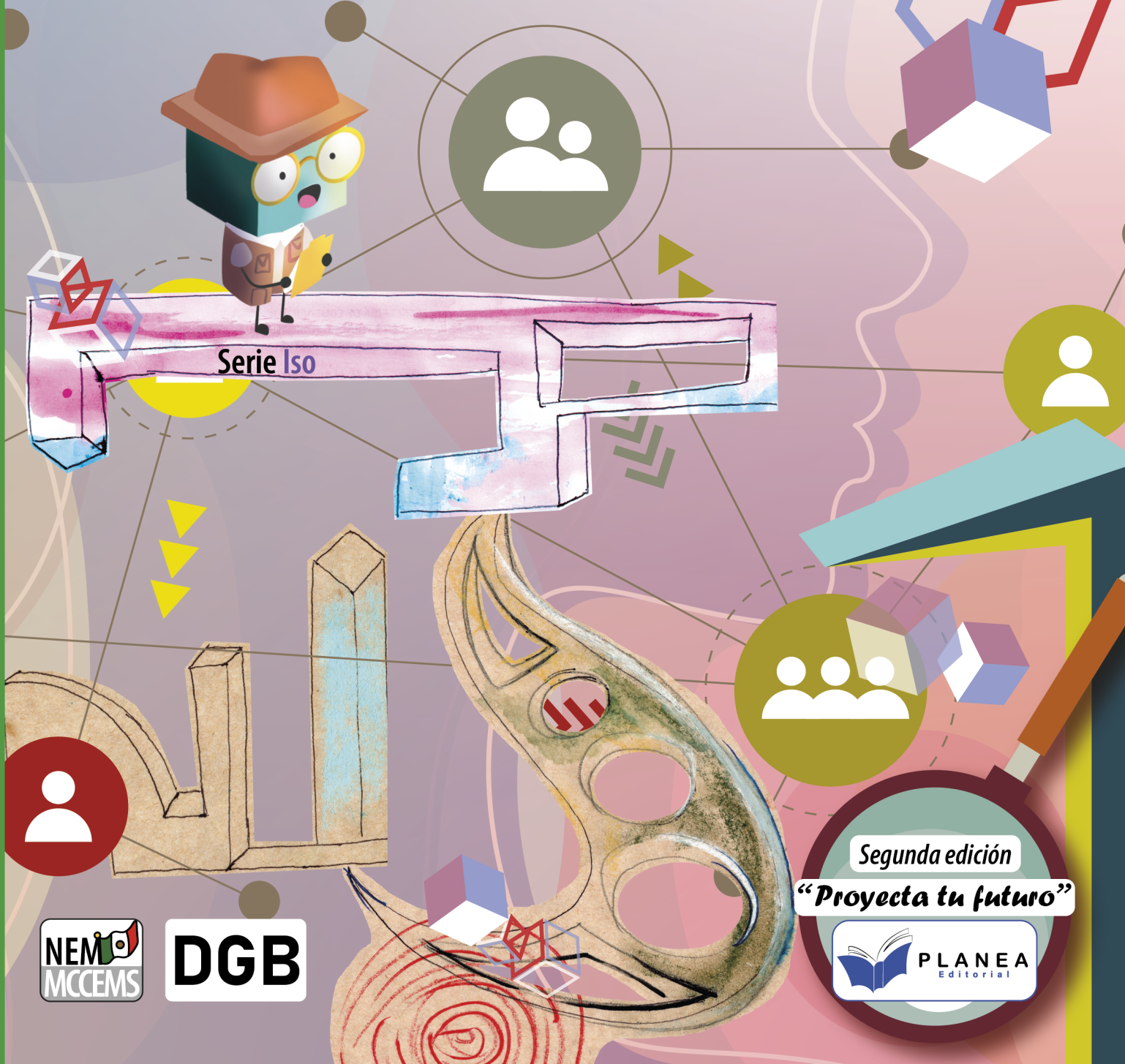


Leticia García Galicia

Laboratorio de investigación

Leticia García Galicia



Serie Iso

Segunda edición

“Proyecta tu futuro”



DGB



INVESTIGACIÓN

Este libro pertenece a:

FENÓMENOS
CULTURALES




RELACIONES



INTERPERSONALES

SOCIEDAD

PATRONES DE
COMPORTAMIENTO

Las expectativas e intereses en torno al conocimiento científico revelan cómo la sociedad se relaciona con el saber y su impacto al explorar lo social para comprender lo humano, es lo que desea expresar la imagen de: Magaly Olvera Mota síguela en:  @Alygma_





Segunda Edición 2025

Copyright © Editorial Planea

ISBN: 978-607-5902-42-5

Impreso en México

Contacto: 771-655-6186

Correo electrónico:

informes@editorialplanea.com.mx

Editor en jefe: Cosme Lorenzo Rodríguez

Autora: Leticia García Galicia

Correctoras: Angélica María Alvarado Carreón y
Leticia Hernández López

Diseño: Nasbbi Irazú Portes Loeza

Imágenes: Adobe Stock

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea, por lo que no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, ni se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque la información se recopila con cuidado y se actualiza de manera constante, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y, a menos que se indique de forma específica, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados.

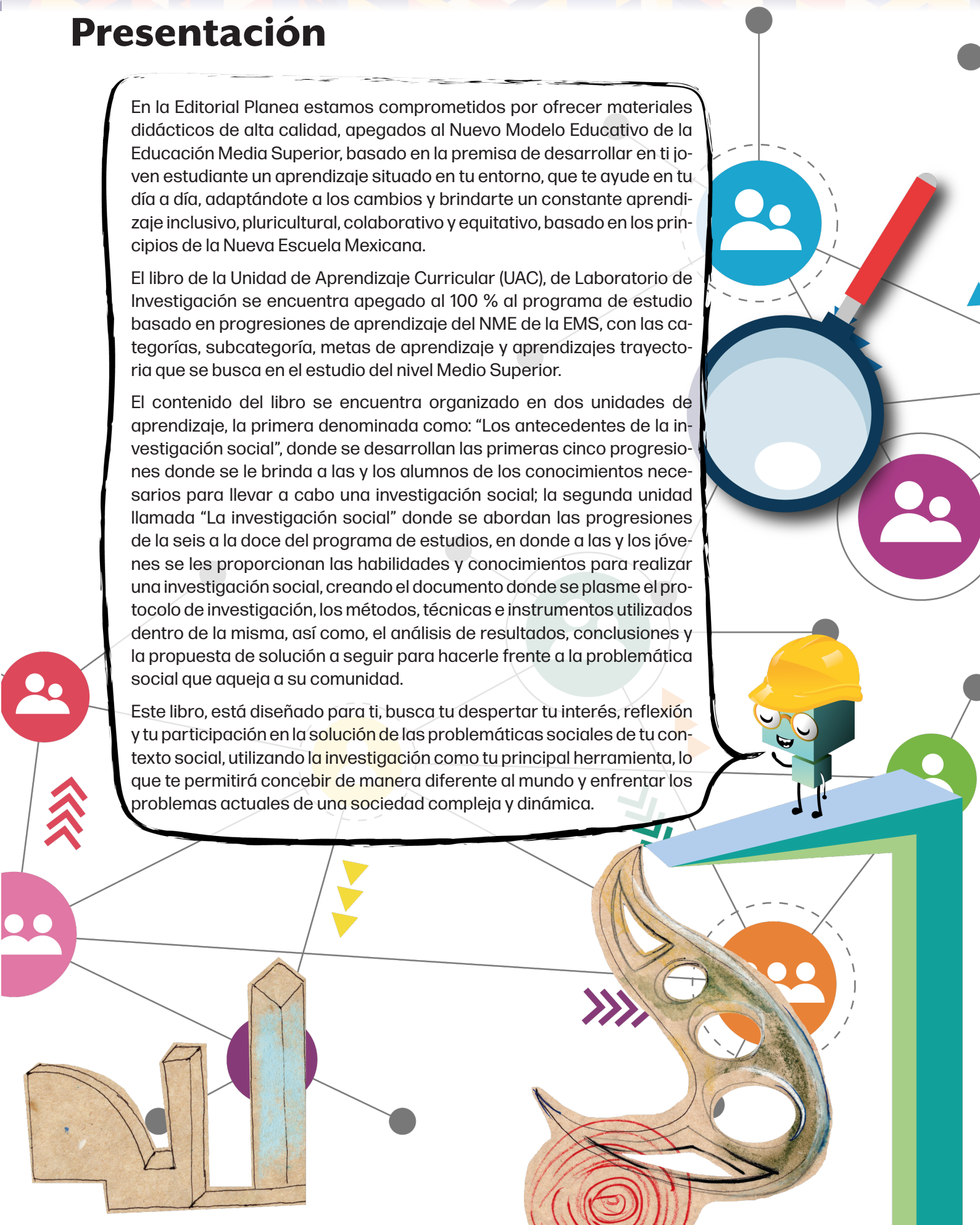
Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en tu joven estudiante un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

El libro de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), de Laboratorio de Investigación se encuentra apegado al 100 % al programa de estudio basado en progresiones de aprendizaje del NME de la EMS, con las categorías, subcategoría, metas de aprendizaje y aprendizajes trayectoria que se busca en el estudio del nivel Medio Superior.

El contenido del libro se encuentra organizado en dos unidades de aprendizaje, la primera denominada como: “Los antecedentes de la investigación social”, donde se desarrollan las primeras cinco progresiones donde se le brinda a las y los alumnos de los conocimientos necesarios para llevar a cabo una investigación social; la segunda unidad llamada “La investigación social” donde se abordan las progresiones de la seis a la doce del programa de estudios, en donde a las y los jóvenes se les proporcionan las habilidades y conocimientos para realizar una investigación social, creando el documento donde se plasme el protocolo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados dentro de la misma, así como, el análisis de resultados, conclusiones y la propuesta de solución a seguir para hacerle frente a la problemática social que aqueja a su comunidad.

Este libro, está diseñado para ti, busca tu despertar tu interés, reflexión y tu participación en la solución de las problemáticas sociales de tu contexto social, utilizando la investigación como tu principal herramienta, lo que te permitirá concebir de manera diferente al mundo y enfrentar los problemas actuales de una sociedad compleja y dinámica.



La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



Fomento de la identidad con México. El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

Responsabilidad ciudadana. El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



Honestidad. Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Respeto de la dignidad humana. Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.





Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

Promoción de la interculturalidad.

El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.



Participación en la transformación de la sociedad.

La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.



Promoción de la cultura de la paz. El objetivo de la agenda 2030 que promueve “Paz, justicia e instituciones sólidas”, tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.





Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



Apertura. En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



Cierre. En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.



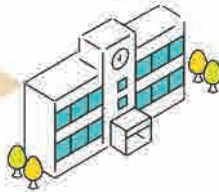
Desarrollo. Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.



También se encuentran las secciones:

Evaluación diagnóstica. Se encuentra al inicio de cada unidad de aprendizaje, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

Aprendizaje situado en contextos:



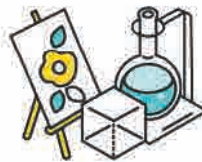
Escuela



Aula



Comunidad



Prácticas transversales.

Donde se enlazan los aprendizajes de los recursos socio-cognitivos con las disciplinas de las áreas de conocimiento.

Prácticas socioemocionales.

El currículum ampliado se vincula con los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento por medio de los diferentes ámbitos de los recursos socioemocionales que están presentes en este tipo de actividades.





Prácticas de aprendizaje. La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



Práctica de aprendizaje



Lectura NEM. Es una actividad de comprensión lectora que aborda uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

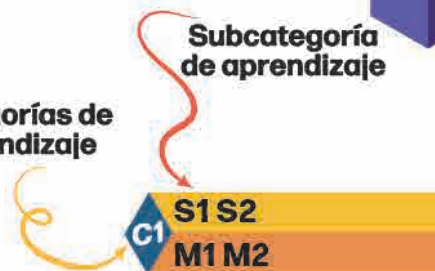


Evaluación de la unidad de aprendizaje. Son reactivos que abordan los temas de cada unidad de aprendizaje.

