientemente de su época o cultura. Estos incluyen elementos fundamentales como la alimentación, la protección física, el descanso adecuado y la interacción social. Sin ellos, el cuerpo y la mente no pueden funcionar plenamente, e incluso la carencia prolongada de alguna de ellas podría comprometer gravemente la salud.



Aunque las prioridades individuales varían, ciertas necesidades básicas trascienden las diferencias y son la base para un desarrollo físico y mental equilibrado.

El problema para el ser humano respecto a la satisfacción de sus necesidades son los recursos limitados, pues, el ser humano, ha emprendido un camino que lo ha llevado a ocupar gran parte del planeta Tierra para intentar cubrir sus necesidades materiales vitales.

La historia de la humanidad puede resumirse de manera sencilla, si reflexionamos un poco en las necesidades que hicieron migrar al *homo sapiens* hace casi 2000 años fuera de África. Los grupos de individuos prehistóricos, al igual que hoy en día, tenían como principal objetivo satisfacer sus necesidades vitales materiales, por tal razón, emprendieron la marcha en busca de alimento y refugio a través de mares, desiertos, montañas y valles.

El éxodo de aquellos primeros hombres fue tal que se esparcieron por los continentes africano, europeo, asiático, oceánico y americano. Posteriormente, las grandes civilizaciones comenzaron a aparecer: Mesopotamia, Siria, China, Egipto, Grecia y los Olmecas se formaron gracias a un cúmulo de recursos y habilidades que permitieron la satisfacción de las necesidades de una población creciente. El dominio del fuego, la domesticación de especies vegetales y animales, más el desarrollo de la agricultura, posibilitaron a los grupos nómadas cazadores y recolectores asentarse en un territorio, cubrir su alimentación y protección sin la exigencia de perseguir las manadas de animales.

La agricultura fue el componente radical que concedió al ser humano satisfacer una de sus más grandes necesidades: la alimentación. Por vez primera, las tribus y clanes no sólo podían enraizarse en un espacio, sino también obtuvieron excedentes de alimentos que permitieron aumentar la población y formar núcleos urbanos más grandes y complejos.

Estas primeras civilizaciones no sólo se caracterizaron por cubrir la alimentación de una gran parte de la población, sino también, por descubrir otro tipo de necesidades que anteriormente no tenían, como el desarrollo de un gobierno y una legislación, la construcción de refugios duraderos y permanentes, así como elementos que permitieran una vida más plena. De tal manera, surgieron castas de gobernantes y sacerdotes, constructores, alfareros, artesanos y una serie de trabajadores que no necesariamente tenían como actividad primordial la producción de alimentos.

La división del trabajo permitió que se produjeran artefactos y objetos que no necesariamente tenían una relación directa con la producción de alimentos, pero sí solventaban otro tipo de necesidades; como la creación de ollas y vasijas cuyo uso en la cocina se volvieron necesarias, o la construcción de casas, que cubrían la necesidad de refugio. La división del trabajo desarrolló diferentes funciones productivas que, a través de la cooperación social, permitieron la satisfacción de las necesidades individuales.



## Materiales no vitales

El camino que ha recorrido la humanidad para solventar sus necesidades ha sido complejo y diverso, sin embargo, el desarrollo de la historia demuestra que las necesidades humanas suceden bajo tres contextos interrelacionados:

- En relación con uno mismo
- En relación con el grupo social
- En relación con el medio ambiente

Las necesidades de las personas están estrechamente relacionadas con lo natural: comida, alimento, refugio, descanso. La mayoría de las veces cada persona intenta resolver por sí mismo este tipo de necesidades. Por ejemplo, cuando sientes hambre y buscas la manera de solucionarlo, ya sea buscando comida en la cocina, visitando la tienda para comprar algún tipo de alimento o presionando a tus papás para que te lleven a comer.

Las necesidades en relación al grupo social indican que muchas veces no somos capaces de resolver como individuos muchas de nuestras necesidades propias, por tal motivo, requerimos de la familia, grupo social o comunidad para solventarlas.

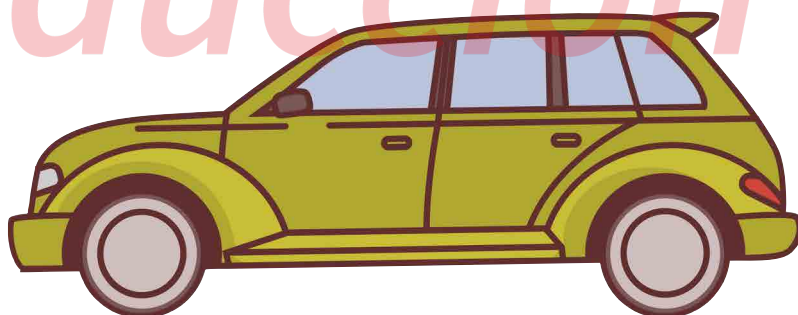
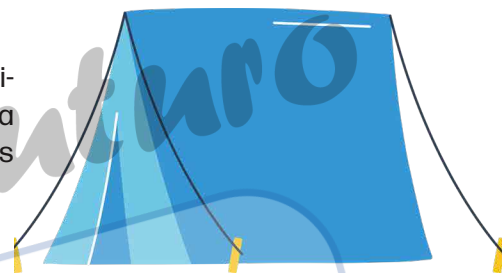
El hombre es un ser social, por tal razón, los seres humanos se agrupan y desarrollan a través de diferentes modos de organización social con la intención de lograr la satisfacción de sus necesidades comunes.

A través del tiempo, los diferentes grupos de seres humanos se han organizado de maneras distintas para cubrir sus necesidades mediante diversos medios. El filósofo Friedrich Engels escribe un ensayo titulado "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" donde desarrolla la idea que, el trabajo sería fundamental para el desarrollo y organización de la vida en sociedad; por otro lado, el filósofo anarquista Mijaíl Bakunin reflexionaría acerca de el apoyo mutuo como el eje que articula las relaciones sociales para satisfacer las necesidades y por lo tanto vivir en sociedad.

A partir de estas dos ideas, se entiende que cada sociedad adopta una estructura particular bajo diferentes sistemas económicos, sociales y políticos, medios por los cuales se puede lograr la satisfacción de las necesidades de su población.

Por último, las necesidades en relación con el medio ambiente. Lo cierto es que, como especie animal, el ser humano tiene un espacio en la naturaleza, pero, a diferencia de otros seres vivos, el hombre se vincula de forma particular con su entorno. Este argumento es debatido por la filosofía y la Bioética, ya que animales como los pulpos, caracoles, hormigas y monos también se organizan en grupos, establecen reglas y se relacionan con el medio físico.

La confección de prendas de abrigo, la elaboración de refugios y el dominio del fuego del fuego fueron habilidades que desarrolló el hombre para facilitar la vida cotidiana. De tal forma que, la naturaleza se convirtió en la fuente de recursos y medios que la humanidad aprovechó para solventar sus necesidades.

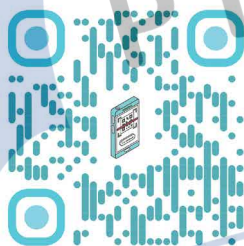




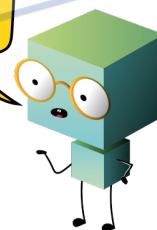
Sin embargo, no olvidemos que gracias al trabajo del hombre, la naturaleza puede ser transformada para su propio beneficio. Por lo cual, el trabajo es el factor a través del cual el hombre puede modificar la naturaleza para aprovechar el medio ambiente y construir sus sociedades.

La agricultura y la manera de domesticar los diferentes tipos de semillas parten de la necesidad de producir más alimento y mejores condiciones de vida para desarrollar la vida sedentaria, transformando por completo el uso del suelo, la afectación a la diversidad biológica de plantas y animales y, por supuesto, una organización social completamente diferente a las tribus nómadas.

Los procesos civilizatorios se desarrollan al mismo tiempo que las nuevas transformaciones que realiza el hombre de su medio ambiente. Por ejemplo, con la invención de los barcos el hombre pudo trasladarse por el mar cada vez más lejos, encontrando continentes y civilizaciones completamente distintas; con la invención del automóvil, ahora los traslados son más rápidos y seguros, pero, al mismo tiempo, la forma en la que estaban distribuidas las ciudades se modificó, pues ahora era posible vivir alejados de los centros económicos, políticos y culturales.

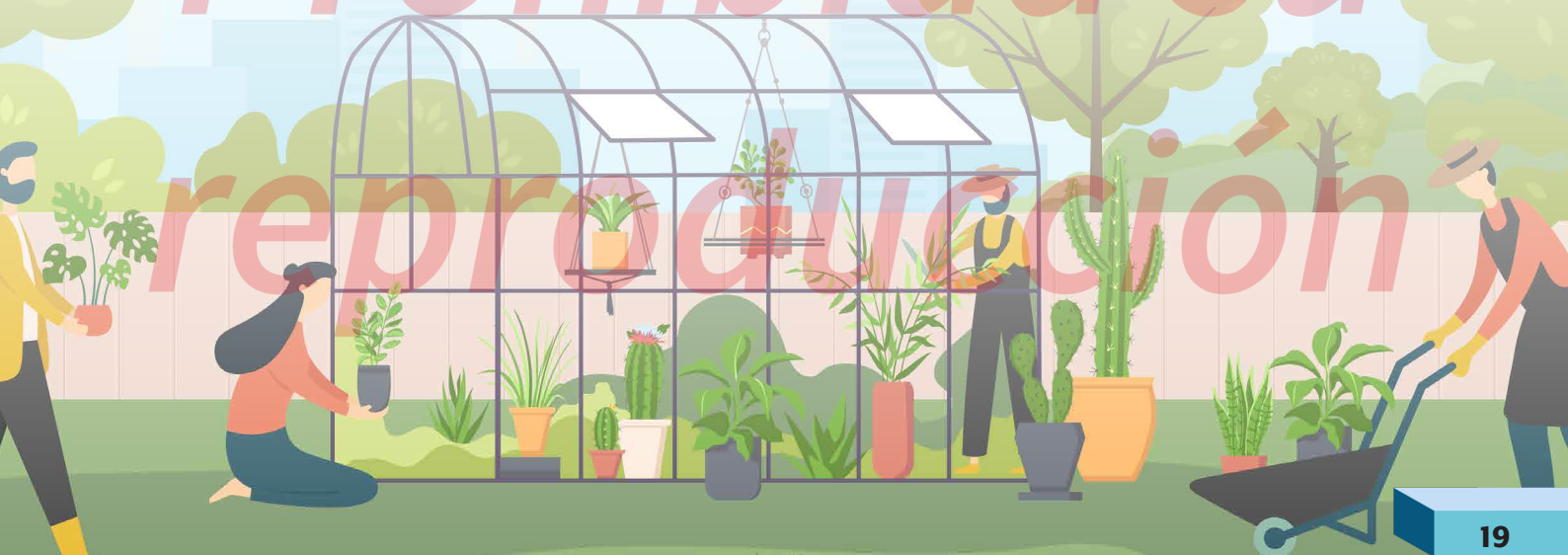


Si quieres ver un video sobre las necesidades materiales vitales y no vitales puedes acceder al siguiente enlace o escanear el código QR.



Prohibida su

reproducción





**Cierre**



**Elaborar**



# Práctica de aprendizaje



Completa la tabla escribiendo las definiciones de los siguientes conceptos.

Concepto	Definición
Necesidades en relación con uno mismo	
Recursos limitados	
Necesidades materiales no vitales	
Necesidades en relación con el grupo social	
Agricultura	





Autoevalúate con la siguiente lista de cotejo.

5 Evaluar

Indicadores	Si	No	Puntos
Entregas la actividad solicitada en el tiempo establecido.			3
Elaboras la relación de los conceptos del del tema.			3
Entregas la actividad de forma limpia. No se aprecian borrones.			2
Aplicas las reglas de ortografía y redacción.			2
Entregas la práctica en la fecha y hora establecida.			2
<b>Total</b>			



# Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

- ¿Cuál es la diferencia entre una necesidad material vital y una no vital, y cómo se reflejan en la vida diaria?  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante reconocer las necesidades materiales de una comunidad para mejorar la calidad de vida?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los principales mecanismos mediante los cuales se satisfacen las necesidades materiales personales, familiares y comunitarias?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo influyen el contexto económico y social en la satisfacción de las necesidades materiales?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes evaluar si una comunidad satisface adecuadamente sus necesidades materiales vitales y no vitales?  
\_\_\_\_\_

Crterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
<b>Identificación de necesidades materiales personales, familiares y comunitarias</b>	Justifica con ejemplos cómo las necesidades materiales varían según el contexto y la comunidad, diferenciando su impacto en el bienestar personal y social.	Explica que las necesidades vitales garantizan la supervivencia (alimentación, salud), mientras que las no vitales mejoran la calidad de vida (educación, ocio), aunque sin ejemplos específicos.	Reconoce que hay necesidades básicas y otras adicionales, pero sin explicar sus características.
<b>Explicación de cómo se satisfacen las necesidades materiales en distintos contextos</b>	Justifica con ejemplos cómo el acceso equitativo a recursos, la cooperación social y la gestión eficiente de bienes permiten una mejor satisfacción de necesidades.	Explica cómo el sistema económico, los programas gubernamentales y la organización comunitaria ayudan a satisfacer necesidades materiales, aunque sin analizar su impacto en diferentes grupos sociales.	Reconoce que las necesidades se satisfacen mediante el trabajo y el acceso a recursos, pero sin explicar mecanismos específicos.
<b>Evaluación del impacto de la satisfacción de necesidades materiales en el bienestar individual y comunitario</b>	Justifica con ejemplos cómo la medición de calidad de vida, el análisis de políticas públicas y la comparación de condiciones socioeconómicas aseguran una evaluación precisa del bienestar comunitario.	Explica que indicadores como el acceso a salud, educación y vivienda permiten medir la satisfacción de necesidades, aunque sin metodologías de análisis.	Reconoce que algunas comunidades tienen mejores condiciones que otras, pero sin criterios de evaluación.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente. De 6 a 8 puntos - Bien. De 4 a 5 puntos - Suficiente. 3 puntos - Insuficiente.

# Procesos de producción de la sociedad



## Apertura

S1 S2 S3 S4 S5 S6  
M1 M2 M3 M4 M5 M6

### 1 Enganchar

### ¿Para qué producimos?

Las necesidades no sólo están circunscritas a las funciones fisiológicas del ser humano, existen otro tipo de necesidades que igualmente la humanidad busca insistentemente resolver. El anhelo incesante del ser humano por solventar sus necesidades ha impulsado la creación de bienes, servicios y tecnologías que garantizan y optimizan su cumplimiento. En dicho proceso se inscriben las relaciones de producción, las cuales son inherentes al proceso productivo. Para comprender mejor esta idea, es necesario tomar en cuenta tres elementos:

- ¿Qué se produce?
- ¿Cómo se produce?
- ¿Para quién se produce?

De la misma manera que el ser humano produce bienes materiales y servicios, también los hace con su modo de vida; la manera en que una comunidad produce determina las condiciones en que vive, se desarrolla y se relacionan los individuos que forman parte de dicha comunidad.

En general, las comunidades y por lo tanto, la sociedad se organiza en torno a las relaciones sociales de producción, las cuales están determinadas por la clase social.

### 2 Explorar

1. ¿Qué bien o servicio piensas que es la principal actividad de producción en tu comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son las formas o procesos en que se produce dicho bien o servicio?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Para quién, o quienes, se produce dicho bien o servicio?

---

---

---

---

---

---

---

---

Prohibida su reproducción

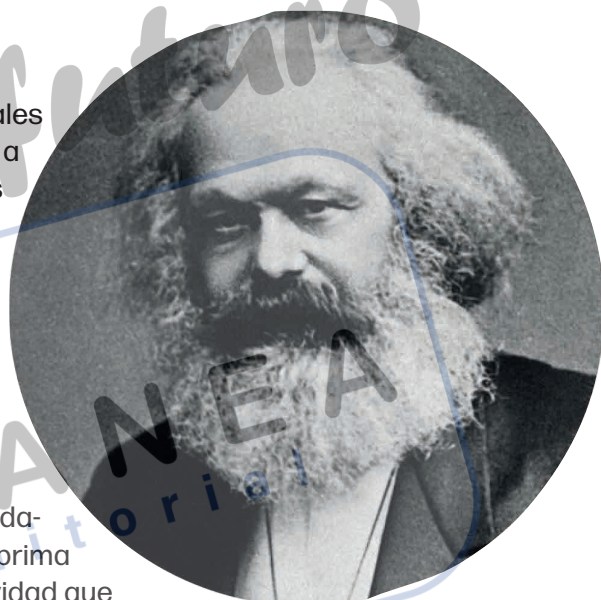
## Desarrollo

### Tipos de procesos de producción

A partir de que el hombre transformó los elementos naturales de su entorno en herramientas, estos se convirtieron en medios a través de los cuales podían satisfacer de manera más sencilla sus necesidades.

El economista y filósofo alemán Karl Marx denominó *proceso de producción o producción de valores de uso*, al desarrollo de objetos a través de la actividad racional. En otras palabras, la transformación de los medios naturales en objetos, artículos u objetos cuya función sea la satisfacción de las necesidades, ya sea como bienes o servicios.

Especialmente, los procesos de producción son una serie de actividades organizadas de manera particular para convertir la materia prima en un producto. Que se distinguen entre sí por su utilidad o la actividad que realizan. Los elementos de un proceso de producción son:

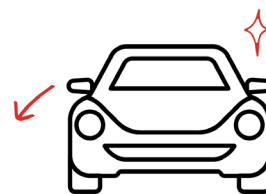


#### 1 Objeto de trabajo



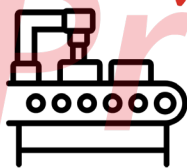
Cualquier material que el ser humano usa y actúa sobre él para convertirlo en un producto final

#### 2 Medios de trabajo



Todas las herramientas que son útiles para que el hombre transforme el objeto en producción

#### 3 Medios de producción



Todos los objetos y medios de trabajo utilizados para llevar a cabo un proceso de producción

#### 4 Trabajo



Esfuerzo físico o mental aplicado al proceso de producción. El trabajo es el elemento más importante, ya que la fuerza de trabajo no puede ser reemplazada

Para que este proceso pueda suceder, es fundamental el desarrollo histórico de las clases sociales. Karl Marx y Friedrich Engels serán dos figuras muy importantes en tanto a la explicación de este concepto.

Las clases sociales serán los grupos que definen quien trabaja, por qué, para qué y para quién.

Es decir: los procesos de producción determinan la organización social, pues las sociedades se ordenan a partir del modo de producción de bienes y servicios, así como su distribución, consumo e intercambio entre los miembros de la misma sociedad u otras sociedades.

Esta forma de organización se conoce como *sistema económico* y se aplica en diferentes niveles desde los jefes de familia que tienen que administrar el salario y los recursos disponibles para cubrir la alimentación, vestido, casa y otras necesidades de todos los integrantes, hasta el gobierno de un país, cuya finalidad es garantizar que los individuos puedan acceder a los medios para solventar sus necesidades.

Tal modo de organización surge a partir de la escasez pues, como sabemos, los recursos son limitados y cada grupo social siempre tiene en consideración la producción y distribución de los medios de producción y los bienes para satisfacer las necesidades.

Los procesos de producción son un tema que toman muy en cuenta los gobiernos, empresas y familias, pues a partir de ellos se pueden obtener el máximo provecho de los recursos disponibles. Por tal motivo existe la economía, ciencia encargada de estudiar a profundidad la administración y aprovechamiento de los recursos para satisfacer las necesidades.

A su vez, los procesos de producción se clasifican de acuerdo a los medios o recursos que transforman o producen, también conocidos como sectores económicos. Los sectores económicos son los siguientes:

4 **Elaborar**



■ **Sector primario.** Tienen la función de transformar el medio ambiente en materia prima, dichos productos son generadores de suministros. Los productos del sector primario son generadores de suministros para otro tipo de sectores, por lo cual tienen menos valor agregado al tener menos procesos. Algunas de las actividades del sector primario son: la agricultura, ganadería, pesca, industria maderera.

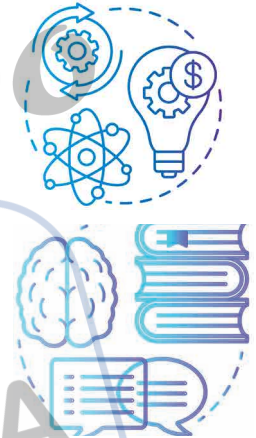


■ **Sector secundario.** Las actividades del sector secundario están dedicadas al proceso y transformación de las materias primas suministradas por el sector primario. El sector secundario, o industrial, se encuentra comúnmente asociado con maquinaria especializada o procesos industriales. Actualmente, el sector secundario provee de la mayoría de las mercancías que se encuentran listas para consumir. Al tener más procesos que el sector primario, los productos elaborados en el sector secundario tienen un valor agregado más alto y, por tanto, son más costosos. Ejemplos de sector secundario: industria manufacturera, industria química, energética, petrolera, etcétera.



■ **Sector terciario.** El sector terciario no se ocupa de la producción de bienes o mercancías, sino de actividades enfocadas a proveer servicios. Como pueden ser servicios técnicos, logísticos, administrativos, de comunicaciones, etc. Este sector es el que actualmente genera más empleos, aunque muchos de los servicios adquiridos tienen un precio bajo, como los servicios que brindan las telecomunicaciones, transporte, hotelería, restaurantes, etcétera.

- **Sector cuaternario.** Tradicionalmente sólo existían tres tipos de sectores productivos, pero en el siglo XXI, el desarrollo de la tecnología ha permitido que profesionales y expertos dedicados a la investigación, desarrollo e innovación del conocimiento científico alcancen un nicho en procesos en el campo de la tecnología o en la exploración científica que ocurre en las universidades.
- **Sector quinario.** El sector quinario refiere a la producción de servicios no lucrativos, como las actividades del campo de la educación, cultura, entretenimiento y arte. Aunque este sector no es reconocido por la mayoría de los economistas, existe un campo donde se difunden conocimientos sin lucro.



## Procesos de producción en México

En nuestro país los principales procesos de producción se encuentran en el sector primario, sobre todo en la producción agropecuaria y manufacturera. La manufactura se caracteriza por fabricar una parte del producto a partir de las materias primas. Por otro lado, también sobresalen industrias del sector secundario, como es la producción de energéticos a partir de las empresas gubernamentales como PEMEX (Petróleos de México) y CFE (Comisión Federal de electricidad). Por su parte, el sector terciario está bien representado por los servicios de hotelería, restaurantes y el área turística en general que ofrece México.





**Cierre**

**Práctica de aprendizaje**



Relaciona las columnas.

Proyecta tu futuro

( ) Actividades enfocadas en ofrecer servicio.

( ) Desarrollo de objetos a través de la actividad racional del hombre.

( ) Organización social que se ordena a partir del modo de producción de bienes y servicios, así como su distribución, consumo e intercambio.

( ) Actividades dedicadas al proceso y transformación de las materias suministradas por el sector primario.

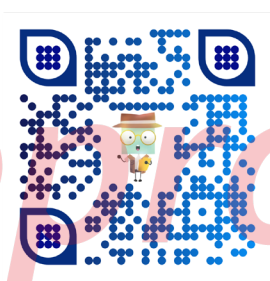
( ) Serie de actividades realizadas por el hombre, organizadas de manera particular para convertir la materia prima en un producto.

( ) Todas las herramientas que son útiles para que el hombre transforme la materia prima en un producto.

( ) Recursos destinados al proceso productivo de bienes de consumo, como: máquinas, equipos, fábricas, herramientas, etcétera.

- a) Procesos de producción
- b) Medios de trabajo
- c) Sistema económico
- d) Sector secundario
- e) Sector terciario
- f) Sector primario
- g) Sector quinario

Prohibida su reproducción



**¡Escanéame!**





# Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son las preguntas fundamentales que guían los procesos de producción y cómo influyen en la satisfacción de necesidades?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cómo influyen los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización) en la economía y el bienestar social?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante considerar la relación entre los procesos de producción y el medio ambiente?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué estrategias pueden mejorar la sostenibilidad de los procesos de producción y reducir su impacto en el entorno?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cómo afectan las decisiones de producción a la satisfacción de necesidades en la comunidad, región, país y mundo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Crterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
<b>Identificación y análisis de los procesos de producción y sus factores</b>	Justifica con ejemplos cómo el análisis de estas preguntas permite comprender la estructura económica y cómo la producción satisface las necesidades en distintos niveles (comunidad, región, país y mundo).	Explica cómo las preguntas fundamentales (¿qué, cómo, cuánto y para quién producir?) determinan la distribución de recursos, aunque sin ejemplos específicos.	Reconoce que los procesos de producción responden a preguntas clave, pero sin analizar su impacto.
<b>Indagación sobre la relación entre producción y naturaleza</b>	Justifica con ejemplos cómo aplicar prácticas de producción sostenible, minimizar el impacto ecológico y optimizar el uso de recursos naturales permite un equilibrio entre desarrollo económico y protección ambiental.	Explica cómo el uso de recursos naturales y la generación de residuos influyen en la sostenibilidad, aunque sin explorar estrategias de mitigación.	Reconoce que la producción afecta la naturaleza, pero sin analizar su impacto ambiental.
<b>Evaluación del impacto de la producción en la satisfacción de necesidades en distintos niveles</b>	Justifica con ejemplos cómo los modelos de producción y comercio determinan el desarrollo económico, la equidad en la distribución de recursos y la calidad de vida en distintos niveles.	Explica cómo la distribución de bienes y servicios a diferentes escalas influye en el acceso a recursos, aunque sin ejemplos concretos.	Reconoce que la producción impacta el bienestar, pero sin explicar su alcance.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente. De 6 a 8 puntos - Bien. De 4 a 5 puntos - Suficiente. 3 puntos - Insuficiente.