Categorías, subcategorías y metas de aprendizaje. Cada progresión tiene al inicio las categorías, subcategorías y metas de aprendizaje que aborda su contenido como se muestra a continuación:

Categorías de aprendizaje

Subcategoría de aprendizaje



Metas de aprendizaje



Proyecto Aula - Escuela - Comunidad (PAEC). En estos códigos QR podrás realizar las actividades de las progresiones que son parte del PAEC.

Maestro Iso. Cada vez que veas al maestro Iso, él te explicará la progresión de manera dinámica, escaneando el código QR.



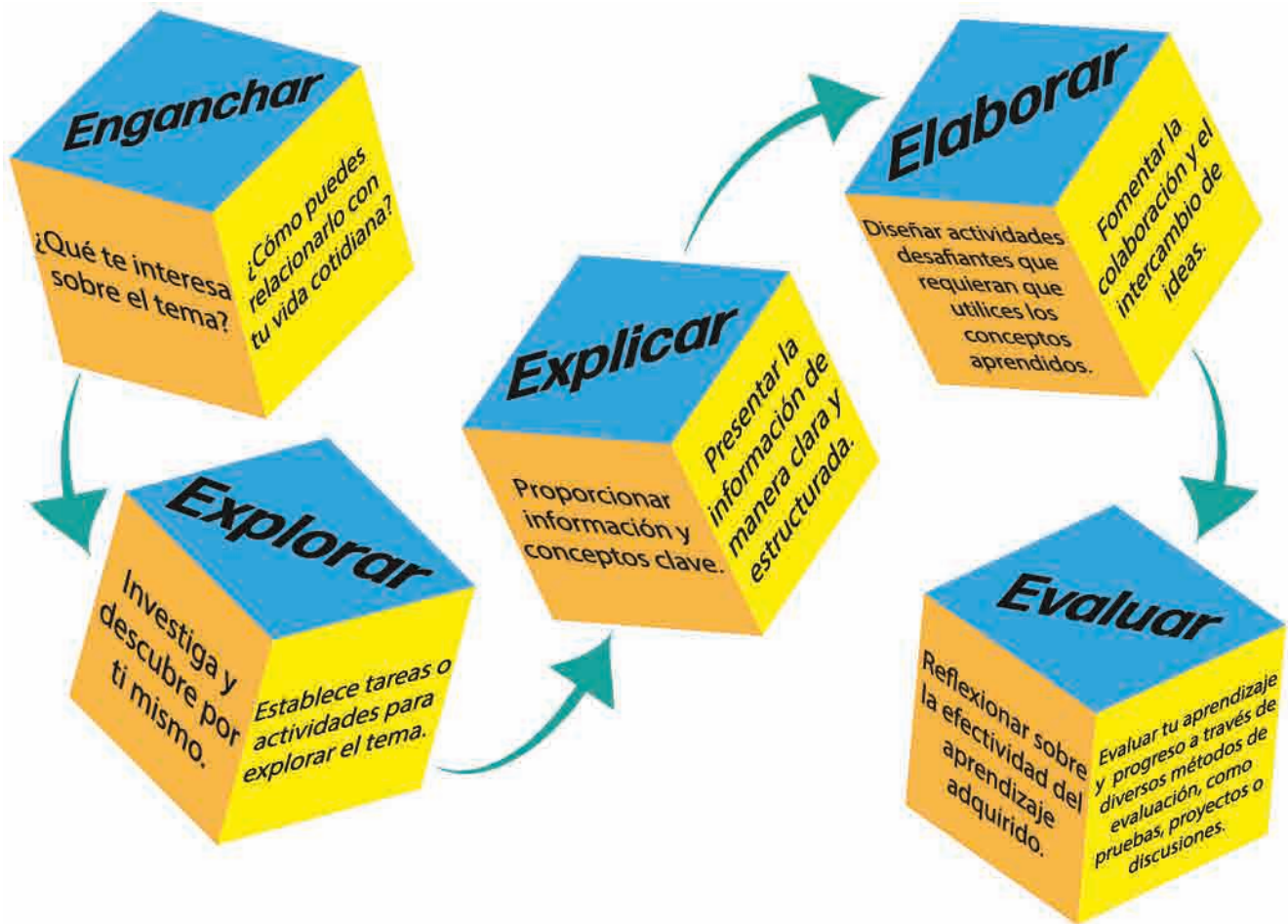
Progresiones de aprendizaje

1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.
3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.
5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.
6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para que cuente con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.
7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etcétera), analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la problemática social que se plantee estudiar.
8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.
10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará de forma reflexiva en la exploración de su entorno local, regional y mundial.
11. Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que le permitan construir su propuesta de solución a la problemática planteada.
12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.

Estrategias para trabajo colaborativo

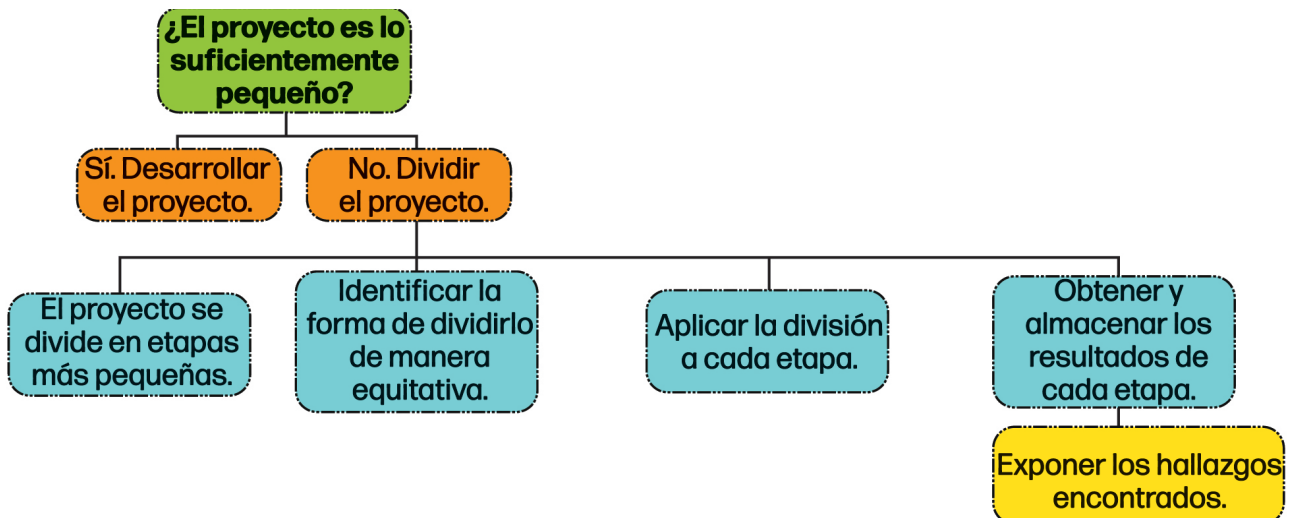
Estrategia 5E

Es una estrategia utilizada en educación para el trabajo colaborativo y diseño de proyectos, consiste en:



Divide y vencerás

Consiste en no ver un proyecto como una unidad, sino como una serie de etapas que pueden desarrollarse de manera individual para después integrar y exponer los hallazgos encontrados, a continuación se muestran los pasos a seguir.



Contenido

Unidad de aprendizaje I. Antecedentes de la investigación social

Problemáticas propias de las Ciencias Sociales	16
Tipos de investigación social	24
Métodos y enfoques de la investigación social	31
Técnicas e instrumentos de la investigación social	51
Normas APA	59

Unidad de aprendizaje II. La investigación social

Protocolo de investigación	83
Marco teórico	92
Diseño metodológico	99
Técnicas e instrumentos	110
Obtención de información	120
Análisis de información y resultados	138
Propuesta de solución	148



Proyecta tu futuro

PLANEA

Unidad de aprendizaje 1

Antecedentes de la investigación social

Categorías de aprendizaje.

- **C1.** La necesidad de conocer la realidad social.

Subcategorías:

- **S1.** Referentes conceptuales.
- **S2.** Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.

- **C2.** Caja de herramientas de investigación.

Subcategorías

- **S3.** La mirada en la investigación.
- **S4.** Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.
- **S5.** Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
- **S6.** Técnicas e instrumentos de investigación.
- **S7.** Referencias.

- **C3.** Investiga siguiendo un método para explorar el mundo.

Subcategorías

- **S8.** Protocolo de investigación.
- **S9.** Fundamentando la investigación.
- **S10.** Aplica la caja de herramientas.

Metas de aprendizaje.

- **M1.1.** Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social.
- **M1.2.** Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.
- **M1.3.** Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su entorno.
- **M2.1.** Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.
- **M2.2.** Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.
- **M3.1.** Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad.
- **M3.2.** Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.

Aprendizaje de trayectoria.

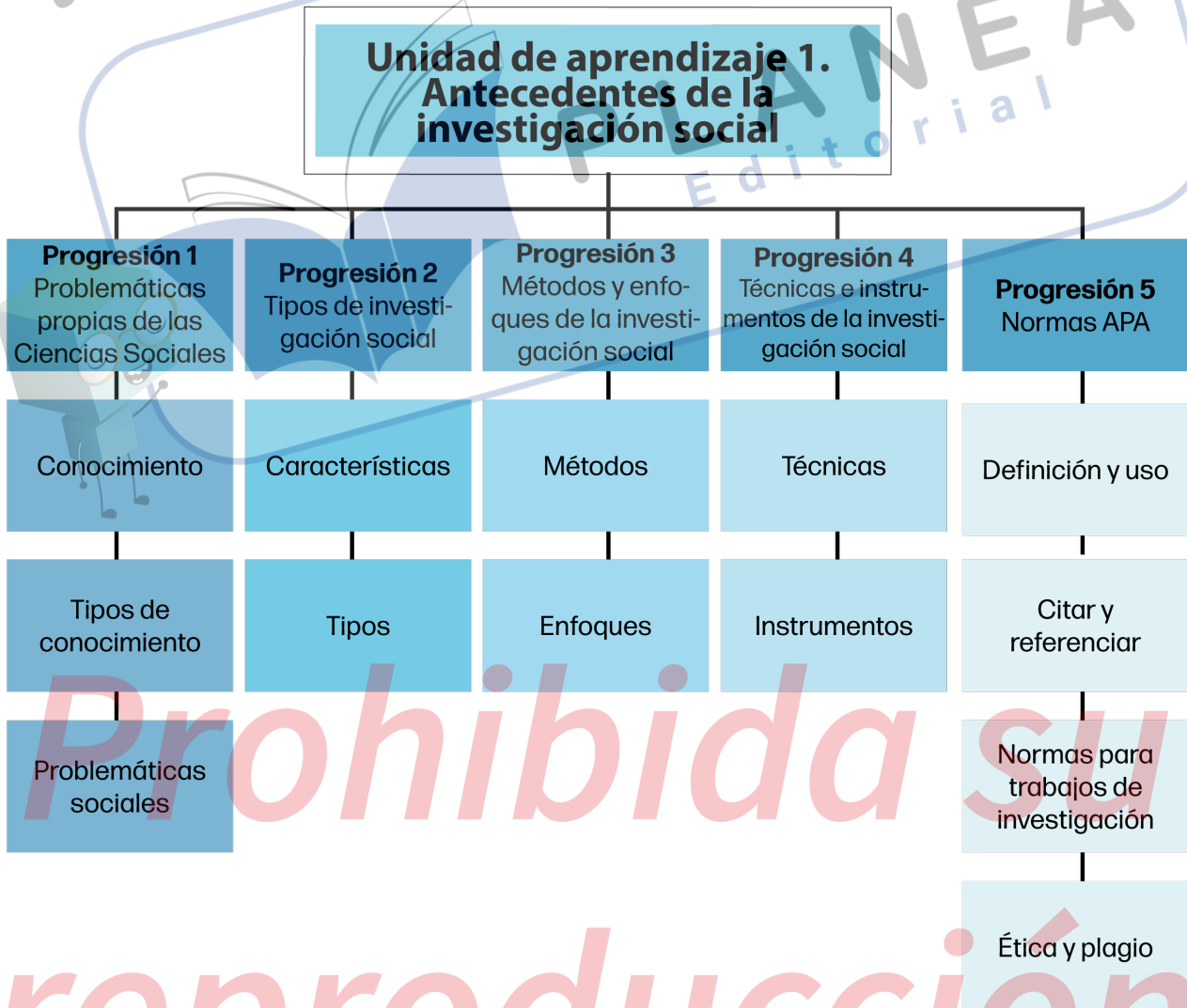
- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.
- Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Emplea los elementos y las fases del proceso de investigación para sistematizar de manera reflexiva los datos de la realidad social, que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

Progresiones de aprendizaje.

1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.
3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.
5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida Presentación del parcial.

Presentación

Durante el desarrollo de las progresiones y temas que conforman la unidad de aprendizaje 1, denominada “Antecedentes de la investigación social”, se hace referencia a como se adquiere conocimiento a partir de las problemáticas sociales, los diferentes tipos de investigación social, los métodos y enfoques utilizados, asimismo, las técnicas e instrumentos y como se debe hacer referencia a las citas bibliográficas, audiovisuales, digitales, etc., desde la APA (acrónimo de *American Psychological Association*), la Asociación Estadunidense de Psicología. Los temas específicos los puedes visualizar en el siguiente esquema.



Prohibida su reproducción



Evaluación diagnóstica

Subraya la respuesta correcta a cada pregunta.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conocimiento tácito?
 - a) Conocimiento basado en la experiencia personal y difícil de articular.
 - b) Conocimiento que se obtiene a través de libros y fuentes escritas.
 - c) Conocimiento científico validado por la comunidad académica.
2. ¿Cuál de los siguientes tipos de conocimiento se refiere al conocimiento transmitido de generación en generación por la tradición oral o cultural?
 - a) Conocimiento científico.
 - b) Conocimiento empírico.
 - c) Conocimiento ancestral.
3. ¿Qué se entiende por “discriminación estructural” en el contexto de las problemáticas sociales?
 - a) Discriminación basada en creencias religiosas.
 - b) Discriminación individual ocasional.
 - c) Discriminación arraigada en las instituciones y sistemas sociales.
4. ¿Cuál de las siguientes opciones representa una investigación descriptiva?
 - a) Evaluar el efecto de una nueva política gubernamental sobre la pobreza.
 - b) Investigar la relación entre el consumo de tabaco y el cáncer de pulmón.
 - c) Estudiar las características demográficas de una comunidad.
5. ¿Cuál de las siguientes opciones es un método cualitativo de investigación social?
 - a) Encuestas con cuestionarios estandarizados.
 - b) Análisis estadístico de datos secundarios.
 - c) Entrevistas en profundidad con participantes.

6. ¿Qué técnica de recopilación de datos se utiliza para observar el comportamiento de las personas en su entorno natural sin intervención?
- a) Experimento controlado.
 - b) Entrevista estructurada.
 - c) Observación no participante.
7. ¿Cuál es el objetivo principal de las normas APA en la presentación de trabajos académicos?
- a) Facilitar la revisión de pares y la publicación en revistas científicas.
 - b) Asegurar que todos los trabajos tengan una extensión adecuada.
 - c) Promover el uso de un lenguaje sencillo y accesible para el público en general.
8. ¿Qué tipo de conocimiento se refiere a la habilidad para realizar una tarea específica?
- a) Conocimiento declarativo.
 - b) Conocimiento procedimental.
 - c) Conocimiento conceptual.
9. ¿Cuál de las siguientes opciones representa una investigación longitudinal?
- a) Un estudio sobre las actitudes políticas de una muestra representativa.
 - b) Un análisis de contenido de mensajes en redes sociales.
 - c) Un seguimiento de una cohorte de personas a lo largo del tiempo para evaluar cambios en su comportamiento.
10. ¿Cuál de las siguientes opciones es un enfoque deductivo en la investigación social?
- a) Realizar entrevistas no estructuradas y analizar temas emergentes.
 - b) Plantear una hipótesis y diseñar un experimento para probarla.
 - c) Recolectar datos cualitativos y luego identificar patrones y relaciones.

Prohibida su reproducción

Problemáticas propias de las ciencias sociales



Apertura

Una de las cualidades que poseen las personas activas en su comunidad, que tienen el interés de ayudar a sus semejantes y participar de manera activa en los eventos de ayuda a la población vulnerable, es la conciencia social. Lee el siguiente relato que ha sido adaptado para fines educativos.

Dos Caminos en la Ciudad

Había una vez en la vibrante ciudad de Cieloverde, dos jóvenes adolescentes, Laura y Daniel, ambos con 16 años de edad. Aunque compartían el mismo vecindario, sus caminos eran muy diferentes.

Laura era una joven comprometida con la conciencia social. Siempre se mostraba interesada en conocer y ayudar a las personas que la rodeaban. Un día, mientras caminaba hacia el centro de la ciudad, notó a una anciana intentando cruzar una transitada avenida. Sin dudarlo, Laura se acercó y le ofreció su brazo, guiándola con seguridad hasta el otro lado de la calle. La anciana agradeció con una sonrisa, y Laura sintió un calorcito en su corazón al saber que había hecho una pequeña diferencia en el día de alguien más.

Por otro lado, Daniel era un joven muy enfocado en sí mismo. Siempre tenía prisa y rara vez se detenía a notar lo que sucedía a su alrededor. Un día, mientras caminaba por el parque, vio a un grupo de niños pequeños recogiendo basura y limpiando el área de juegos. Sin embargo, Daniel no mostró ningún interés y siguió su camino sin prestarles atención.

Un sábado por la tarde, la escuela de Cieloverde organizó un evento de recaudación de fondos para un comedor comunitario cercano. Laura se inscribió de inmediato para ayudar en la organización y en la promoción del evento. Convocó a sus amigos y vecinos a participar, y juntos trabajaron sin descanso para que todo saliera bien.

Mientras tanto, Daniel se encontraba inmerso en sus propios asuntos y no mostró ningún interés en colaborar con el evento. Simplemente pensó que no tenía tiempo para eso y que no le afectaba.



Prohibida su reproducción

El día del evento llegó, y la comunidad se unió para apoyar la noble causa. Laura estaba emocionada y satisfecha de ver como su esfuerzo y el de sus amigos estaban dando frutos. La recaudación de fondos fue un éxito, y el comedor comunitario recibiría la ayuda que tanto necesitaba.

Esa tarde, mientras paseaba por el parque, Daniel notó la celebración y los rostros felices de las personas que participaban en el evento. Sintió un pequeño remordimiento al darse cuenta de que él no había hecho nada para contribuir a esa causa noble.

En un momento de reflexión, Daniel recordó la amabilidad de Laura y como ella siempre se preocupaba por los demás. Se sintió inspirado y decidió que era hora de cambiar. Se acercó al equipo organizador del evento y les ofreció su ayuda para futuras actividades.

Así, en ese día, dos caminos se cruzaron en la ciudad de Cieloverde. Laura siguió brillando con su conciencia social, inspirando a más jóvenes a unirse a causas nobles y a trabajar juntos para hacer del mundo un lugar mejor. Mientras tanto, Daniel encontró una nueva perspectiva y decidió cambiar su actitud, dándose cuenta de que su esfuerzo y compromiso también podían marcar una diferencia positiva en la vida de los demás.

Una vez concluida la lectura responde las siguientes preguntas.

2 Explorar

1. ¿Qué es la conciencia social?

2. ¿Cuáles son las cualidades que se observan en una persona con alta conciencia social?

3. ¿Por qué crees que Daniel haya cambiado su actitud al final del relato?

Prohibida su reproducción

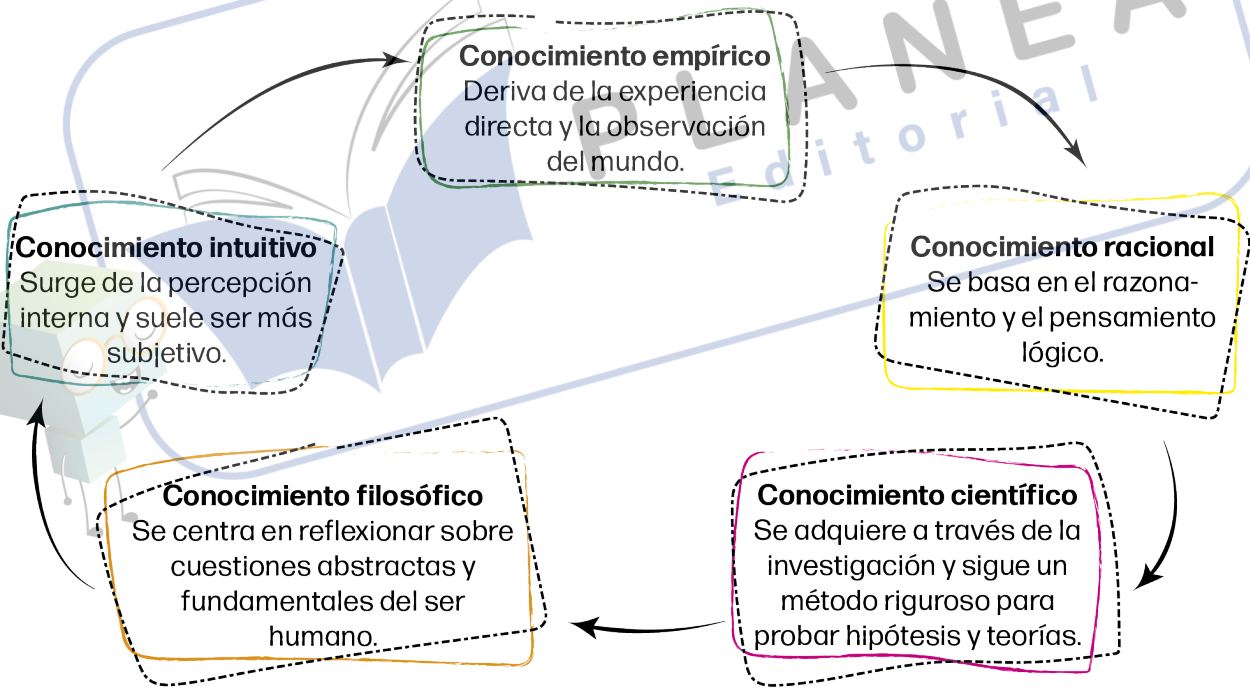


Conocimiento

El conocimiento es la suma de información, habilidades, experiencias e ideas acumuladas por una persona a lo largo de su vida. Puede provenir de diversas fuentes como la educación formal, la observación, la experiencia personal, la investigación y la interacción con otras personas.

El conocimiento surge a través de la percepción y la interpretación del entorno y de los datos recibidos. Se construye mediante la observación, el análisis y la síntesis de información, así como por el aprendizaje de nuevas ideas y habilidades.

El conocimiento se clasifica en varios tipos, observa con atención el siguiente esquema:



Para comprender mejor los diversos tipos de conocimiento analiza los siguientes ejemplos:



Conocimiento intuitivo.

Al conocer a alguien por primera vez, una persona puede tener una impresión o “corazonada” sobre la confiabilidad de esa persona basándose en su comportamiento y lenguaje corporal, aunque no tenga datos concretos para respaldar esa impresión.