# La organización de la sociedad



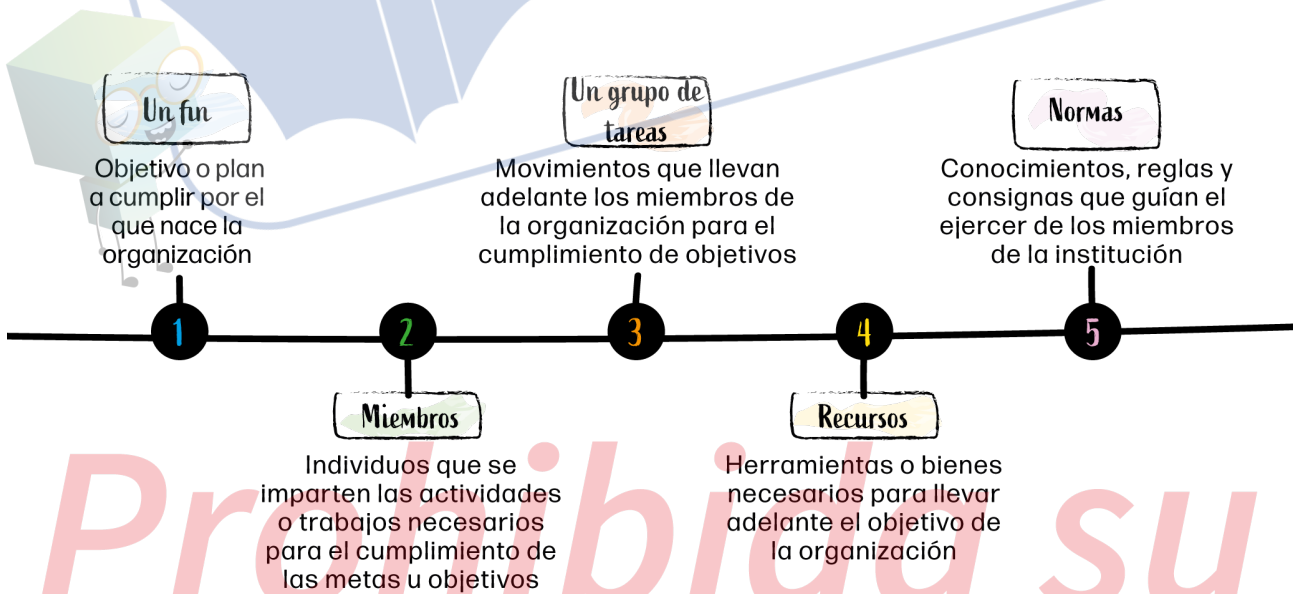
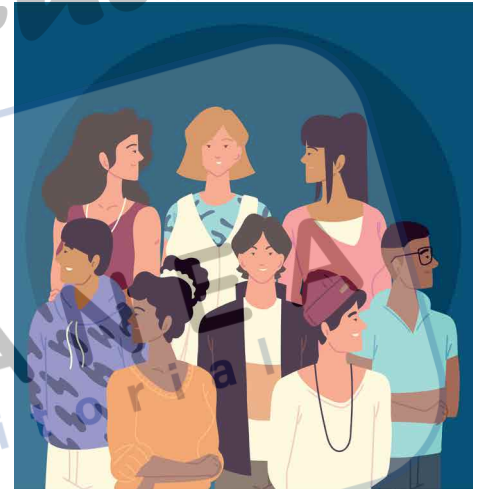
## Apertura

### ¿Cuáles son los elementos que integran la organización de la sociedad?

Una organización es un *sistema social* conformado por un grupo de individuos con un fin determinado, quienes actúan en un tiempo y espacio determinado. Elementos como la política o la cultura le dan mayor peso y sentido a este sistema de relaciones sociales, por lo tanto en toda organización se proyectan normas, metas y ejes.

Existen particularidades que distinguen a las organizaciones entre sí: como el tamaño, el área de influencia, el uso de recursos económicos, humanos, tecnológicos, naturales, entre muchas otras. La misión para cumplir puede generar ganancias o no (este último es el caso de las Organizaciones No Gubernamentales).

Algunos elementos que conforman la mayoría de las organizaciones, estos suelen ser:



## Desarrollo

### Sujeto

Para las Ciencias Sociales, un *sujeto social* es un individuo con conciencia, intereses y objetivos determinados que actúa, de forma más o menos libre, y además interactúa con otros individuos conformado de grupos o a través de instituciones generando relaciones sociales.

En otras palabras, un sujeto social es la construcción teórica que define a los individuos como seres sociales que comparten un lugar determinado dentro de la *estructura social* y dotándolos de la *capacidad de agencia*, (es decir de accionar o actuar), misma que le permite modificar su entorno y decidir sobre sus acciones.

## Clase y grupos sociales

La idea de clase social no es exclusiva de Marx y Engels; pero si serán ellos quienes dedicaron gran parte de su vida y sus estudios a comprender y explicar de forma teórica los elementos que la definen, la importancia y alcance de esta visión, sentó las bases de una *escuela de pensamiento* la cual conocemos como Marxismo.

Desde la postura Marxista se entiende que las Clases Sociales son grupos *antagónicos*, en los que uno se apropia del trabajo del otro.

Si bien es cierto que las condiciones sociales y materiales han cambiado, en esencia las clases sociales son dos grandes grupos: la *Burguesía* y el *Proletariado*.

El primero, es un grupo reducido, son los dueños de lo que Marx llamaría *medios de producción*, mientras que los otros no poseen más que su *fuerza de trabajo*.

Un ejemplo clásico de la relación entre estos dos grupos es la fábrica: en ella, están las y los trabajadores y aunque son quienes fabrican las mercancías con su propio esfuerzo físico, no son dueños de estas, sino que, le "pertenecen" al dueño de la fábrica y a cambio, reciben un *salario*.

Los *grupos sociales* son conjuntos de dos o más personas que comparten algún tipo de relación interpersonal y que tienen características similares que les proporcionan un sentido de unidad. Se trata de una de las unidades de estudio más importantes de muchas ciencias sociales como la demografía, la antropología o la sociología. Son conjuntos de personas que interactúan debido a normas, valores, creencias o intereses sociales comunes al igual que condiciones económicas determinadas.

A diferencia de las clases sociales, en los grupos sociales los miembros interactúan entre sí, puesto que son conjuntos pequeños o moderados, como la familia o las comunidades religiosas.

## Familia

La familia es la base fundamental de toda organización social, es la institución histórica de más profundo arraigo. La Antropología ha determinado que la primera manifestación de organización humana fue el clan primitivo, cuya función social fué la supervivencia en el medio hostil en el que tuvo que vivir el hombre; con el transcurso del tiempo fue remplazado por la unión familiar ya no en el interés común sino en sentimientos individuales, ya no querían un tipo de organización general, prefirieron formar grupos pequeños unidos por elementos e intereses comunes, como los lazos de sangre, o la religión, formando *sistemas de parentesco*.

La forma elemental de la familia estuvo representada por la unión de la madre y sus hijos, o sea que el matriarcado fue la base, en el orden cronológico en el sistema familiar, por estar fundada en los principios de la biología, a los cuales les llamó ley natural.

Una familia es un conjunto de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo organizado y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una comunidad de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Su estructura es el conjunto de la combinación e interacción de las necesidades primarias que se establecen dentro de un sistema, de ella depende que se satisfagan tales necesidades, a través de pautas que son operaciones repetidas regulando la conducta de los miembros de la familia que son mantenidos por sistemas de coacción.



La estructura de la familia está organizada por:

- **Limites.** Constituyen un perímetro de funcionalidad a sus integrantes permitiendo controlar la información que entra y sale del entorno.
- **Jerarquía.** Distribución del poder, ayuda al mantenimiento de la estructura del sistema.
- **Reglas y normas.** Estos son acuerdos de relación que limitan las conductas de los individuos organizando su interacción en un sistema razonable estable.
- **Roles y funciones.** Son expectativas y normas que tiene un grupo.
- **Comunicación.** Las familias no son todas iguales por lo que cada una tiene su modelo de comunicarse y relacionarse con cada uno de sus miembros.



Según la autora Ángela Quintero (1997) existen los siguientes tipos de familias.

- **Familia nuclear.** Está conformada por dos generaciones, padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad, conviven bajo el mismo techo y por ende desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.
- **Familia extensa o conjunta.** Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros, como parientes consanguíneos ascendentes, descendientes o colaterales; recoge varias generaciones.
- **Familia ampliada.** Modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de elementos no consanguíneos o convivientes a fines como son los vecinos, colegas o paisanos.



Al igual que el resto de interpretaciones teóricas de la realidad, la idea en torno a la familia ha cambiado, pues las dinámicas sociales exigen una re interpretación para explicar las nuevas formas de relaciones sociales:

- **Familia simultánea o reconstituida.** Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia puede ser que los hijos sean de diferentes padres o madres.
- **Familias monoparentales o con un solo progenitor.** Se da por causas de separación, abandono, muerte o ausencia por motivos forzados de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos.
- **Familias homosexuales.** Se supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por adopción y procreación asistida.

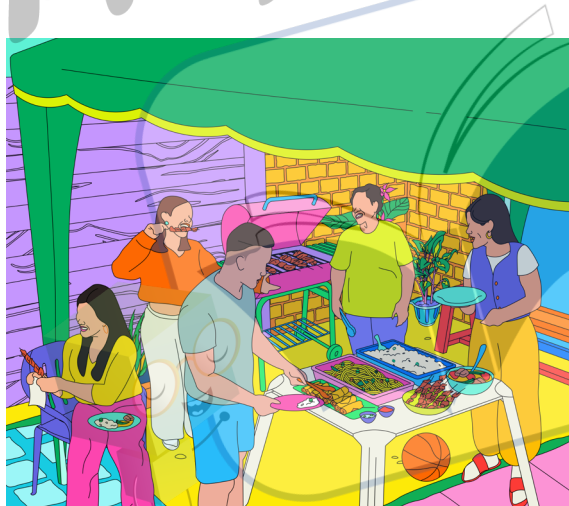


## Papel social y comunidad

Es aquel que ejerce un individuo en situaciones determinadas según un conjunto de *pautas de conducta* establecidas por la sociedad. Así, el rol social vendría a ser lo que se espera del comportamiento de un individuo en su medio social.

El papel social determina cómo se relacionan los individuos entre sí y con instituciones sociales como la familia, la educación, la religión, la política o la economía. Cada institución social se rige por unas normas o modelos específicos que el individuo debe respetar con el fin de no ser rechazado o excluido.

En una mujer que cumple el papel de madre se esperará que cuide de sus hijos, que esté atenta a sus necesidades, que los eduque y los ame. Un comportamiento distinto a este genera sanciones sociales.



### Comunidad

Una *comunidad* es un conjunto de individuos que tienen elementos compartidos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común.

Las comunidades pueden formarse en torno a distintos elementos que los individuos tienen en común. Estos elementos son los que conforman la identidad de cada comunidad y por eso se puede hablar de varios tipos de comunidades.

### Instituciones

Una *institución* es una forma de organización social, sea de tipo privada o pública, que cumple una función específica en la sociedad, y que obedece a unas normas y una estructura de roles que sus miembros deben respetar para cumplir su misión.

Las instituciones se establecen de diferentes formas. Una de ellas es a través de documentos, leyes o decretos. En este caso se habla de *instituciones formales*, como un gobierno o una universidad, por ejemplo.

Las *instituciones sociales* son sistemas de normas consolidados que caracterizan el contenido de unos determinados roles sociales, estos roles orientan las acciones reciprocas de los individuos o grupos para satisfacer objetivos concretos.

Satisfacer las necesidades de todas y todos no es una tarea sencilla, pero las instituciones sociales buscan mejorar la calidad de vida, ya que su principal función es brindar una solución eficaz a los problemas.

En México tenemos diferentes instituciones que se encargan de regular aspectos de la vida de sus ciudadanos, las cuales están implantadas en tres ámbitos: federal, estatal y municipal; entre las instituciones gubernamentales podemos encontrar las siguientes:

## Instituciones políticas

Son las que dan legitimidad y validan el poder de los gobiernos federales, estatales y municipales ante el ciudadano. Son instituciones que crean y modifican leyes para promover la igualdad entre los habitantes de nuestro país promoviendo una sociedad más justa para que todos podamos vivir en ella de manera pacífica y armónica. Sus funciones están relacionadas con algún aspecto de tu vida cotidiana, por medio de estas, te relacionas con el ámbito político del Estado mexicano, cumples con diversas responsabilidades y adquieres derechos ante otros ciudadanos y la sociedad, entre las funciones básicas de las instituciones políticas podemos encontrar: La instauración de normas y leyes para la convivencia social, expedición de identificaciones y registro de personas.



## Instituciones económicas

Son las encargadas de administrar el erario público, los presupuestos anuales, los ingresos y egresos, la deuda pública interna y externa, los impuestos, la organización social del trabajo y la aplicación de políticas económicas, todas estas funciones las realiza el estado a través de: La Secretaría de Hacienda y Crédito Público, el Banco de México, la Secretaría de Economía, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, entre otras.

Promueven el crecimiento económico del país, estimulando inversiones nacionales e internacionales para dar respuestas a los problemas económicos de los ciudadanos y promover una sociedad justa y segura para todos los mexicanos disminuyendo las desigualdades. La política económica de un país debe considerar que:

- Cualquier ciudadano tiene la libertad y el derecho al trabajo, siempre y cuando no se dedique a actividades ilícitas.
- La industria debe atender la necesidad nacional con la producción de mercancías para el consumo interno.
- Promover la armonía de las relaciones laborales.
- Fomentar un desarrollo económico que permita elevar el nivel de vida de los mexicanos, a partir de la creación de empleos bien remunerados, prestaciones sociales y acceso a todos los servicios básicos: salud, vivienda y alimentación.
- Brindar apoyo a los sectores productivos y grupos sociales que se encuentren en situación de riesgo.

## Instituciones de salud

Son aquellas que se encargan de ofrecer asistencia médica preventiva y servicio hospitalario a todos los individuos que sufran alguna enfermedad.

Pretenden garantizar a los ciudadanos el acceso a la salud pública, mediante la creación y administración de los hospitales y centros de salud federal, estatal o municipal. Estos centros de salud son administrados por el gobierno a través de la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

La seguridad social no solo sirve para dar atención médica a los enfermos, brinda ayuda económica a personas que no pueden trabajar porque sufrieron un accidente, o su vida laboral ha concluido, el estado debe garantizar condiciones de vida sana para su población a través de la promoción deportiva, campañas de vacunación y de promoción de alimentación balanceada.

## Instituciones culturales

Estas tienen como actividad más importante el fomento y difusión de manifestaciones materiales y simbólicas, tales como: arte, historia, lengua, creencias, costumbres, tradiciones, identidad y valores, que nos caracterizan como residentes de un determinado país. Estas, son responsabilidad del Estado, buscan el reconocimiento y valoración de nuestra identidad pluriétnica y diversidad cultural. Los órganos del estado responsables de que esta labor se lleve a cabo son: Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), las Unidades de Culturas Populares regionales y los Institutos de cultura estatales o municipales, casas de cultura local, universidades, entre otras.

Las instituciones culturales se enfocan en promover y regular las relaciones entre los artistas y la sociedad en general. Estas instituciones, promueven el desarrollo de habilidades artísticas, como la literatura y la pintura, así como todo tipo de expresión cultural. En general en todo tipo de expresión artística proporcionando espacios para el desarrollo de estas expresiones en la sociedad mexicana.

## Instituciones educativas

Estas instituciones manejan los lineamientos generales sobre la finalidad de la educación en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la dependencia que se encarga de analizar, definir y aprobar la estructura organizativa y funcional de las diversas instituciones educativas, de los planes o programas de estudio y los proyectos mediante los cuales, se espera cumplir con la misión y objetivos educativos, acordes a las necesidades presentes y futuras tanto de los estudiantes como del país, en general.



A estas instituciones, les compete todo lo que tiene que ver con el servicio educativo público, en ella entra las escuelas desde el nivel preescolar hasta el nivel medio como lo marca nuestra Constitución, que dicta que es obligación del Estado proporcionar educación básica a todos los niños y niñas del país.

## Interculturalidad

Se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación equivalentes entre grupos culturales diferentes en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.

Por principio, el término no reconoce superioridad de una cultura sobre otra, independientemente de la relación demográfica entre mayoría-minoría.

La *interculturalidad* apunta a construir una sociedad más democrática al representar, describir y valorar igualitariamente los modos de apropiación y reelaboración de significados entre diferentes grupos.

Está referida a los procesos de interrelación y comunicación de saberes, códigos, patrones y valores entre diferentes grupos sociales culturales, entendiendo que existe igualdad entre sujetos, independientemente de la posición que ocupen en el sistema social.

En este contexto, las palabras mayoría o minoría no se refieren al número de individuos que conforman un grupo, sino al modo en que el poder es ejercido. Así, será *mayoría* aquel grupo que ejerza la *hegemonía cultural*, y será *minoría* el grupo que no tenga el control del poder. Se hace evidente que este término tiene como propósito la reivindicación y comprensión de la diferencia cultural, en atención a variables de tipo histórico, político, cultural, antropológico, ambiental, entre otras.



# Práctica de aprendizaje



Resuelve estas preguntas:

1. A partir de lo aprendido ¿Qué es la interculturalidad?

---



---



---

2. ¿Cuál es un principio de interculturalidad?

---



---



---

3. ¿Qué situaciones sociales son un ejemplo de interculturalidad?

---



---



---

4. ¿Cual crees que es la importancia de la interculturalidad?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Prohibida su reproducción





## Cierre



Elaborar



## Práctica de aprendizaje



Llena el siguiente cuadro explicando tu rol social en estos tres grupos

Escuela	Casa	Comunidad

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa pertenecer a un grupo social?

---

---

2. ¿Cuál es la función de los grupos sociales en la sociedad?

---

---

3. ¿Cuáles son las principales características de los grupos sociales?

---

---



Evaluar

Completa el siguiente cuadro.

Instituciones	Nombres	Funciones
Económicas		
Salud		
Culturales		
Políticas		
Educativas		



# Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son los principales elementos que conforman la organización de una sociedad y qué función cumplen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo influyen las clases y grupos sociales en la estructura y funcionamiento de la sociedad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo influye el papel social en la construcción de identidad y participación dentro de una comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la función de las instituciones en la organización de la sociedad y el bienestar colectivo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo afecta la interculturalidad a la organización de la sociedad y sus interacciones?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Por qué es clave la interacción entre colectividades para el desarrollo de la sociedad?

---



---



---



---

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
<b>Comprensión de los elementos que integran la organización de la sociedad</b>	Justifica con ejemplos cómo cada elemento cumple una función estructural en la organización de la sociedad y cómo su interacción define la dinámica social y el desarrollo comunitario.	Explica cómo la familia, los grupos sociales, las instituciones y la comunidad interactúan para organizar la sociedad, aunque sin profundizar en su interrelación.	Identifica algunos elementos como la familia y las instituciones, pero sin explicar su papel en la sociedad.
<b>Aplicación de los conceptos de papel social, comunidad e instituciones</b>	Justifica con ejemplos cómo la asignación de roles influye en la cohesión comunitaria, el acceso a oportunidades y la transformación de valores culturales.	Explica cómo el papel social define expectativas, normas y responsabilidades dentro de grupos sociales, aunque sin analizar su influencia en el cambio social.	Identifica que las personas tienen roles en la sociedad, pero sin explicar su impacto en la comunidad.
<b>Evaluación de la interculturalidad y las interrelaciones entre colectividades</b>	Justifica con ejemplos cómo la interculturalidad fortalece la cohesión social, la integración de comunidades y la promoción de la igualdad en el acceso a derechos.	Explica que la diversidad cultural influye en normas, valores y costumbres sociales, aunque sin analizar su efecto en la inclusión y el respeto a la diversidad.	Reconoce que existen diferentes culturas dentro de una sociedad, pero sin explicar su impacto en la organización social.

**Revisa tu desempeño:**

- 9 puntos - Excelente.
- De 6 a 8 puntos - Bien.
- De 4 a 5 puntos - Suficiente.
- 3 puntos - Insuficiente.





**Paec**



La práctica transversal de esta unidad de aprendizaje vincula los conocimientos del recurso sociocognitivo de pensamiento matemático 1 con el área del conocimiento de ciencias sociales 1 y su problemática central de Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

Lee con atención el siguiente artículo publicado en el diario "El Economista", por Ana Karen García, el domingo 23 de febrero de 2020.

Edición Planea



## Planea

23 de Febrero del 2020

### 5 gráficos sobre la desigualdad en México

Por Ana Karen García

México pertenece al 25 % de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo. Un ejemplo: mientras el estrato poblacional con menores ingresos percibe 101 pesos por día, el más alto ingresa en promedio 1,853 pesos, 18 veces más.

En México la desigualdad económica y social es un problema grave. México forma parte del 25 % de los países con

mayores niveles de desigualdad. El coeficiente de Gini se ubica en 0.48, donde uno es el punto que corresponde a la perfecta desigualdad y cero es el punto óptimo de igualdad, según datos del Banco Mundial (BM). Esta situación refleja alta concentración de la riqueza en el decil más alto de la población nacional.

Aquí presentamos cinco gráficos que reflejan la profundidad de las brechas persistentes en el país.



Imagen original de Johnny Miller, un fotógrafo que ha retratado la desigualdad en México y otros países. Foto: Foro Económico Mundial

#### 1. Las mujeres que trabajan dedican 40 días al año en labores domésticas; los hombres, sólo 16 días

Además de las desigualdades salariales y la discriminación laboral que enfrentan las mujeres en el mercado del trabajo, éstas también tienen que enfrentar desigualdades en casa. Al llegar a sus hogares después de sus jornadas laborales, las mujeres destinan en promedio casi tres horas a limpiar, lavar, cocinar y cuidar a las hijas e hijos. Los hombres apenas destinan una hora a estas actividades.

Pasado un año, las mujeres acumularon 40 días en tiempo dedicado al trabajo doméstico, mientras que los hombres sólo 16 días, aunque ambos trabajen en sus respectivas ocupaciones, de acuerdo con cifras para 2016 del Coneval.

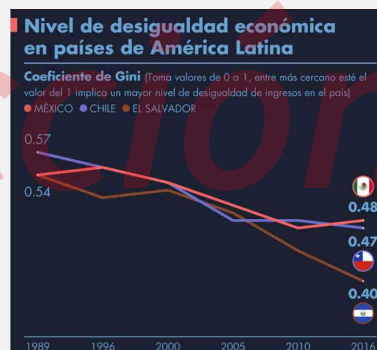
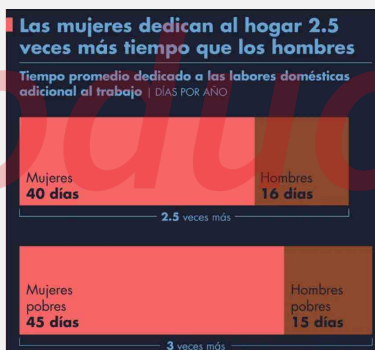
La situación es peor para las mujeres pobres, quienes trabajan y además dedican 30 días más al hogar que sus pares hombres: 45 horas anuales en promedio contra 15 de los hombres

#### 2. Cerca del 40% de la riqueza se concentra en el uno por ciento de la población más rica

Cerca de 120,000 personas, que representan el 1% de la población más acaudalada, concentran alrededor del 43 % de la riqueza nacional, de acuerdo con un estudio realizado por Oxfam México. De modo que si el país fuera un pastel con 10 rebanadas una sola persona se comería cuatro rebanadas y las seis restantes serían repartidas entre noventa y nueve personas.