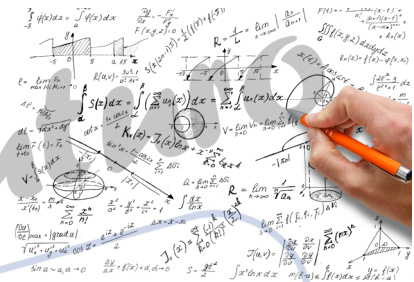
Conocimiento empírico.

Una persona aprende a manejar una bicicleta a través de la práctica, experimentando el equilibrio y el control de la bicicleta en diferentes terrenos.



Conocimiento racional.

Al resolver un problema matemático, un estudiante utiliza reglas y conceptos aprendidos con antelación para llegar a la solución de la ecuación.



Conocimiento filosófico.

Al reflexionar sobre la naturaleza de la justicia, un filósofo puede discutir y analizar diferentes teorías sobre cómo debería organizarse la sociedad para lograr una distribución equitativa de los recursos.

Conocimiento científico.

Un biólogo realiza experimentos controlados para observar cómo una planta reacciona a diferentes condiciones de luz y humedad, y luego publica los resultados en un artículo científico.



En Ciencias Sociales, el conocimiento de investigación tiene elementos y características específicas, las cuales se detallan a continuación:

- **Método científico.** Utiliza métodos rigurosos para analizar fenómenos sociales, como la observación, la experimentación y la comparación.
- **Objetividad.** Busca reducir sesgos personales y subjetivos para obtener resultados precisos.
- **Generalización.** Los hallazgos de la investigación buscan ser aplicables a grupos más grandes, no solo a casos particulares.
- **Teorización.** Se crean teorías para explicar los fenómenos sociales y hacer predicciones sobre ellos.

Un ejemplo de los elementos o características del conocimiento en una investigación social puede ser el estudio de los factores que influyen en la participación electoral en una comunidad local. Los investigadores podrían abordar este tema utilizando los siguientes elementos:

Método científico

Los investigadores diseñan un estudio para recolectar datos sobre la participación electoral, utilizando encuestas y entrevistas a residentes de la comunidad, además, analizan datos de votación históricos para identificar patrones de participación.





Objetividad

Para garantizar la objetividad, los investigadores diseñan preguntas neutrales y estructuran las entrevistas de manera que no influyan en las respuestas de los participantes, mantienen la confidencialidad de los datos recolectados para evitar sesgos en el análisis.



Generalización

Los hallazgos de la investigación buscan ser aplicables a otras comunidades con características similares. Por ejemplo, si se descubre que la falta de información sobre los candidatos es un factor que reduce la participación electoral, esta conclusión podría ser relevante para otras comunidades que enfrentan problemas similares.



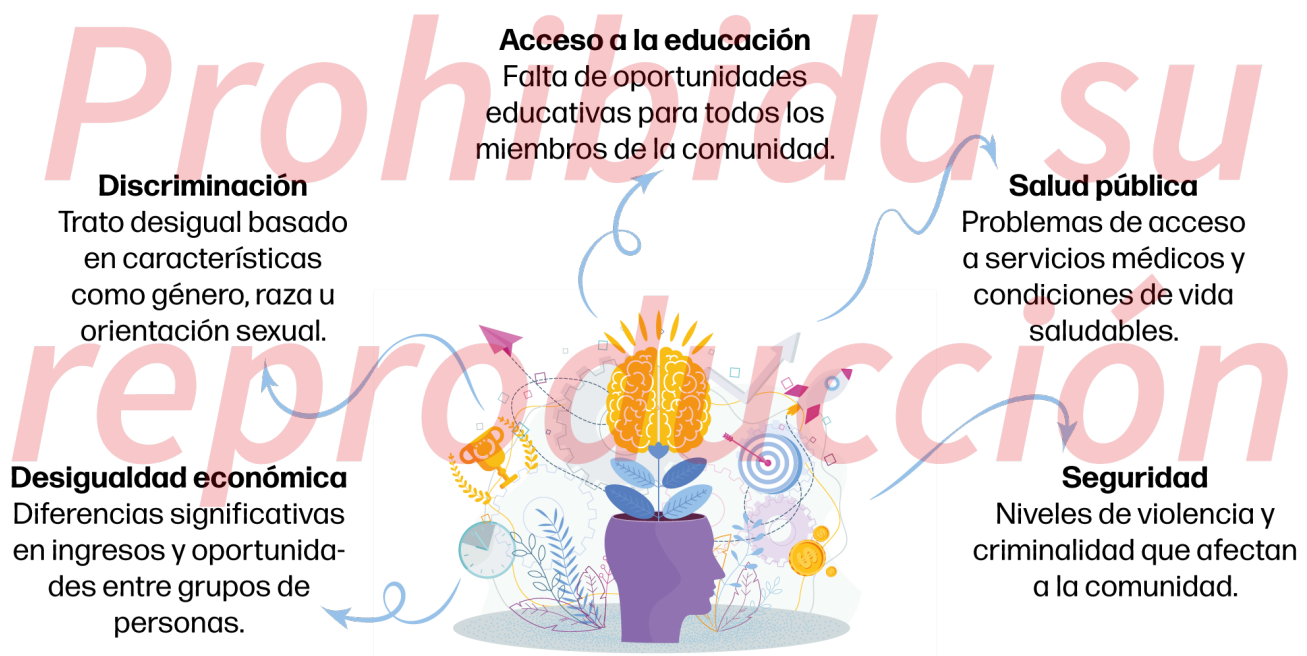
Teorización

Basándose en los datos recolectados, los investigadores desarrollan teorías para explicar por qué ciertos grupos participan más o menos en las elecciones. Por ejemplo, teorizar que las personas con niveles más altos de educación tienden a participar más debido a una mayor comprensión de los procesos políticos.

Se puede concluir que el conocimiento se adquiere por diferentes caminos, pero en las ciencias sociales se debe contar con ciertos elementos o características que generen la suma de información, habilidades, experiencias e ideas sobre un tema específico de esta área de conocimiento.

Problemáticas sociales

Las problemáticas sociales de la comunidad son cuestiones que afectan de forma negativa a las personas, a su entorno y que requieren soluciones colectivas. Algunos ejemplos de problemáticas sociales que se presentan de manera recurrente en diferentes comunidades las puedes observar en el siguiente esquema:



Estas problemáticas suelen ser abordadas a través de políticas públicas, programas sociales y el trabajo conjunto de instituciones y miembros de la comunidad para mejorar las condiciones de vida y el bienestar de todos.

En México, el gobierno ha implementado diversas políticas públicas para abordar las problemáticas sociales que afectan al país. Ejemplos de estas políticas se mencionan a continuación:

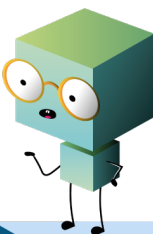
- El gobierno mexicano ha lanzado los Programas para el Bienestar, enfocados en brindar apoyo económico, acceso a servicios de salud y educación a familias en situación de pobreza. Asimismo, el programa Sembrando Vida busca generar empleo y promover la agricultura sostenible en zonas rurales.
- Se han implementado programas para mejorar la calidad y el acceso a la educación, como La Escuela es Nuestra, que otorga recursos a las escuelas para fortalecer su infraestructura y ofrecer una educación de calidad.
- Para mejorar el acceso a servicios médicos, se creó el Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI) con el objetivo de ofrecer atención médica gratuita a quienes no cuentan con seguridad social.
- Para abordar los problemas de violencia y delincuencia, el gobierno ha establecido la Guardia Nacional para reforzar la seguridad en diferentes regiones del país, además, promueve la colaboración entre diferentes niveles de gobierno y organismos internacionales para combatir el crimen organizado.
- Se han implementado políticas para prevenir y atender la violencia de género, así como para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en diversos ámbitos, como el laboral y el político.
- El gobierno ha impulsado políticas para la conservación de los recursos naturales y el combate al cambio climático, como el Programa de Reforestación y la promoción de fuentes de energía renovable.



Aunque se han realizado esfuerzos para abordar las problemáticas sociales, aún persisten desafíos en la implementación y efectividad de estas políticas. La colaboración entre el gobierno, la sociedad civil y el sector privado es fundamental para lograr un impacto duradero y significativo en la mejora de las condiciones de vida de los mexicanos.



Si deseas conocer más acerca de los programas sociales que el gobierno de México implementa ingresa a los enlaces o códigos QR.





Cierre

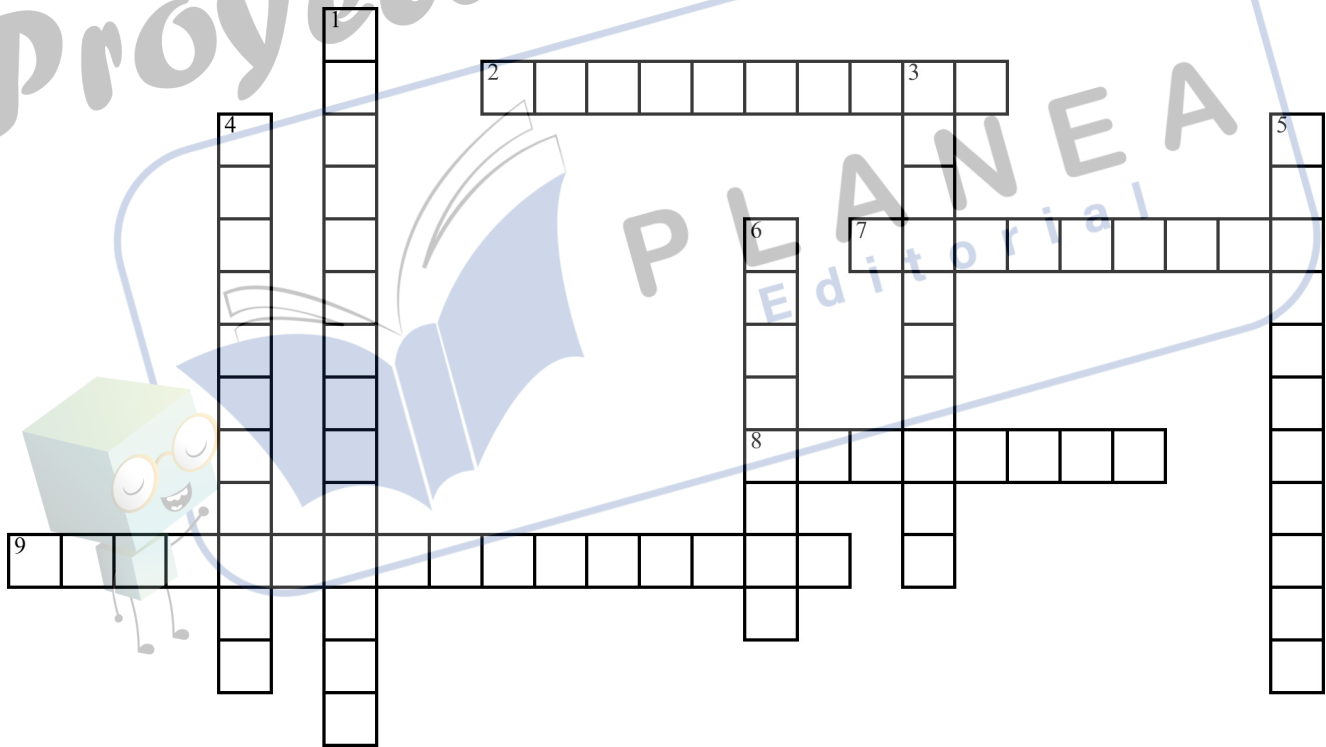


Práctica de aprendizaje



5 Evaluar

Resuelve el siguiente crucigrama, con ayuda del contenido desarrollado.



Horizontales

- 2. Conocimiento centrado en reflexionar sobre cuestiones abstractas y fundamentales del ser humano.
- 7. Conocimiento que surge de la percepción interna y suele ser más subjetivo.
- 8. Conocimiento que se basa en el razonamiento y el pensamiento lógico.
- 9. Elemento que utiliza métodos rigurosos para analizar fenómenos sociales, como la observación, la experimentación y la comparación.