En la evaluación de la concentración

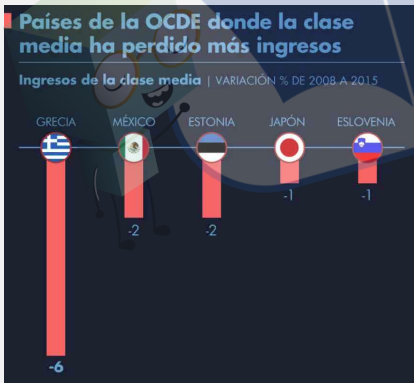
del ingreso mediante el Coeficiente de Gini, México también entra en el top de países con mayor desigualdad. Para 2016 el Banco Mundial calculó un coeficiente de 0.483 mientras que en 1990 se encontraba en 0.537, situación que refleja modestos avances en cierre de brechas de desigualdad. Países como El Salvador y Chile redujeron en el mismo periodo su coeficiente de 0.540 a 0.380 y de 0.572 a 0.466 respectivamente.



### 3. México es el segundo país de la OCDE con mayor precarización de su clase media

Los ingresos promedio de la clase media mexicana se contrajeron dos por ciento en el periodo de 2008 - 2015. De todos los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) México presentó la segunda contracción más pronunciada, sólo después de Grecia (menos seis por ciento).

En el grupo de países que presentaron un achicamiento de los ingresos de la clase media se encontraron también Estonia (menos dos por ciento) y Japón y Eslovenia (menos uno por ciento).



### 4. Los hogares más ricos de México ingresan 18 veces más que los más pobres

El ingreso promedio de un mexicano que pertenece al decil X (la población más acaudalada) asciende a 1,853 pesos por día. En contraparte un mexicano del decil I (los más pobres) debe vivir con un ingreso diario de 101 pesos.

Esta situación implica que los ingresos entre el estrato socioeconómico más alto y el más bajo pueden ser hasta 18 veces mayores, de acuerdo con cifras de la Encuesta Nacional de Gastos e Ingresos del Inegi.

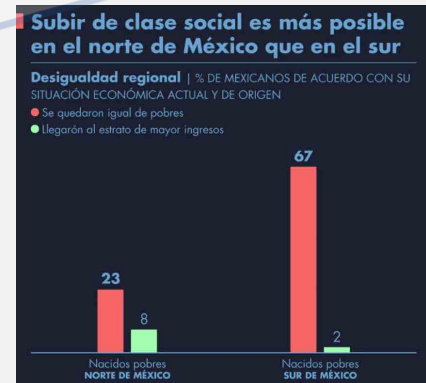
La desigualdad de ingresos en México se profundiza en el análisis por género. Las mujeres en promedio perciben 60 % menos que los hombres. El promedio a escala nacional de ingresos diarios de una mujer es de 155 pesos mientras que cada día un hombre ingresa 244 pesos.



### 5. Nacer pobre en el sur de México no es igual que nacer pobre en el norte

Los mexicanos que nacen pobres en el norte del país, una de las regiones económicamente más dinámicas, tienen casi tres veces más posibilidades de salir de su estrato social y ascender a uno más alto. Mientras que en el norte sólo 23 % de los que nacieron pobres se quedan pobres, en el sur 67 % de ellos permanece así toda su vida.

En contraparte, las posibilidades de nacer pobre en el sur y de acceder al escalafón más alto son casi nulas: sólo el dos por ciento de la población lo logra. Mientras que el ocho por ciento de los que nacen pobres en el norte logran ascender al estrato socioeconómico de mayores ingresos.



Responde las siguientes preguntas.

- De acuerdo con el primer gráfico, se concluye que las mujeres pobres dedican más tiempo a las labores domésticas que los hombres, ¿Cuál crees que sea la razón de esta situación?
- El segundo gráfico muestra el coeficiente Gini, donde México tiene un valor 0.48, ¿Cómo se puede interpretar este valor?
- ¿Por qué consideras que sea más factible subir de clase en el norte que en el sur del país, en concordancia con el gráfico cinco?

# Sistema económico y social capitalista

## Apertura

Es común que la organización de las sociedades tenga una vinculación directa con las relaciones de producción, mejor conocidas como estructuras económicas. Las estructuras económicas tienen como principal objetivo la reproducción de la sociedad, de tal forma que delimitan, establecen y ordenan diferentes maneras de producir, consumir y distribuir los bienes, mercancías y servicios producidos.

En la historia de la humanidad han existido diferentes sociedades y estructuras económicas, resaltando principalmente los modos de producción como: la comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo. Los modos de producción son claves para comprender los cambios históricos, sobre todo la transición que sucedió en Europa entre el 1400 y el 1800 cuando se disolvió el feudalismo y se dio paso al capitalismo.

Desde aquí podemos partir para cuestionarnos:

- ¿Cómo surgió el capitalismo?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el feudalismo y el capitalismo?
- ¿Cómo funciona la sociedad organizada en el capitalismo?

## Desarrollo

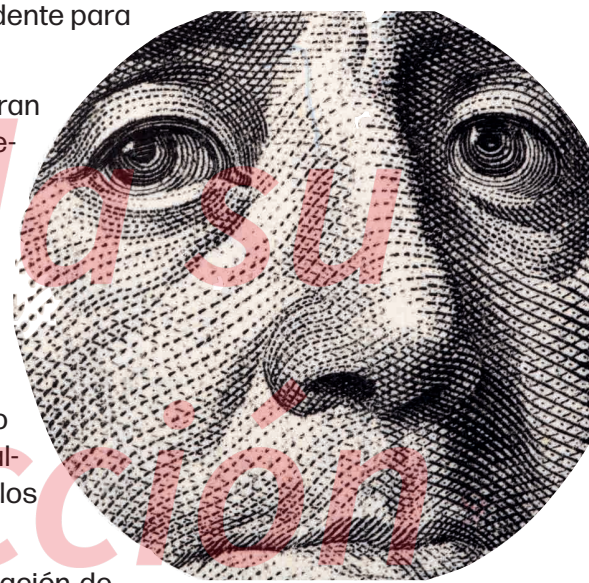
## 2 Explorar

El origen del capitalismo puede determinarse como un proceso histórico que nace en la Edad Media en Europa. Periodo dominado por las relaciones feudales, pero el desarrollo de la economía, una creciente aristocracia y un aumento constante de la población, sería el antecedente para el surgimiento de una nueva clase económica-social: los burgueses.

Recordemos que las principales clases sociales en el feudalismo eran los señores feudales, representados por la nobleza y los siervos, representados por los campesinos y artesanos.

Los nobles tenían bajo su propiedad grandes extensiones de tierra y permitían a los siervos vivir en ellas y trabajarlas a cambio de una renta, que en la mayoría de las veces consistía en un alto porcentaje de su producción. De tal forma que, si un campesino cosechaba ciertas toneladas de trigo, un porcentaje era destinado para pagar la renta al noble. Por tanto, el campesino tenía que ser más productivo y para ello hizo uso de las innovaciones tecnológicas que tenía a su alcance, como el arado de ruedas, una mayor intensidad en el uso de los suelos y el uso de molinos de agua y viento.

El incremento de la productividad de los campesinos logró la generación de excedentes en sus productos, lo que permitió que algunas personas iniciaran un intercambio por otra clase de objetos, fraguando con ello el incipiente comercio que más adelante provocaría la formación de grandes ciudades.



Éstas se conformaron como espacios que servían para el intercambio de productos provenientes de lugares distantes, no solamente reunían el excedente de la producción agrícola, sino también fueron un imán para los artesanos, quienes podían intercambiar sus mercancías por alimentos.

Igualmente Marx y Engels describirían esta parte de la historia como la acumulación originaria; un proceso económico y social en el que la explotación de los nobles hacia los siervos les permitiría acumular un excedente de todos estos productos; es decir: a partir de el despojo de unos sobre otros, se formularon las condiciones necesarias para el desarrollo de el Capitalismo y con ello, nuevas ciudades, las cuales fueron testigos del uso generalizado del dinero, pues las mercancías poco a poco se fueron valorando monetariamente, primordialmente porque era más sencillo el intercambio a través del dinero que el trueque.

Algunas personas observaron este tipo de cambios alrededor de las necesidades y la producción, y decidieron hacer del comercio su principal fuente de recursos, comprando mercancías para venderlas más caras y obtener ganancias.

El término burgués proviene del espacio que ocuparon los comerciantes dentro de la ciudad. Los burgos eran el área limítrofe donde esta nueva clase social habitaba. Los comerciantes fueron incrementando su riqueza de manera progresiva, además, no mantenían las mismas relaciones de servidumbre con los nobles, por lo que poco a poco fueron incrementando su influencia política dentro del mundo medieval, llegando a confrontar la ideología feudal que legitimaba a los nobles como los enviados de Dios para gobernar a los hombres.

El comercio transformó las relaciones productivas feudales, separando las mercancías de los productores directos, es decir, los campesinos ya no tenían que trasladarse para vender sus productos, pues los comerciantes compraban sus excedentes para después comercializarlos en las ciudades.

Los cambios históricos repercutieron en otros sucesos que transformaron por completo la organización social, político y económica de las sociedades feudales, como la Revolución Industrial que incrementó la producción de mercancías e introdujo nuevos métodos y maquinarias que sustituyeron algunos procesos que hasta ese momento el hombre realizaba; la Ilustración, que cuestionó la dirección de un poder absoluto a cargo de reyes y nobles; y la Reforma Protestante, que cuestionó a la iglesia católica como la autoridad que legitimaba las leyes que sustentaban el poder de los gobernantes.

## Características

El capitalismo es un sistema económico compuesto por una serie de elementos que desempeñan funciones específicas con el objetivo de continuar reproduciendo la misma estructura. Para comprender su funcionamiento podemos partir por analizar sus características más importantes, como el *dinero*, la *producción mercantil*, la *mercancía*, el *trabajo*, la *plusvalía* y *ganancia*.

# reproducción

## Producción mercantil capitalista

Todas las sociedades se han ocupado en producir los bienes y servicios que necesitan para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, bajo el sistema capitalista la producción mercantil tiene la finalidad de producir objetos y servicios destinados, en su mayoría, para el intercambio.

El modo de producción mercantil está basado en el *trabajo asalariado*, puesto que el propio trabajo se transformó en una mercancía sujeta a la compra y venta. Sin embargo, es preciso definir cómo se entiende la mercancía bajo este modo de producción.

## Mercancía

La mercancía son los objetos que se producen para ser intercambiados por otro tipo de bienes y servicios. Anteriormente al sistema mercantilista, los objetos se producían para el consumo personal, por lo que no se tenía contemplado su valor de intercambio, únicamente el *valor de uso*, es decir, la utilidad para satisfacer alguna necesidad. Sin embargo, los bienes considerados como mercancías, además de contener un valor de uso, también tienen un *valor de cambio*, propiedad inherente para intercambiarlos por una determinada cantidad de otros bienes o servicios.

De manera que, una persona que se plantea producir una mercancía contempla el valor de uso (utilidad) y el valor de cambio (capacidad para intercambiarse por otros productos) de su producto.

El valor de una mercancía está determinado por el tiempo de trabajo invertido para producirla, por tanto, el valor de un objeto cuyo tiempo de trabajo es mayor, como una silla, será más valioso que una mercancía cuyo tiempo de trabajo sea menor, como una tabla para picar.

Esto no quiere decir que, si tardamos más tiempo en producir una mercancía incrementa su valor, porque la producción de mercancías no se establece para condiciones individuales, sino al contrario, a través de una competencia entre otros productores, definiendo el valor a través del tiempo de trabajo socialmente necesario, unidad de tiempo que se utiliza para producir una mercancía, independientemente de que algunos puedan producirla en mayor o menor tiempo.

Sin embargo, el tiempo de trabajo del carpintero para producir una silla no es el único trabajo que se ha invertido para su elaboración. Pues se debe tener en cuenta que los insumos, materia prima y herramientas también existe un trabajo indirecto o pasado, es decir, un tiempo de trabajo necesario para cortar el árbol, aserrarlo, transportarlo, además de la elaboración de las herramientas.

Este trabajo indirecto agrega más valor al producto final, puesto que los insumos y materias primas transfieren todo su valor a la mercancía final. No obstante, las herramientas no agregan por completo su valor puesto que éstas no se consumen por completo en un ciclo productivo.

De tal manera que el valor agregado a las mercancías se adquiere por el trabajo directo o presente, definido por la producción de la mercancía en el momento y el trabajo indirecto o pasado.

# Prohibida su reproducción



## Trabajo

Ya hemos mencionado como el trabajo (directo e indirecto) agregan valor a la mercancía, sin embargo, el trabajo orientado a la producción presenta un doble aspecto: el *trabajo concreto* y *trabajo abstracto*.