Verticales

- 1. Los hallazgos de la investigación buscan ser aplicables a grupos más grandes, no solo a casos particulares.
- 3. Conocimiento que se adquiere a través de la investigación y sigue un método riguroso para probar hipótesis y teorías.
- 4. Busca reducir sesgos personales y subjetivos para obtener resultados precisos.
- 5. Se crean teorías para explicar los fenómenos sociales y hacer predicciones sobre ellos.
- 6. Tipo de conocimiento que se deriva de la experiencia directa y la observación del mundo.



Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que abordan las Ciencias Sociales y por qué es importante reflexionar sobre ellas?

2. ¿Cómo se pueden utilizar los referentes conceptuales para analizar las problemáticas sociales?

3. ¿Qué métodos pueden emplearse para acercarse al entorno social y reconocer sus problemáticas?

4. ¿Por qué es importante reconocer el entorno social desde diversas perspectivas y enfoques?

5. ¿Cómo influye el pensamiento crítico y plural en la comprensión y solución de problemáticas sociales?

6. ¿Por qué es importante convertirse en un sujeto de cambio social y cómo puede lograrse?

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
Identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales	Justifica con ejemplos cómo la reflexión sobre estas problemáticas permite comprender las dinámicas sociales y desarrollar estrategias de transformación.	Explica que las Ciencias Sociales analizan temas como desigualdad, migración y participación ciudadana, aunque sin profundizar en su impacto.	Reconoce que las Ciencias Sociales estudian problemas sociales, pero sin identificar cuáles.
Aplicación de diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social	Justifica con ejemplos cómo el uso de diferentes enfoques metodológicos en Ciencias Sociales permite una comprensión más amplia y crítica del entorno.	Explica que métodos como la observación, encuestas y entrevistas permiten conocer el contexto social, aunque sin profundizar en su aplicación práctica.	Reconoce que existen distintas formas de analizar el entorno social, pero sin especificarlas.
Desarrollo del pensamiento crítico y plural para la transformación social	Justifica con ejemplos cómo el pensamiento crítico y plural permite la toma de decisiones fundamentadas, la participación activa y la transformación social.	Explica que cuestionar información, analizar distintas perspectivas y debatir ideas ayuda a comprender la realidad social y proponer soluciones, aunque sin profundizar en su impacto práctico.	Reconoce que el pensamiento crítico es útil, pero sin explicar su impacto en la sociedad.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.

Tipos de investigación social

S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10

S11 S12

M1 M2 M3



Apertura

1

Enganchar

La investigación es un proceso sistemático de búsqueda y análisis de información para generar nuevos conocimientos, resolver problemas o responder preguntas específicas. Implica la recopilación, interpretación y evaluación de datos, así como la formulación de conclusiones basadas en evidencias. La investigación puede llevarse a cabo en diferentes áreas del conocimiento, como ciencias naturales, sociales y humanidades, y utiliza métodos y enfoques variados según el campo de estudio.

¿Cuáles consideras que sean las características o elementos que hagan diferencia entre la investigación en las Ciencias Sociales, con respecto de las otras áreas del conocimiento?, escribe la respuesta a esta pregunta en las siguientes líneas.

2

Explorar

Al finalizar comparte tu respuesta con tus compañeros de grupo y profesor(a).



Desarrollo

Características

3

Explicar

La investigación social se centra en el estudio de las sociedades humanas y sus comportamientos, relaciones e instituciones. Los investigadores sociales exploran temas como la cultura, la política, la economía, la educación y otros aspectos que afectan a las personas en sus contextos sociales. El objetivo de la investigación social es entender como funcionan las sociedades, identificar problemas sociales y proponer soluciones basadas en evidencias.

La investigación social se diferencia de la investigación de otras áreas del conocimiento en varios aspectos, como son:

- Utilizar una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de contenido, los cuales se adaptan a la naturaleza compleja de los fenómenos sociales y permiten a los investigadores obtener una comprensión más profunda de los temas que estudian.
- A diferencia de la investigación en ciencias naturales, donde los experimentos suelen realizarse en entornos controlados, la investigación social implica trabajar de manera directa con personas o grupos, lo que requiere habilidades de comunicación y consideración ética.
- La investigación social se basa en la interpretación de datos en un contexto específico, ya que los fenómenos sociales están influenciados por factores culturales, históricos y políticos. Los investigadores sociales deben tener en cuenta estos factores para comprender por completo los resultados de sus estudios.
- Los resultados de la investigación social pueden tener un impacto directo en la sociedad al influir en políticas públicas, prácticas institucionales y cambios culturales. Por esta razón, los investigadores sociales a menudo trabajan en colaboración con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para aplicar sus hallazgos de manera práctica.

La investigación social se enfoca en el estudio de las sociedades humanas y sus interacciones, utilizando métodos específicos adaptados a la naturaleza compleja de los fenómenos sociales. Se diferencia de la investigación en otras áreas del conocimiento por su enfoque en el contexto, la interpretación y el impacto directo en la sociedad.

Tipos

En la investigación social, existen varios tipos de investigación que se distingue por sus objetivos, métodos y enfoques, permiten a los investigadores abordar una amplia variedad de problemas y preguntas en el estudio de la sociedad. A continuación, se describen los principales tipos de investigación social.

Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se centra en describir fenómenos sociales sin manipular variables ni hacer predicciones, los investigadores recopilan datos para presentar un panorama claro y preciso de una situación o fenómeno específico, como un censo de población o un estudio sobre las actitudes de una comunidad hacia un tema en particular.

Investigación explicativa

En esta investigación, se busca identificar relaciones de causa y efecto entre variables. Su objetivo es explicar por qué ocurren ciertos fenómenos sociales y cómo están relacionados entre sí, este tipo de investigación a menudo utiliza métodos estadísticos para analizar datos y probar hipótesis.

Investigación exploratoria

La investigación exploratoria se utiliza cuando se estudia un fenómeno poco conocido o cuando se busca entender mejor un tema emergente, para lo cual se recopilan datos de forma flexible para identificar patrones, temas o preguntas de investigación futuras. Este tipo de investigación puede ser cualitativa o cuantitativa.

Investigación evaluativa

En este tipo de investigación, se evalúan programas, políticas o intervenciones para determinar su efectividad y eficiencia, su propósito es medir el impacto de una acción específica en un grupo o comunidad, y proporcionan recomendaciones basadas en sus hallazgos para mejorar los resultados.

Investigación participativa

También conocida como investigación-acción participativa (IAP), este enfoque involucra a los miembros de la comunidad o a los grupos de interés en el proceso de investigación. Los investigadores trabajan en colaboración con las personas afectadas por un problema social para identificar soluciones y tomar medidas basadas en los hallazgos.

Investigación longitudinal

Este tipo de investigación implica el estudio de un grupo o fenómeno a lo largo del tiempo para observar cómo cambian las variables y las relaciones entre ellas. Los estudios longitudinales pueden ser de corte transversal (múltiples mediciones a lo largo del tiempo) o de panel (seguimiento de los mismos sujetos a lo largo del tiempo).

Para obtener una comprensión más completa y precisa de los fenómenos sociales, cada tipo de investigación social tiene sus propias características y se utiliza en diferentes contextos con preguntas específicas y con la capacidad de combinar diferentes tipos de investigación para comprender la problemática.

A continuación, se presentan ejemplos de problemas sociales abordados con cada tipo de investigación social, junto con una explicación de por qué se debe aplicar ese tipo de investigación.

Investigación descriptiva

Problema. Determinar el nivel de alfabetización en una región.

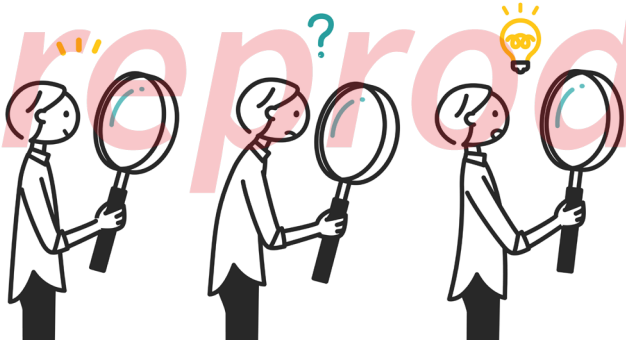
Explicación. La investigación descriptiva se utiliza para obtener un panorama claro y preciso del estado actual de la alfabetización en la región. Esta información es necesaria para comprender la magnitud del problema y planificar intervenciones educativas efectivas.



Investigación explicativa

Problema. Identificar los factores que influyen en la participación política de los jóvenes.

Explicación. La investigación explicativa se centra en analizar las relaciones de causa y efecto entre variables, en este caso, se puede investigar cómo factores como la educación, el acceso a información política y las redes sociales influyen en la participación de los jóvenes en los procesos políticos.



Investigación exploratoria

Problema. Explorar las razones detrás del aumento de la migración de jóvenes a las ciudades.

Explicación. La investigación exploratoria es ideal para estudiar fenómenos poco conocidos o emergentes, permite recopilar datos de manera flexible para identificar patrones y posibles causas del aumento en la migración, lo que puede servir de base para futuras investigaciones más específicas.

Investigación participativa

Problema. Desarrollar un plan de acción comunitario para reducir la delincuencia en un vecindario.

Explicación. La investigación participativa involucra a los miembros de la comunidad en el proceso de investigación y solución de problemas, con este enfoque se garantiza que las propuestas de acción sean relevantes y efectivas para las necesidades específicas de la comunidad, además de fomentar la colaboración y el empoderamiento local.

Investigación evaluativa

Problema. Evaluar la eficacia de un programa de apoyo a emprendedores locales.

Explicación. La investigación evaluativa es fundamental para medir el impacto y la efectividad de un programa o intervención. Los hallazgos pueden informar sobre los éxitos y desafíos del programa, y proporcionar recomendaciones para mejorar su implementación y resultados.

Investigación longitudinal

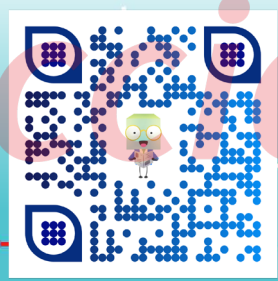
Problema. Estudiar los cambios en las actitudes hacia la salud mental a lo largo de una década.

Explicación. La investigación longitudinal permite a los investigadores observar cómo cambian las actitudes a lo largo del tiempo y determinar si hay tendencias significativas. Esta información es valiosa para comprender cómo evolucionan las percepciones sobre la salud mental y para desarrollar estrategias de concientización adaptadas a los cambios en la sociedad.

Prohibida su

Cada tipo de investigación social es importante para abordar problemas específicos y obtener información valiosa que puede guiar políticas, programas y acciones para mejorar la sociedad.

reproducción



¡Escanéame!





Cierre

Práctica de aprendizaje



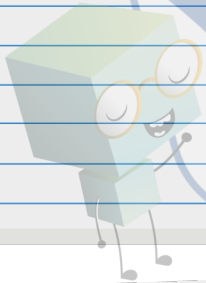
Elaborar

Reunidos en binas analicen los siguientes problemas de estudio en las Ciencias Sociales, escriban cual es el tipo de investigación social que se aplicaría y la explicación de su elección.

Tipo de investigación.

Problema. Investigar los factores que contribuyen al fracaso escolar en zonas de bajos ingresos.

Explicación.



Tipo de investigación.

Problema. Evaluar el impacto de una campaña de concienciación sobre la importancia del reciclaje.

Explicación.

Tipo de investigación.

Problema. Estudiar la distribución geográfica de la criminalidad en una ciudad.

Explicación.

Tipo de investigación.

Problema. Desarrollar un plan de recuperación económica pospandemia en un barrio.

Explicación.

Tipo de investigación.

Problema. Analizar los cambios en las tasas de obesidad infantil a lo largo de varios años.