El *trabajo concreto* se refiere a la actividad específica por la cual se produce una determinada mercancía. Es decir, las habilidades concretas y específicas de los trabajadores para producir una mercancía. En el caso de las sillas, el trabajo concreto del carpintero, pero también el trabajo concreto de panadero para hacer pan, de un maestro para enseñar o un albañil para construir.

En tanto al trabajo abstracto entendemos que si bien, la mercancía que resulta de la producción de una fábrica de ropa y una de calzado es distinto, existe algo en común entre estos dos: el valor de uso. Recordemos que la principal característica de las mercancías es el intercambio, por lo cual, siempre que exista un cambio de una mercancía con otra, también existirá una comparación entre dos tipos de trabajo, por lo que trabajo del carpintero será comparado con el del profesor, panadero, albañil, por dar algunos ejemplos.

## Dinero

Anteriormente mencionamos que el dinero surgió como una herramienta que ayudó a mediar las relaciones sociales en torno a los intercambios entre mercancías. Finalmente, el valor de las mercancías es otorgado por el trabajo, pero en la vida cotidiana no intercambiamos tiempo por mercancías, sino que utilizamos dinero para adquirir los productos y servicios.

El dinero es considerado una mercancía más, pero con la particularidad de que es aceptado por todo el mundo. El dinero, al igual que las mercancías, son productos del trabajo humano y su valor también es determinado por el tiempo de trabajo socialmente necesario para producirlo. De tal manera que el dinero también es una representación del trabajo.

No obstante, el dinero también tiene dos funciones importantes: ser la medida de los valores de todas las mercancías y ser medio de circulación para la compra y venta de mercancías. De tal forma que el valor de una mercancía regularmente la expresamos en dinero, como los refrescos que tienen un precio en dinero, las computadoras, los libros, muebles, etcétera.

El precio de una mercancía es el valor de cambio expresada en dinero. De tal forma que cuando queremos comprar un artículo, olvidamos valorarlo en función del tiempo de trabajo y lo evaluamos a través del dinero.

## Mercado

Recordemos que el valor y el precio de las mercancías son cosas distintas. El valor de una mercancía está determinado por el tiempo de trabajo que se necesita para producirla y el precio está definido a través del dinero. Las mercancías pueden reducir su valor cuando las técnicas de producción reducen el tiempo de trabajo del ser humano para producir, entonces el precio desciende.



El mercado es el espacio físico y virtual donde se fijan los precios de las mercancías, sin que por ello se altere necesariamente su valor para la economía, el mercado se rige a través de la oferta y la demanda, mecanismos a través de los cuales el precio de los productos puede subir cuando la demanda sobrepasa la oferta, o al revés, si hay más oferta que demanda el precio baja. No obstante, eso no significa que el valor de la mercancía disminuya o aumente, lo que varía es su precio.

No obstante, el precio puede ser controlado sin la necesidad de la oferta y la demanda cuando una sola empresa (monopolio), o algunas empresas (oligopolio), son los únicos proveedores de cierta mercancía. En tal caso, el precio puede ser fijado muy por encima de su valor.

Igualmente, el mercado puede ser regulado mediante acciones concretas del Estado, como un tabulador de precios, aumento o disminución de impuestos, o decretos,

1. ¿Qué beneficios y qué problemas se te ocurre que pueden derivar de un control del mercado por parte del Estado?

3 Explicar

### Ganancia o plusvalía

La ganancia puede definirse como el beneficio económico que se obtiene a través de la comercialización o transacción de un bien o servicio, sin embargo, ¿de dónde proviene la ganancia?

Todo proceso de producción tiene por objetivo obtener ganancia, para lo cual, la burguesía dispone de una suma de dinero para comprar insumos, herramientas y maquinaria y fuerza de trabajo. Sin embargo, recordemos que, aunque los insumos y la maquinaria contenga valor del trabajo indirecto, es necesario que el trabajo humano pueda transformar los insumos a través de cierta herramientas o maquinaria en una nueva mercancía.

Por ejemplo, imagina que una desarrolladora inmobiliaria quiere construir fraccionamiento habitacional. Por lo cual, invierte su capital y compra cemento, varillas, alambre, puertas, pisos, revolvedoras de cemento, palas, picos, mazos y demás herramientas y maquinaria. Sin embargo, por más sofisticada que sea su herramienta, las casas no se van a construir sin operadores, albañiles, arquitectos, carpinteros y plomeros.

La *fuerza de trabajo* es la única que puede agregar valor al producto, porque es quien logra transformar los insumos con ayuda de la maquinaria o herramientas. Como se mencionó con anterioridad, la fuerza de trabajo también es una mercancía, cuyo salario, o precio, se estima a través de la suma del valor de las mercancías que componen una canasta promedio de bienes de consumo para el trabajo y su familia, pretendiendo un nivel medio de vida.

En resumen, el salario está dispuesto para comprar los bienes que le permitan al trabajador reproducir su fuerza de trabajo y estar en condiciones de vendérsela a los capitalistas.

Sin embargo, el salario de los trabajadores no se encuentra en función de la producción, sino de la jornada laboral; regularmente 8 horas al día. Sin embargo, existen actividades donde el trabajador cubre la producción de su salario en la mitad del tiempo de la jornada laboral; es decir, produce el equivalente de su salario en la producción de mercancías en 4 horas. No obstante, el trabajador continúa su jornada, creando valor durante las siguientes 4 horas, otorgando un trabajo excedente (por encima de su salario, de sus necesidades) para el capitalista. Produciendo mercancías con plusvalía, es decir, la capacidad de generar un valor superior al propio que será la ganancia del empresario.

La ganancia proviene del trabajo apropiado por el capitalista y no pagado por éste al trabajador; el origen de la ganancia en el sistema capitalista es el *plusvalor* o *plusvalía*.

La plusvalía obtenida bajo cualquier proceso de producción es privada, no obstante, cada capitalista compete con otros capitalistas. La competencia causa que cada capitalista anhele aumentar la productividad, reduciendo costos o el tiempo socialmente necesario de producción, lo que permite que su mercancía pueda venderse a un precio superior al valor que tiene originalmente y adquirir una ganancia extraordinaria.

Comúnmente el capitalista logra esta reducción en la fuerza de trabajo adquiriendo tecnología o menores herramientas, por lo cual, entre más capital invierta podrá producir más barato y ofrecer precios más bajos.

El proceso de reducción de precios tiene por efecto la exclusión de los productores menos competitivos, por lo cual las empresas chicas, o con menor capacidad de inversión, son desplazadas por grandes empresas y concentrando el capital, o la riqueza, en menos manos.

## Distribución, consumo y organización de la sociedad



La *distribución* es la etapa siguiente a la producción. La distribución se encarga de llevar a los consumidores los bienes y servicios a un mercado meta. Para que las mercancías sean consumidas, los productores deben contar con *canales de distribución* que logran llevar sus mercancías, esta etapa de transporte y comercialización se le conoce como distribución comercial.

Los canales de distribución se conforman por distintos elementos, en los que destacan los fabricantes, intermediarios y consumidores. Los intermediarios son quienes logran llevar y distribuir las mercancías y pueden clasificarse como mayoristas o minoristas. Los mayoristas adquieren las mercancías directamente con el fabricante y las venden a los minoristas. Los minoristas, también llamados detallistas son quienes comercializan la mercancía al cliente final.

En ocasiones, los canales de distribución contienen demasiados intermediarios que causan que el precio de los productos aumente de forma considerable, esto sucede a causa de que muchas veces los intermediarios tratan de llevar la mercancía al lugar más cercano de los consumidores.

### Consumo

En términos simples, el *consumo* es el proceso inverso a la producción. Mientras que el proceso productivo tiene la intención de crear o desarrollar nuevos productos y servicios. El consumo tiene por finalidad extinguir el valor del objeto o mercancía producida. La mercancía existe, en términos económicos, mientras tiene un valor de intercambio o un valor comercial, pero al momento de consumirla, cierra el proceso de producción y se consume, satisfaciendo las necesidades.

*Prohibida su reproducción*

## Organización de la sociedad

Como se explicó en líneas anteriores, en el capitalismo la estructura de la sociedad está determinada a través de la organización racional del trabajo, el dinero y la utilidad de los recursos de la producción. De tal manera que se conforma una sociedad jerárquica, donde los dueños de los medios de producción, es decir los capitalistas, disponen de la fuerza de trabajo de los trabajadores.



La distribución de la riqueza causa una división social entre clases, que comparten cierta ideología, intereses, aspiraciones y acciones políticas que las diferencian de otras clases. Si bien, en la teoría de Marx se distinguen dos clases sociales, la estructura económica, política y social ha cambiado de tal manera que nos permite distinguir en tres clases o estratos sociales determinados por su ingreso:

### Clase alta

La clase alta se distingue por controlar los medios de producción, es decir, los recursos económicos, como propiedades, empresas, capitales nacionales y extranjeros. Las personas que pertenecen a esta clase social son dueños de corporaciones, terrateniente o herederos de familias con grandes fortunas que les permiten tener una vida con comodidades, educación y oportunidades. Los capitalistas tienen una gran influencia en la vida política de los países en donde desarrollan sus negocios y usualmente, forman parte de la Aristocracia.

### Clase media

Para la mayoría de los economistas es difícil definir la clase media, puesto que cada país evalúa a la clase media con diferentes parámetros. Pero en general, la clase media agrupa a los trabajadores profesionales, pequeños propietarios y la pequeña clase comerciante. Mantienen aspiraciones para incrementar su riqueza y estatus social, con la intención de diferenciarse de la clase baja, por lo cual suelen ser consumidores de símbolos de estatus.

### Clase baja

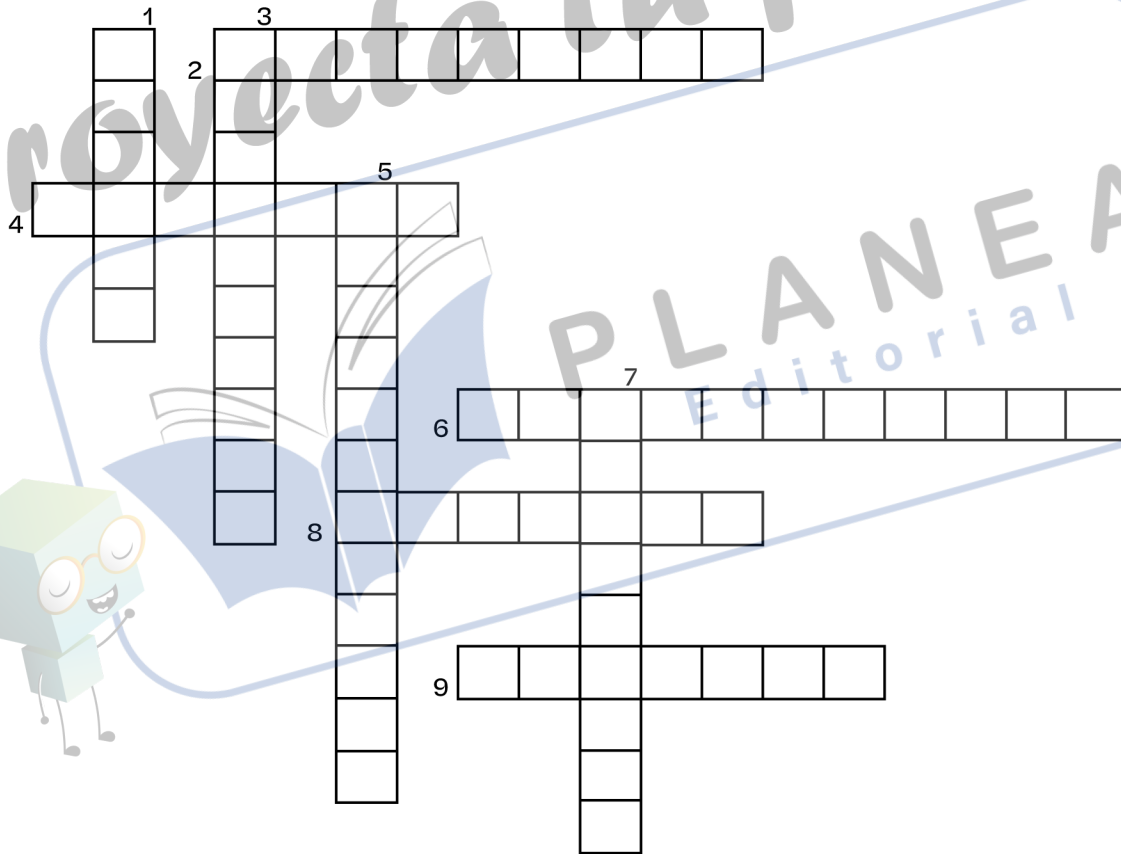
La clase baja se compone de obreros y trabajadores que no cuentan con propiedades o capitales y tienen la necesidad de vender su fuerza de trabajo para subsistir. Carecen de oportunidades educativas que les ayuden a incrementar su desarrollo personal. Comúnmente se les denomina peyorativamente como "pobres", pues tienen una condición vulnerable económicamente, viven en zonas marginales y sectores improductivos.

*Prohibida su reproducción*



### Cierre

### Práctica de aprendizaje



#### Horizontal

#### Vertical

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b> Tipo de producción cuya finalidad de producir objetos y servicios destinados para el intercambio.</p> <p><b>4.</b> Espacio físico o virtual donde se fijan los precios de las mercancías.</p> <p><b>6.</b> Proceso histórico que nace en la Edad Media a partir del excedente de los campesinos y se transforma en una estructura económica.</p> <p><b>8.</b> Término con el que se les denomina a los comerciantes que viven en los burgos.</p> <p><b>9.</b> Actividad específica por la cual se produce cierta mercancía.</p> | <p><b>1.</b> Tipo de mercancía que es una representación del tabajo.</p> <p><b>3.</b> Objetos que se producen para ser intercambiados por otros bienes o servicios.</p> <p><b>5.</b> Última etapa de la producción que se encarga de llevar los bienes y servicios a los consumidores.</p> <p><b>7.</b> Ganancia que proviene del trabajo apropiado por el capitalista y no pagado por éste al trabajador.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son las principales formas de distribución de la riqueza en una sociedad y cómo funcionan?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo influyen los sistemas económicos en la forma en que se distribuye la riqueza en una sociedad?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo influye la distribución desigual de la riqueza en la calidad de vida de los ciudadanos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué factores contribuyen a la desigualdad económica y cómo pueden mitigarse?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo pueden los gobiernos y la sociedad intervenir para lograr una distribución más equitativa de la riqueza?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los principales desafíos para lograr una distribución justa de la riqueza en las sociedades actuales?  
\_\_\_\_\_

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
<b>Definición y comprensión de los mecanismos de distribución de la riqueza</b>	Justifica con ejemplos cómo cada forma de distribución de riqueza influye en el acceso a oportunidades, el crecimiento económico y la estabilidad social.	Explica cómo los salarios remuneran el trabajo, las rentas provienen de activos y las ganancias reflejan la inversión en negocios, aunque sin analizar su impacto en la economía.	Reconoce que la riqueza se distribuye mediante rentas, salarios, ganancias o utilidades, pero sin explicar sus diferencias.
<b>Reflexión sobre las desigualdades generadas por la distribución de la riqueza</b>	Justifica con ejemplos cómo la concentración de riqueza genera brechas sociales y afecta el desarrollo económico y la estabilidad política de una sociedad.	Explica que una distribución desigual afecta el acceso a educación, salud y vivienda, aunque sin profundizar en su impacto social a largo plazo.	Reconoce que la desigualdad económica existe, pero sin explicar sus efectos en la sociedad.
<b>Evaluación de modelos y políticas para la distribución equitativa de la riqueza</b>	Justifica con ejemplos cómo el diseño de políticas públicas, la participación social y la cooperación internacional pueden mejorar la equidad económica.	Explica que impuestos progresivos, programas sociales y regulaciones laborales buscan reducir desigualdades económicas, aunque sin profundizar en su efectividad.	Reconoce que hay medidas gubernamentales para equilibrar la distribución de riqueza, pero sin explicar cuáles.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente. De 6 a 8 puntos - Bien. De 4 a 5 puntos - Suficiente. 3 puntos - Insuficiente.

# La ciudadanía

S1 S2 S3 S4 S5 S6  
M1 M2 M3 M4 M5



## Apertura

1 Enganchar

Se pueden distinguir dos momentos en los que se adquiere la ciudadanía. El primero es al nacer, el cual depende del país y/o circunstancia particular en la que se nace. Por ejemplo, un bebé de padres alemanes, que nace en un barco de bandera mexicana, en aguas territoriales estadounidenses, ¿qué nacionalidad tiene? Las leyes civiles de cada país implicado son las encargadas de determinarlo.

El segundo, es la ciudadanía que se adquiere al cumplir 18 años, la mayoría de edad según las leyes mexicanas. Esta condición otorga a las personas derechos y obligaciones “ciudadanas” como vivir, participar y decidir de manera responsable en una comunidad o sociedad. Tanto gobernados como gobernantes somos ciudadanos, con los mismos derechos y obligaciones en relación a nuestra sociedad. Lo que cambia es el estatus temporal de un servidor público; sin dejar de ser un ciudadano igual que todos los demás, se adquieren compromisos y deberes para la comunidad. Por ejemplo, la rendición de cuentas de la administración de los bienes comunes que se le han confiado para el desarrollo social de quienes sirve, lo cual incluye: salud, educación, cultura, deporte, infraestructura, economía, etcétera.

*Reflexiona y escribe: ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de identidad personal y socio-política, del desapego y sentimiento de no pertenecer a una comunidad?*

2 Explorar



## Desarrollo

3 Explicar

### Características

Llamamos ciudadanos a las personas libres e iguales que cooperan en la sociedad. La libertad y la voluntad de cooperar son los dos rasgos que deben definir a la ciudadanía. Dos rasgos que van más allá de la definición aceptada de “ciudadanía” que debemos al sociólogo Alfred Marshall, quien considera que un ciudadano es aquel que posee derechos civiles, políticos y sociales.

La definición de Marshall significó un avance en su momento en especial por la alusión a los derechos sociales, reconocidos y poco aceptados de hecho por los estados de derecho. Es una caracterización del ciudadano, sin embargo, que hoy se nos queda corta e insuficiente. El ciudadano no es sólo *sujeto de derecho*, sino también de *obligaciones*. No sólo hay que garantizarle la libertad, con todos los condicionamientos que el derecho a la libertad supone, sino que el individuo, en la medida en que se considera ciudadano de una democracia, tiene la obligación de cooperar con la sociedad. De lo contrario, es difícil que la democracia funcione y prospere. Especialmente obligado ha sentirse el ciudadano que vive en un estado de bienestar, esto es, en un estado de derecho que ha positivado los derechos sociales.



Conviene insistir en la idea de ciudadano como sujeto de deberes, ya que uno de los déficits de las democracias actuales es, precisamente, la escasa participación ciudadana, la falta de compromiso del ciudadano con su ciudad o con la sociedad en su conjunto. Lejos está aquella “libertad de los antiguos”, sobre la que reflexiona Benjamín Constant, entendida como libertad para participar en la vida pública. Hoy la libertad es pura independencia para construir una satisfactoria vida privada. Votar periódicamente y pagar los impuestos son las únicas obligaciones que el ciudadano reconoce, aunque sin demasiado entusiasmo. La abstención en las urnas aumenta en cada contienda electoral, y pocos pagarían impuestos si la administración de hacienda no estuviera vigilándonos. El sentimiento de ciudadanía es casi inexistente a tales propósitos. No lo es, en cambio cuando se trata de reivindicar derechos: todo el mundo sabe que los tiene y duda poco en moverse para reclamarlos cuando le son negados.

### Derechos y obligaciones



Los derechos y deberes del ciudadano son normas para fomentar la convivencia social y las relaciones entre los ciudadanos y las instituciones políticas que gestionan y organizan la sociedad, y con los que debe comunicarse. Éstos se estructuran alrededor de dos principios: el que indica que el ejercicio de todo derecho implica deberes y el de reciprocidad, que impone la mutua participación del estado y la sociedad.

Los derechos son beneficios que se otorgan a un ciudadano, por el simple hecho de serlo, y que generalmente son provistos por el Estado al que pertenece.

Los deberes son las obligaciones que adquiere el ciudadano ante el conjunto de la sociedad en la que se integra.

En las siguientes tablas se comparan los derechos humanos con los derechos fundamentales .

	Derechos humanos	Derechos fundamentales
<b>Definición</b>	Son garantías que tienen todas las personas desde que nacen.	Son las garantías que tienen los ciudadanos o residentes de un país.
<b>Organismos del cual dependen</b>	La organización de las Naciones Unidas (ONU).	El Estado.
<b>Documentos que los consagran</b>	Declaración de los Derechos Humanos (1948).	La constitución y las leyes de cada Estado.
<b>Alcance</b>	Universal.	Nacional.



En la siguiente tabla puedes observar claramente los derechos y deberes al ser ciudadano.

	Derechos	Obligaciones
<b>Definición</b>	Son disposiciones que permiten que los ciudadanos tengan participación ciudadana, por medio de principios, derechos, libertades y garantías asegurados.	Son las responsabilidades que tienen los ciudadanos con el Estado.
<b>Tipos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Derechos humanos.</li> <li>■ Derecho ciudadano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Deberes fundamentales.</li> <li>■ Deberes ciudadanos.</li> </ul>
<b>Instrumentos legales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Declaración universal de los Derechos Humanos.</li> <li>■ La constitución de cada país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orden jurídico.</li> <li>■ La constitución de cada país.</li> </ul>
<b>Ejemplos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derecho a la vida.</li> <li>2. Derecho a la libertad de expresión.</li> <li>3. Derecho a la libre asociación.</li> <li>4. Derecho a la educación.</li> <li>5. Derecho a la salud.</li> <li>6. Derecho al voto.</li> <li>7. Derecho a la libre circulación.</li> <li>8. Derecho al trabajo.</li> <li>9. Derecho a la vivienda.</li> <li>10. Derecho a la propiedad privada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defender la constitución y las leyes.</li> <li>2. Defender el territorio.</li> <li>3. Prestar servicio civil.</li> <li>4. Pagar impuestos.</li> <li>5. Trabajar.</li> <li>6. Voto electoral.</li> <li>7. Proteger el patrimonio.</li> <li>8. Promover la paz.</li> <li>9. Participación activa en la comunidad.</li> <li>10. Cursar la educación básica.</li> </ol>

### Los derechos

En el ámbito de los derechos, los derechos civiles y políticos son las categorías, por su naturaleza de protección de las libertades individuales, más relevantes dentro de los derechos del ciudadano.

- **Los derechos humanos.** Son garantías que tienen las personas para disfrutar de un conjunto de libertades, deben ser provistas por el Estado y, en consecuencia, están asentados en la constitución de cada país y, por lo tanto, pueden ser diferentes.
- **Derecho a la vida.** Todos los ciudadanos tienen derecho a la vida digna, por lo que los Estados están obligados a procurar todos los mecanismos necesarios para que este derecho sea protegido, como la protección contra enfermedades mediante los sistemas de salud pública, atención médica a las mujeres gestantes, o medidas de tipo social para la protección de personas en situación de vulnerabilidad, entre otras.



■ **Derecho a la libertad de expresión.** Toda persona tiene derecho a expresar sus opiniones e ideas libremente, siempre y cuando la expresión de este derecho no vulnere los derechos de otros, no sea difamada ni expuesta su vida privada o su reputación.

■ **Derecho a la educación.** Todas las personas tienen derecho a tener acceso al sistema educativo, que representa la incorporación de los ciudadanos a la educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria, y que la educación superior sea accesible.

■ **Derecho a la salud.** Este derecho se expresa en la obligación de los Estados de disponer de tener acceso sin discriminación.

■ **Derecho al voto.** Los ciudadanos tienen derecho al voto universal y secreto para escoger a sus gobernantes, bien sean en instancias locales o nacionales.

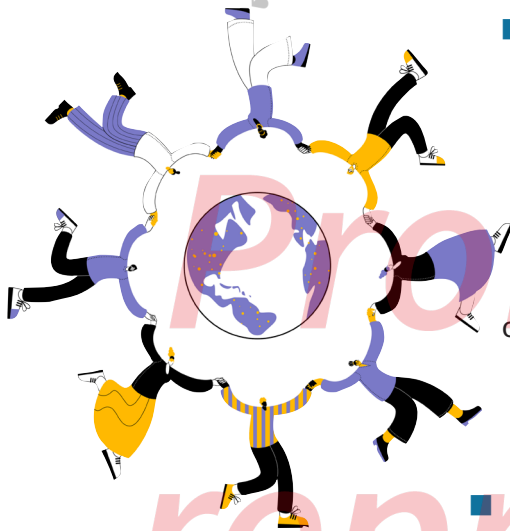
■ **Derecho a la libre asociación.** Todo ciudadano tiene derecho a asociarse libremente con terceros, siempre y cuando se haga de forma legal, respetando las normas establecidas por cada país para estos casos.