Explicación.



Tipo de investigación.

Problema. Explorar la percepción de los ciudadanos sobre el uso de energías renovables.

Explicación.



Para coevaluarse esta práctica de aprendizaje revisen la siguiente lista de cotejo.

5 Evaluar

Criterios	Sí	No	Puntos
Identificando forma adecuada cada problema con el tipo de investigación social al que se refiere.			3
Explican de forma coherente y clara por que eligen ese tipo de investigación social para cada problema.			3
Escriben sin faltas de ortografía.			2
Entregan la práctica de aprendizaje en la fecha y hora establecida.			2
Total			



Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son los principales tipos de investigación en Ciencias Sociales y en qué se diferencian?

- ¿Cuáles son las características fundamentales de la investigación en Ciencias Sociales y por qué son importantes?

- ¿Cuáles son los paradigmas de investigación más utilizados en Ciencias Sociales y cómo se aplican?

- ¿Por qué es fundamental conocer los paradigmas de investigación antes de abordar una problemática social?

- ¿Cómo puedes utilizar los conocimientos sobre investigación en Ciencias Sociales para identificar y analizar una problemática en tu comunidad?

- ¿Por qué es importante elegir el enfoque adecuado al investigar una problemática social en la comunidad?

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
Identificación de las características y tipos de investigación	Justifica con ejemplos cómo cada tipo de investigación permite analizar distintas dimensiones de los fenómenos sociales, destacando sus ventajas y limitaciones.	Explica que la investigación puede ser cuantitativa, cualitativa o mixta, destacando sus enfoques y métodos sin profundizar en sus aplicaciones.	Reconoce que existen distintos tipos de investigación, pero sin diferenciarlos.
Reconocimiento de los paradigmas de investigación	Justifica con ejemplos cómo cada paradigma define el enfoque de la investigación, destacando su aplicación en distintos problemas sociales y su impacto en la generación de conocimiento.	Explica que los paradigmas positivista, interpretativo y crítico abordan la investigación social desde diferentes perspectivas, aunque sin analizar sus diferencias.	Reconoce que existen distintos paradigmas, pero sin identificarlos.
Aplicación de los conocimientos de investigación para el análisis de problemáticas comunitarias	Justifica con ejemplos cómo aplicar métodos cuantitativos o cualitativos para estudiar fenómenos sociales específicos y proponer soluciones basadas en evidencia.	Explica que la elección del enfoque y método adecuado permite estructurar una investigación sobre problemáticas locales, aunque sin ejemplos concretos.	Reconoce que la investigación ayuda a entender problemas sociales, pero sin explicar cómo aplicarla.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.

Métodos y enfoques de la investigación social

S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10
S11 S12
M1 M2 M3
1 Enganchar

Apertura

El método en la investigación social se refiere a la perspectiva o estrategia general que los investigadores adoptan al abordar un problema de investigación, estos definen el marco conceptual y las preguntas de investigación, así como, la elección de enfoques y técnicas.

Una visión dentro de la investigación social es la **positivista**, la cual se basa en la idea de que la realidad es objetiva y puede ser estudiada a través de métodos científicos rigurosos, dentro de esta visión se busca establecer relaciones causales y hacer generalizaciones basadas en datos empíricos.

Otra postura es la **interpretativa**, donde se centra en comprender como las personas interpretan y dan significado a sus experiencias y acciones, durante la investigación se propone comprender los puntos de vista subjetivos de los individuos y como estos se relacionan con su entorno social.

Otra visión es la **crítica**, donde se analizan las estructuras de poder, las desigualdades y las injusticias sociales, se plantea identificar y desafiar las condiciones que perpetúan la opresión y promover el cambio social.

Una postura **pragmática**, combina elementos de diferentes aristas según las necesidades de la investigación, el objetivo es encontrar soluciones prácticas a problemas específicos y pueden utilizar datos cualitativos y cuantitativos según sea necesario.

¿Cuál es la postura que consideras se debe aplicar a las problemáticas sociales que presenta tu comunidad? ¿porqué?, escribe las respuestas a estas interrogantes en las siguientes líneas.

2 Explorar

Desarrollo

Métodos de investigación social

Dentro de las investigaciones sociales existen diversos métodos y visiones para llevarla a cabo, en esta sección se abordan los métodos deductivo e inductivo, el de análisis - síntesis, experimental y no experimental.

Método deductivo - inductivo

Los métodos deductivo e inductivo son estrategias fundamentales para el razonamiento y la inferencia en una investigación social. Ambos métodos se utilizan para abordar preguntas de investigación y analizar datos, pero se diferencian en como utilizan la información para llegar a conclusiones. A continuación, se describen en detalle estos métodos.

3 Explicar





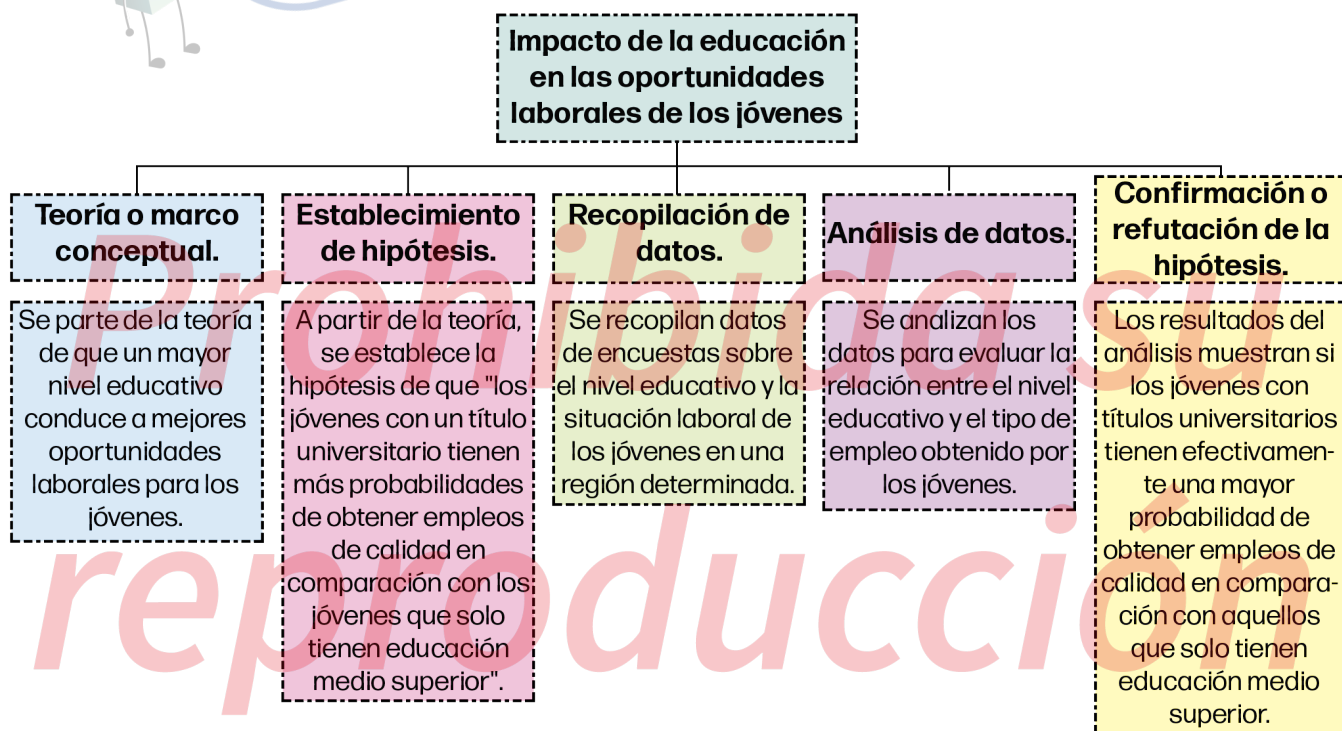
Método deductivo

El método deductivo es un enfoque de razonamiento que parte de teorías o premisas generales para llegar a conclusiones específicas. En la investigación social, el método deductivo se utiliza cuando los investigadores aplican teorías o principios establecidos para explicar un fenómeno particular o probar hipótesis específicas.

Pasos del método deductivo:

1. **Formulación de una teoría o marco conceptual:** partir de una teoría o un conjunto de ideas generales sobre como funciona un fenómeno social.
2. **Establecimiento de hipótesis:** con base en la teoría se plantean hipótesis específicas que pueden ser probadas mediante la recolección de datos.
3. **Recopilación de datos:** recoger datos relevantes para probar las hipótesis planteadas.
4. **Análisis de datos:** los datos recolectados se analizan para determinar si las hipótesis son verdaderas o falsas.
5. **Confirmación o refutación de hipótesis:** con base en el análisis de datos, se confirman o refutan las hipótesis originales y se llega a conclusiones específicas.

El método deductivo es útil para probar teorías existentes y establecer relaciones causales entre variables. Para comprender cada uno de los pasos del método deductivo analiza el siguiente ejemplo que se muestra en el esquema.



Método inductivo

El método inductivo se basa en el razonamiento que parte de observaciones o datos específicos para llegar a conclusiones generales o teorías. En la investigación social, el método inductivo se utiliza cuando los investigadores recopilan datos empíricos sin tener una teoría preestablecida y buscan identificar patrones o regularidades para desarrollar nuevas teorías o explicaciones.



Pasos del método inductivo:

1. **Observación o recopilación de datos:** se comienza con la observación de datos empíricos específicos relacionados con un fenómeno social.
2. **Identificación de patrones o tendencias:** a medida que se analizan los datos se buscan patrones, tendencias o relaciones que emergen de las observaciones.
3. **Formulación de conclusiones generales:** con base en los patrones identificados, los investigadores desarrollan conclusiones generales o teorías que explican el fenómeno.
4. **Prueba y verificación:** las conclusiones generales se prueban en otros contextos o situaciones para verificar su validez y robustez.

El método inductivo es útil para descubrir nuevas teorías y explicaciones a partir de datos empíricos y es bastante valioso en investigaciones exploratorias donde se busca comprender fenómenos poco conocidos.

Es momento de que analices un ejemplo del método inductivo, el cual se representa en el siguiente esquema:

Experiencias de los inmigrantes en el proceso de integración en una nueva comunidad

Observación o recopilación de datos.

Se recopilan datos a través de entrevistas en profundidad con inmigrantes que se han establecido recientemente en una comunidad. Las preguntas están dirigidas sobre sus experiencias en aspectos como encontrar trabajo, acceder a servicios de salud y educación, y su interacción con los miembros de la comunidad local.

Identificación de patrones o tendencias.

A medida que se analizan las entrevistas, se buscan patrones comunes en las experiencias de los inmigrantes, por ejemplo, pueden notar que muchos inmigrantes enfrentan desafíos para encontrar trabajo acorde a sus habilidades o que experimentan dificultades para integrarse en la comunidad local.

Formulación de conclusiones generales.

Basándose en los patrones identificados, se desarrollan conclusiones generales sobre las experiencias de los inmigrantes en el proceso de integración, por ejemplo, pueden concluir que los inmigrantes enfrentan barreras significativas en el mercado laboral y que la falta de programas de apoyo dificulta su integración.

Prueba y verificación.

Los investigadores pueden utilizar estas conclusiones para diseñar futuras investigaciones que evalúen si los patrones observados se mantienen en otras comunidades o contextos.

Ambos métodos, deductivo e inductivo, son importantes en la investigación social y pueden usarse de forma complementaria para obtener una comprensión más completa y precisa de los fenómenos sociales.