■ **Derecho a la libre circulación.** Cualquier persona tiene derecho a transitar libremente en el territorio del que es ciudadano, y puede desplazarse hacia otros territorios siempre que cumpla con los estamentos legales vigentes en los países donde se desplacen.

■ **Derecho al trabajo.** Los Estados deben promover medidas que estimulen la activación de la economía a través de la creación de empleos.

■ **Derecho a la vivienda.** Toda persona tiene derecho a una vivienda digna que le proporcione las condiciones básicas para su desarrollo físico, psíquico y social.

■ **Derecho a la propiedad privada.** Los ciudadanos tienen derecho a adquirir propiedades a su nombre, bien sea como personas naturales o jurídicas, siempre y cuando se haga del marco legal de cada país.



**Los deberes**



Son los compromisos y responsabilidades de los ciudadanos, cuyo incumplimiento puede suponer, en muchos casos, sanciones legales.

■ **Defender la constitución y las leyes.** Todos los ciudadanos deben respetar y defender la constitución de su país y contribuir a la convivencia social acatando leyes correspondientes.

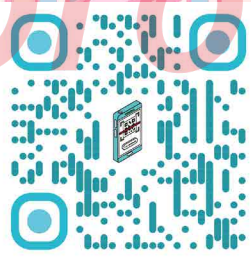
■ **Defender el territorio en caso de conflicto armado.** En algunos países, es obligatorio prestar servicio militar, así como la participación ciudadana en caso en los que se produzcan acciones militares por agresiones a la soberanía o al territorio nacional.

■ **Prestar servicio civil.** Esta obligación hace referencia a la participación de los ciudadanos en actividades de tipo civil o militar en casos de emergencia.



- 
- **Promover la paz y la convivencia social.** Los ciudadanos están en la obligación de promover una convivencia social armónica mediante el cumplimiento de las leyes y también de todas aquellas acciones establecidas por mecanismo legales que contribuyan a la paz ciudadana.
  - **Participar activamente en la comunidad.** Se espera que los ciudadanos tengan una participación activa en la construcción de la paz y el progreso social a través de múltiples vías establecidas por cada país.
  - **Pagar impuestos.** El pago de impuestos por parte de los ciudadanos sirve para financiar el gasto público, por lo que en muchas legislaciones se trata de una obligación que es severamente sancionada en caso de no ser cumplida.
  - **Trabajar.** El trabajo, además de un derecho, es una obligación que debe ser cumplida por los ciudadanos, siempre en los términos que establezca la ley y preservando la seguridad y la dignidad de la persona.
  - **Ejercer el voto electoral.** En los países con regímenes democráticos, la participación electoral no sólo es un derecho, también es un deber que el ciudadano debe asumir. Es obligación y responsabilidad de los individuos elegir a sus representantes.
  - **Proteger el patrimonio.** Es obligación de los ciudadanos proteger los elementos que integran la entidad cultural de su país por región, es decir, su lengua, sus tradiciones, monumentos, su entorno natural, etcétera.
  - **Cursar la educación básica.** La educación es un derecho, pero también una responsabilidad que el individuo debe de asumir para adquirir los conocimientos y capacidades básicas que le permitan un desarrollo personal íntegro.
- 

Prohibida su



Si deseas reafirmar el tema de los derechos y obligaciones de los ciudadanos, observa el video del enlace o código QR.





### Cierre

## Práctica de aprendizaje



De acuerdo con los temas que leíste responde a las siguientes cuestiones.

1. ¿Qué implica ser ciudadana o ciudadano y tener derechos humanos y garantías?

Handwriting lines for question 1.

2. ¿Cómo caracterizas la vida de las sociedades actuales?

Handwriting lines for question 2.

3. ¿Por qué tenemos problemas de pobreza, desigualdades, hambre o discriminación?

Handwriting lines for question 3.

4. ¿Qué pasa con los derechos humanos y la ciudadanía?

Handwriting lines for question 4.

Completa el cuadro siguiente escribiendo las obligaciones y los derechos de los ciudadanos en la columna correspondiente.

- La seguridad social
- La educación
- El voto
- La libertad de expresión
- El pago de impuestos



- El servicio social
- El proteger el patrimonio
- El trabajo digno
- El defender la constitución y las leyes



# Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

- ¿Qué es la ciudadanía y cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de una persona considerada ciudadana?
- ¿Cómo puedes identificar si te consideras ciudadano o ciudadana y si los demás miembros de tu comunidad también lo son?
- ¿Por qué es importante reflexionar sobre el ejercicio de la ciudadanía en la comunidad y en la familia?
- ¿Cómo se relacionan los conceptos de ciudadanía y derechos humanos en una sociedad democrática?
- ¿Por qué es fundamental contrastar el concepto de ciudadanía con los derechos humanos para comprender su impacto en la sociedad?

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
<b>Definición y características de la ciudadanía</b>	Justifica con ejemplos cómo la ciudadanía implica identidad, pertenencia y responsabilidad social, analizando sus dimensiones políticas, legales y culturales.	Explica que la ciudadanía conlleva derechos, deberes y participación en la comunidad, aunque sin profundizar en su alcance legal y social.	Reconoce que la ciudadanía implica pertenecer a un país, pero sin identificar sus características específicas.
<b>Reflexión sobre la ciudadanía en el ámbito personal y comunitario</b>	Justifica con ejemplos cómo la ciudadanía se construye mediante el compromiso social, el ejercicio de derechos y la contribución a la comunidad, vinculándola con el sentido de pertenencia y la responsabilidad cívica.	Explica que el reconocimiento ciudadano depende del cumplimiento de deberes y el ejercicio de derechos, aunque sin profundizar en la relación entre identidad y participación.	Reconoce que la ciudadanía es un concepto aplicado a personas dentro de una comunidad, pero sin criterios de evaluación.
<b>Relación entre ciudadanía y derechos humanos</b>	Justifica con ejemplos cómo la ciudadanía es un canal para la defensa y promoción de los derechos humanos, vinculándola con la justicia social, la democracia y la equidad.	Explica que los derechos humanos garantizan el respeto y la igualdad, mientras que la ciudadanía permite ejercer estos derechos dentro de un marco legal y social, aunque sin profundizar en su aplicación.	Reconoce que la ciudadanía y los derechos humanos son importantes, pero sin explicar su conexión.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente. De 6 a 8 puntos - Bien. De 4 a 5 puntos - Suficiente. 3 puntos - Insuficiente.



# Práctica socioemocional

## Conviviendo con nuestro estrés

En la tabla, selecciona aquellos estímulos o factores que te generan o han generado estrés, y escribe qué acciones realizaste o puedes realizar para afrontarlos. Toma en cuenta que también puedes pedir apoyo a tus compañeras y compañeros, docente e integrantes de tu familia.

Factores	Te genera o ha generado estrés		Acciones que puedes realizar para afrontarlo
	Si	No	
Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas.			
Presión propia o de otras personas por obtener buenas calificaciones.			
Problemas o conflictos con docentes y compañeras/os.			
Exámenes u otras evaluaciones.			
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.			
Exponer o participar en clase.			
No entender los temas que se abordan en clase.			
Adaptación al cambio: nueva escuela, conocer gente nueva, decisión vocacional.			
Logro de metas profesionales y personales.			

Al finalizar de completar la tabla escribe una reflexión de las acciones que mejor y peor te han funcionado para el manejo del estrés.

---

---

---



## 1. Lee el siguiente texto referente al primer objetivo de la agenda 2030, el fin de la pobreza.

El fin de la pobreza es un objetivo fundamental para lograr un desarrollo sostenible en el mundo. La pobreza extrema no solo priva a las personas de sus necesidades básicas, sino que también limita su acceso a oportunidades educativas, sanitarias y económicas. Sin embargo, cuando se logra erradicar la pobreza, se crea un ambiente propicio para el desarrollo sostenible en varios aspectos.

En primer lugar, permite a las personas acceder a una educación de calidad. Cuando las personas están liberadas de la carga de la pobreza, los niños pueden asistir regularmente a la escuela y recibir una educación adecuada. Esto les brinda conocimientos y habilidades que les permiten tener oportunidades de empleo mejores y más estables en el futuro. Además, la educación es clave para concienciar sobre la importancia de la sostenibilidad y fomentar prácticas responsables con el medio ambiente.

En segundo lugar, impulsa la inversión en infraestructuras básicas. Al eliminarla, los gobiernos y las organizaciones pueden destinar más recursos a la construcción y el mantenimiento de infraestructuras como carreteras, sistemas de agua potable y saneamiento, asimismo, servicios de atención médica. Estas infraestructuras son fundamentales para el desarrollo sostenible, ya que mejoran la calidad de vida de las comunidades y promueven el acceso equitativo a servicios esenciales.

Además, la erradicación de la pobreza implica el fortalecimiento de la igualdad de género y la inclusión social. Las mujeres y las minorías étnicas suelen ser las más afectadas por la pobreza. Al abordar las desigualdades de género y garantizar la inclusión de todos los grupos sociales, se crea un entorno más equitativo y justo. Esto fomenta el desarrollo sostenible al permitir que todas las personas contribuyan plenamente a la sociedad y aprovechen sus habilidades y conocimientos para el bien común.

El fin de la pobreza implica la promoción de empleos decentes y el fomento de la economía sostenible. Cuando las personas tienen acceso a trabajos dignos y bien remunerados, genera un círculo virtuoso de desarrollo económico. Esto implica la creación de empleos que respeten los derechos laborales, sean socialmente responsables y estén en armonía con el medio ambiente. Asimismo, se fomenta el emprendimiento sostenible, lo que a su vez estimula la innovación y el crecimiento económico a largo plazo.

## 2. Responde las siguientes preguntas.

a) Escribe tres razones por las que el erradicar la pobreza, produce desarrollo sostenible.

---

---

---

b) ¿Qué es emprendimiento sostenible?

---

---

---

# 1ra Evaluación de unidad de aprendizaje

Subraya la respuesta correcta a cada pregunta.

Observa la siguiente tabla.

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| <b>A.</b> Ropa                 | <b>B.</b> Perfume         |
| <b>C.</b> Alimentos nutritivos | <b>D.</b> Agua potable    |
| <b>E.</b> Decoración           | <b>F.</b> Maquillaje      |
| <b>G.</b> Cuidado de la salud  | <b>H.</b> Juegos de mesa  |
| <b>I.</b> Teléfono celular     | <b>J.</b> Vivienda segura |

1. De acuerdo con la tabla anterior, ¿Cuál de las siguientes opciones describe necesidades materiales vitales para el ser humano?

- a) A, B, C, D, E
- b) A, C, D, G, J
- c) B, E, F, H, I

2. De acuerdo con la tabla anterior, ¿Cuál de las siguientes opciones describe necesidades materiales no vitales para el ser humano?

- a) A, B, C, D, E
- b) A, C, D, G, J
- c) B, E, F, H, I

3. ¿Cuál es la definición de los factores de producción?

- a) Los recursos naturales utilizados en la producción de bienes y servicios.
- b) Los beneficios económicos obtenidos por las empresas.
- c) Los impuestos aplicados a los productos y servicios.

4. ¿Cuál es la definición de los procesos de producción?

- a) Los métodos de distribución de productos a los consumidores finales.
- b) Las actividades que implican la transformación de materias primas en bienes y servicios.
- c) Las estrategias de marketing utilizadas para promocionar productos.

5. ¿Cuál de los siguientes elementos se considera un factor de producción?

- a) Dinero
- b) Tecnología
- c) Consumidores





# 1

## Ciencias sociales



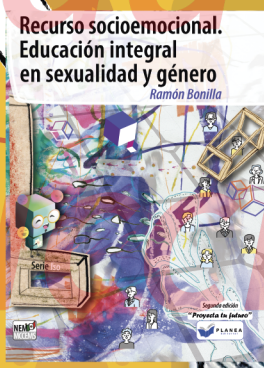
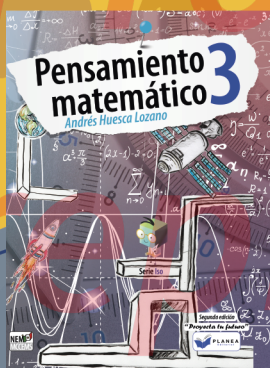
La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar su metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Ciencias sociales 1**, está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexicana, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por progresiones, el cual propone los siguientes objetivos:

- Construir explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Asumirse como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valorar los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

### Titulos relacionados



ISBN 978-607-5902-40-1



9786075902401



771-159-1900

[www.editorialplanea.com.mx](http://www.editorialplanea.com.mx)