El método de análisis-síntesis es una herramienta fundamental en la investigación social que permite a los investigadores descomponer un fenómeno en sus componentes para comprenderlo mejor y luego recomponerlo para obtener una visión global y profunda del mismo. Este enfoque se utiliza para analizar y sintetizar información, datos o conceptos complejos, permitiendo una comprensión más completa del objeto de estudio. A continuación, se explica este método en el contexto de la investigación social:



Método de Análisis-Síntesis

El método de análisis-síntesis en la investigación social es un proceso sistemático que implica la descomposición de un fenómeno o problema en sus partes constituyentes (análisis) y la posterior integración de estas partes para obtener una comprensión integral del fenómeno (síntesis).

Pasos del método de Análisis-Síntesis:

Etapa de análisis

- **Descomposición del fenómeno.** Desarticular el fenómeno social en sus elementos constitutivos, ya sea mediante la revisión de literatura, análisis de datos, observación o entrevistas.
- **Identificación de patrones y relaciones.** Se analizan a detalle los componentes individuales del fenómeno, identificando patrones, relaciones y conexiones entre ellos.
- **Examinar cada componente.** Se inspeccionan cada uno de los componentes en términos de su relevancia, influencia y características únicas.

Etapa de síntesis

- **Integración de los resultados del análisis.** Es el momento de combinar los componentes individuales para reconstruir una imagen completa del fenómeno.
- **Identificación de conclusiones y patrones emergentes.** A partir de la integración, se identifican las conclusiones generales y los patrones emergentes que proporcionan una comprensión más completa y profunda del fenómeno.
- **Desarrollo de teorías o conclusiones.** Una vez obtenidos los resultados, se pueden desarrollar nuevas teorías, modelos o conclusiones que ayuden a explicar el fenómeno en cuestión.

Para comprender mejor como se lleva a cabo este método de investigación social, analiza el siguiente ejemplo:

Planteamiento:

Impacto de las redes sociales en la percepción del cuerpo en adolescentes

Etapas de análisis

■ **Descomposición del fenómeno.**

Se descompone el fenómeno en factores como: el tiempo de uso de las redes sociales, el tipo de contenido consumido, la autoestima y la percepción del cuerpo.

■ **Identificación de patrones y relaciones.**

Se identifican patrones que muestran como el tiempo dedicado a las redes sociales influye en la percepción del cuerpo y la autoestima en los adolescentes.

■ **Examinar cada componente.**

Se examina cada factor, como la influencia de los estándares de belleza promovidos en las redes sociales y como afecta la percepción del propio cuerpo.

Etapas de síntesis

■ **Integración de los resultados del análisis.**

Se integran los datos y los hallazgos para comprender el impacto general de las redes sociales en la percepción del cuerpo en los adolescentes.

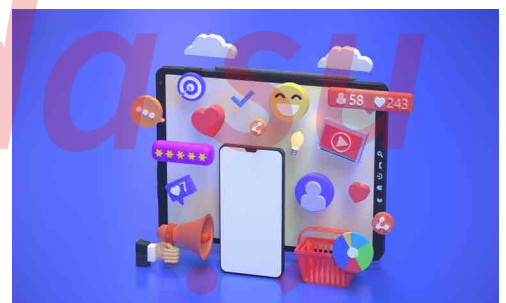
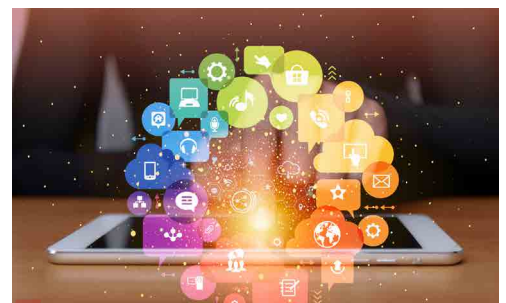
■ **Identificación de conclusiones y patrones emergentes.**

Se identifican patrones emergentes, como la correlación entre el tiempo de uso de las redes sociales y la insatisfacción con la apariencia física.

■ **Desarrollo de teorías o conclusiones.**

Se concluye que el aumento del tiempo de exposición a las redes sociales puede conducir a una percepción distorsionada del propio cuerpo y a una disminución de la autoestima en los adolescentes.

El método de análisis-síntesis en la investigación social proporciona una estructura sólida para desglosar y comprender la complejidad de los fenómenos sociales, permitiendo a los investigadores obtener una comprensión más profunda y holística de los problemas estudiados.





Método experimental

El método experimental en la investigación social es demasiado riguroso, ya que se utiliza para examinar las relaciones causales entre variables, a través de la manipulación controlada de una o más variables independientes, se pueden observar los efectos que estas tienen sobre una variable dependiente. En la investigación social, se utiliza para evaluar como la manipulación de una variable afecta a otra, lo que permite establecer conclusiones más firmes sobre las relaciones de causa y efecto.

Pasos del método experimental

- **Planteamiento del problema de investigación.** En este paso se identifica la problemática que se desea investigar y se formula una hipótesis específica sobre la relación entre las variables.
- **Diseño experimental.** Se establece el modelo a seguir definiendo la variable independiente, la cual se manipula en el experimento para observar su efecto. Se selecciona una o más variables independientes que se cree que influyen en la variable dependiente, definida como la variable que se observa y mide para evaluar los efectos de la variable independiente. La variable dependiente es la que se espera que cambie como resultado de la manipulación de la variable independiente. Dentro del diseño experimental también es necesario definir lo siguiente:
 - **Grupo experimental.** Consiste en los sujetos que están expuestos a la variable independiente o tratamiento experimental.
 - **Grupo de control.** Consiste en los sujetos que no están expuestos a la variable independiente y sirven como punto de comparación para el grupo experimental.
- **Manipulación y medición.** Una vez creado el diseño experimental es momento de manipular la variable independiente en el grupo experimental y registrar los efectos que esta tiene en la variable dependiente, durante este proceso esta variable se mide y registra para comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo de control.
- **Análisis de datos.** Los datos recopilados se analizan con métodos estadísticos para determinar si existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control. Se evalúa si la manipulación de la variable independiente causó un efecto en la variable dependiente.

Ahora debes de analizar el siguiente ejemplo:

Efecto del elogio en el rendimiento académico de los estudiantes

- **Planteamiento del problema de investigación.**
 - Se hipotetiza que el elogio positivo aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Diseño experimental:**
 - Variable independiente. Tipo de feedback (positivo vs. neutro).
 - Variable dependiente. Rendimiento académico (calificación obtenida en un examen).
 - Grupo experimental. Estudiantes a los que se les da un feedback positivo.

- Grupo de control. Estudiantes a los que se les da un feedback neutro.
- **Manipulación y medición.**
 - Grupo experimental. Los estudiantes reciben elogios positivos después de completar una tarea académica.
 - Grupo de control. Los estudiantes reciben un feedback neutro después de completar la misma tarea académica.
 - Medición. Se compara la calificación obtenida en un examen posterior entre el grupo experimental y el grupo de control.
- **Análisis de datos.**
 - Se analizan las calificaciones obtenidas en el examen posterior para determinar si existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de control. Si los estudiantes que recibieron el elogio positivo obtienen mejores calificaciones que los del grupo de control, se puede concluir que el elogio tiene un efecto positivo en el rendimiento académico.

El método experimental en la investigación social proporciona una estructura sólida para establecer relaciones causales entre variables, permitiendo probar y comprender los efectos de las variables manipuladas en el comportamiento humano y los fenómenos sociales.

Método no experimental

El método no experimental en la investigación social se utiliza para observar y describir fenómenos sociales sin manipular variables independientes. En lugar de realizar experimentos controlados, los investigadores recopilan datos tal como se presentan en su entorno natural. Este método es valioso para estudiar fenómenos sociales complejos y para comprender las relaciones entre las variables tal como se presentan en el mundo real. A diferencia del método experimental, no se manipulan de forma deliberada las variables independientes, sino que se observan y analizan en su contexto natural.



Características del método no experimental

- **Observación natural.** Se recopilan datos en entornos naturales, sin manipulación deliberada de las variables, lo que significa que no se puede establecer una relación de causa y efecto.
- **Análisis descriptivo.** Los datos se analizan de manera descriptiva, es decir, se describen y se presentan tal como se recopilan, sin intentar explicar las relaciones causales entre variables.
- **Investigación correlacional.** A menudo se utilizan análisis correlacionales para examinar la relación entre variables sin establecer una relación de causa y efecto.

En el siguiente ejemplo se muestra como se desarrolla el método no experimental en una investigación social.

Relación entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

■ Planteamiento del problema de investigación.

- Se hipotetiza que existe una relación positiva entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

■ Recolección de datos. Para realizar la recolección de datos es necesario definir las variables y método que se va a utilizar.

■ Variables.

- Variable independiente. Tiempo dedicado al estudio.
- Variable dependiente. Rendimiento académico (calificaciones obtenidas en los exámenes).

■ Método.

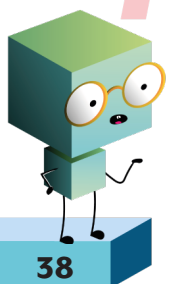
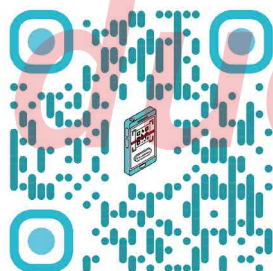
- Se recopilan datos sobre el tiempo que los estudiantes dedican al estudio y sus calificaciones obtenidas en los exámenes.

■ Análisis de datos. Se analizan los datos recopilados para determinar si existe una correlación entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico. Se utilizan técnicas estadísticas, como el coeficiente de correlación de Pearson, para evaluar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables.

■ Conclusiones. Si se encuentra una correlación positiva entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico, se puede concluir que existe una asociación entre ambas variables. Sin embargo, no se puede determinar si el aumento en el tiempo de estudio causa un mejor rendimiento académico.

El método no experimental en la investigación social es valioso para estudiar fenómenos sociales complejos y comprender las relaciones entre variables tal como se presentan en el mundo real, sin la necesidad de manipularlas, aunque no permite establecer relaciones de causa y efecto, proporciona una visión profunda y detallada de los fenómenos estudiados.

Si deseas conocer otros métodos aplicados a la investigación social observa el video del enlace o código QR.



Enfoques de la investigación social

Cuando se realiza una investigación social puede estar orientada hacia los siguientes enfoques: cualitativo, cuantitativo y mixto. A continuación se describe cada uno de ellos.

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo en la investigación social se centra en comprender y explorar los significados, experiencias y perspectivas de las personas en su entorno natural. Este método busca capturar la complejidad y la riqueza de los fenómenos sociales a través de la recopilación y el análisis de datos no numéricos. Este método se basa en la premisa de que la realidad social es compleja y está influenciada por una variedad de factores que van más allá de lo cuantificable, a través de la observación participante, las entrevistas en profundidad, los grupos focales y el análisis de contenido, se pueden capturar la riqueza y la profundidad de los fenómenos sociales.

Características del enfoque cualitativo

- **Comprensión en profundidad.** El enfoque cualitativo se centra en comprender en profundidad los significados, experiencias y perspectivas de las personas, como se mencionó en el párrafo anterior.
- **Datos no numéricos.** Se recopilan y analizan datos no numéricos, como texto, imágenes o narrativas, para capturar la complejidad de los fenómenos sociales.
- **Contextualización.** Se presta especial atención al contexto en el que se producen los fenómenos sociales, lo que permite una comprensión más completa de los mismos.
- **Flexibilidad.** Este enfoque se puede adaptar según las necesidades del estudio, permitiendo una exploración más completa de los fenómenos sociales.

Las técnicas comunes para la recopilación de información en un enfoque cualitativo se visualizan en el siguiente esquema.



Para comprender mejor este enfoque analiza el siguiente ejemplo:

Investigación.

Experiencias de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19

Planteamiento del problema de investigación.

- **Pregunta de investigación:** ¿Cómo ha afectado la pandemia de COVID-19 a la vida de los estudiantes universitarios?

Recolección de datos. Se deben definir las estrategias y procesos, para este ejemplo son:

- **Técnica.**
 - Entrevistas en profundidad con estudiantes universitarios.
 - Observación participante en entornos universitarios (virtuales y presenciales).
- **Proceso.**
 - Se llevan a cabo entrevistas en profundidad con estudiantes universitarios para explorar sus experiencias durante la pandemia.
 - Al mismo tiempo se participa en entornos universitarios (virtuales y presenciales) para observar y comprender mejor la vida estudiantil en este contexto.

Análisis de datos.

- Se analizan las entrevistas y las observaciones para identificar patrones, temas y significados emergentes.
- Se categorizan los datos para comprender las diferentes experiencias de los estudiantes durante la pandemia.

Conclusiones.

- Se identifican temas comunes como: el estrés académico, los desafíos tecnológicos y la soledad, que afectaron la vida de los estudiantes durante la pandemia.
- Se logra una comprensión en profundidad de como la pandemia impactó en la vida de los estudiantes universitarios, lo que puede generar políticas y estrategias para apoyar su bienestar.

El enfoque cualitativo en la investigación social es valioso para comprender en profundidad la complejidad de los hechos sociales y las experiencias de las personas en su entorno natural, a través de la recolección y el análisis de datos no numéricos, puede capturar la riqueza y la profundidad de los fenómenos sociales, proporcionando una comprensión más completa y significativa de los mismos.

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo en la investigación social se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos con el objetivo de medir y cuantificar fenómenos sociales. Este método utiliza técnicas estadísticas para identificar patrones, establecer correlaciones y examinar relaciones causales entre variables.

Características del enfoque cuantitativo

- **Datos numéricos.** Se recopilan y analizan datos numéricos, lo que permite mediciones precisas y la identificación de patrones cuantificables.
- **Objetividad y replicabilidad.** Busca la objetividad y la replicabilidad en la recolección y el análisis de datos, lo que garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados.
- **Relaciones causales.** Se centra en establecer relaciones causales entre variables mediante la aplicación de métodos estadísticos y técnicas de análisis.
- **Representatividad.** Se busca que la muestra de la población estudiada sea representativa para generalizar los resultados a una población más amplia.

Las técnicas comunes en el enfoque cuantitativo las puedes observar en el siguiente esquema.

Es momento de ver los pasos que se siguen durante el desarrollo del enfoque cuantitativo en una investigación social, observa con atención el siguiente ejemplo.



Investigación.

Relación entre el uso de las redes sociales y la autoestima en adolescentes

Planteamiento del problema de investigación.

- **Pregunta de investigación:** ¿Existe una relación entre el uso de las redes sociales y la autoestima en adolescentes?

Recolección de datos.

- **Técnica.**
 - Encuestas estructuradas aplicadas a una muestra representativa de adolescentes.

■ Proceso.

- Se diseña un cuestionario que incluye preguntas sobre el uso de redes sociales y la autoestima.
- Se aplica el cuestionario a una muestra representativa de adolescentes.

Análisis de datos.

- Se tabulan y analizan los datos recopilados utilizando técnicas estadísticas, como el coeficiente de correlación de Pearson.
- Se examina la relación entre el uso de redes sociales y la autoestima en los adolescentes.

Conclusiones.

- Se encuentra una correlación negativa significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la autoestima en los adolescentes.
- Se concluye que el uso excesivo de las redes sociales se relaciona con una disminución de la autoestima en los adolescentes.

El enfoque cuantitativo en la investigación social es valioso para medir y cuantificar hechos sociales, identificar patrones y relaciones causales entre variables, a través de la recolección y el análisis de datos numéricos, se puede proporcionar una comprensión más precisa y objetiva de los procesos estudiados, lo que permite la formulación de políticas y estrategias basadas en evidencias.



Enfoque mixto

El enfoque mixto en la investigación social combina tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, aprovechando las fortalezas de ambos métodos para proporcionar una comprensión más completa y profunda de las manifestaciones sociales estudiadas. Este método permite recopilar y analizar tanto datos numéricos como no numéricos, lo que proporciona una visión más amplia y multifacética de los fenómenos sociales.

Características del enfoque mixto

- **Combinación de enfoques.** Se combinan tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo en un solo estudio, lo que permite una comprensión más completa y profunda de los fenómenos sociales.
- **Triangulación de datos.** Se utiliza la triangulación de datos, comparando y contrastando los hallazgos cualitativos y cuantitativos para validar los resultados y proporcionar una comprensión más robusta del fenómeno estudiado.
- **Enfoque secuencial o concurrente.** Puede ser secuencial, donde primero se realiza un tipo de enfoque y luego el otro, o concurrente, donde ambos métodos se utilizan de forma simultánea.
- **Perspectiva holística.** Proporciona una perspectiva holística de las manifestaciones sociales, permitiendo una comprensión más completa.

Las Técnicas comunes empleadas durante un enfoque mixto dentro de una investigación social se visualizan en el siguiente esquema.



Analiza cada paso de como se aplica este enfoque de investigación social por medio del siguiente ejemplo:

Investigación.

Impacto del programa de mentoría en el desempeño académico de estudiantes universitarios

Planteamiento del problema de investigación.

- **Pregunta de investigación:** ¿Cuál es el impacto del programa de mentoría en el desempeño académico de los estudiantes universitarios?

Recolección de datos.

- **Técnicas.**
 - Encuestas cuantitativas aplicadas a una muestra representativa de estudiantes universitarios.
 - Entrevistas en profundidad con un subconjunto de estudiantes participantes en el programa de mentoría.





■ Proceso.

- Se diseña una encuesta que incluye preguntas cerradas para medir el desempeño académico y preguntas abiertas para recopilar experiencias y percepciones sobre el programa de mentoría.
- Se aplica la encuesta a una muestra representativa de estudiantes universitarios.
- Se selecciona un subconjunto de estudiantes participantes en el programa de mentoría para realizar entrevistas en profundidad sobre su experiencia en el programa.

■ Análisis de datos.

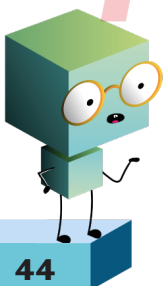
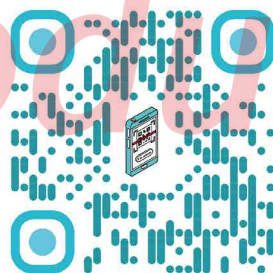
- Se tabulan y analizan los datos de la encuesta utilizando técnicas estadísticas para examinar la correlación entre la participación en el programa de mentoría y el desempeño académico.
- Se transcriben y analizan las entrevistas en profundidad para identificar temas y patrones emergentes relacionados con la experiencia en el programa de mentoría.

■ Conclusiones.

- Se encuentra una correlación positiva entre la participación en el programa de mentoría y el desempeño académico de los estudiantes universitarios.
- A través de las entrevistas, se identifican los aspectos del programa de mentoría que más influyen en el éxito académico de los estudiantes, como el apoyo emocional y la orientación académica.
- Se concluye que el programa de mentoría tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, proporcionando orientación y apoyo tanto emocional como académico.

El enfoque mixto en la investigación social es valioso para proporcionar una comprensión más completa y profunda de los fenómenos sociales estudiados, al combinar tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, se aprovechan las fortalezas de ambos métodos, lo que resulta en una investigación más sólida y en hallazgos más significativos.

Puedes observar el video del código QR o enlace para informarte más sobre los enfoques en la investigación social.





Cierre



Práctica de aprendizaje



4 **Elaborar**

Unidad 1

Reunidos en equipos de tres personas realicen un organizador gráfico en un pliego de papel bond sobre los “Métodos y enfoques de la investigación social”, que después tendrán que exponer frente a sus compañeros de grupo, siguiendo las indicaciones de su docente.

Integrantes

1. _____
2. _____
3. _____

Para evaluar esta práctica de aprendizaje, revisen la siguiente lista de cotejo.

5 **Evaluar**

Criterios	Cumplimiento	
	Sí	No
Organizador gráfico		
1. El material presentando sirve de apoyo para la exposición del tema.		
2. El organizador utiliza colores apropiados para hacer legible el contenido.		
3. El organizador gráfico tiene letra legible para leer el contenido, además utiliza un tamaño proporcional.		
4. Se hace uso de imágenes como apoyo y refuerzo de la información presentada.		
5. Es posible visualizar una estructura en la temática, abordando los puntos de manera ordenada.		
Exposición		
6. Modula el tono de su voz, además es posible que toda la audiencia (compañeros de clase) lo escuche.		
7. Es capaz de hablar de forma natural y sin titubeos, haciendo fluido su mensaje.		
8. Utiliza una postura corporal adecuada, en la que muestra seguridad de lo que está hablando.		
9. Muestra un excelente dominio del tema.		
10. La exposición se presentó el día y la hora establecidos.		
Total		



Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son las diferencias entre los métodos deductivo e inductivo, y cómo se aplican en la investigación social?

2. ¿Cuáles son las características principales de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto en la investigación social?

3. ¿Cómo se pueden aplicar los métodos de análisis-síntesis y experimental en el estudio de una problemática social?

4. ¿Cómo pueden los métodos cualitativos y cuantitativos ayudar a comprender las problemáticas locales?

5. ¿Qué factores deben considerarse para elegir las herramientas metodológicas adecuadas en una investigación social?

6. ¿Por qué es importante adaptar los enfoques metodológicos al contexto social en el estudio de problemáticas comunitarias?

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
Identificación de los métodos y enfoques teórico-metodológicos en la investigación social	Justifica con ejemplos cómo cada método y enfoque contribuye a la comprensión de las problemáticas comunitarias y potencia el análisis de datos.	Explica que los métodos y enfoques permiten analizar fenómenos sociales desde distintas perspectivas, aunque sin profundizar en su aplicabilidad.	Reconoce que existen métodos y enfoques, pero sin diferenciarlos.
Diferenciación y aplicación de los métodos en el estudio de las problemáticas de la comunidad	Justifica con ejemplos cómo la aplicación de distintos métodos potencia la comprensión de problemas locales y facilita la formulación de estrategias de intervención.	Explica que los métodos cualitativos y cuantitativos permiten investigar diferentes dimensiones de los fenómenos sociales, aunque sin profundizar en su uso combinado.	Reconoce que los métodos permiten estudiar problemáticas sociales, pero sin explicar su aplicación.
Elección de herramientas de investigación pertinentes según el contexto social	Justifica con ejemplos cómo la elección de herramientas metodológicas fortalece la investigación social y permite abordar problemas desde perspectivas adaptadas al contexto.	Explica que la adecuación de métodos y enfoques garantiza una investigación relevante, aunque sin profundizar en estrategias prácticas.	Reconoce que la selección de herramientas metodológicas es importante, pero sin especificar criterios.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.



Práctica transversal



Aplicando los conocimientos y habilidades del recurso sociocognitivo de “Lengua y comunicación 1”, obtén el tema principal y temas secundarios, así como un breve resumen del artículo “Las desigualdades: El gran freno de México” publicado en *El Economista*, por Mario López Roldán, en junio de 2022.

Las desigualdades: El gran freno de México

Por Mario López Roldán

México es uno de los países más desiguales del mundo. De acuerdo con el World Inequality Report 2022, el 10 % más rico de los receptores de ingresos en México gana 30 veces más de lo que percibe el 50 % que menos gana. En patrimonio, el 10 % más rico de la población tiene cerca del 80 % de la riqueza del país.

México es el país de la OCDE en donde más se trabaja. Es decir, en donde se laboran más horas al año,(i) con un registro de más de 2 100 horas anuales por trabajador (el promedio OCDE es de 1 700). También, es el país de la OCDE con las jornadas laborales más largas,(ii) con cerca de un 30 % de los trabajadores reportando jornadas de más de 50 horas a la semana,(iii) y el país con menos días de vacaciones pagadas al año, con un mínimo de 6 días anuales (en contraste con 20-25 días en la mayor parte de los países OCDE). A pesar de este esfuerzo, México tiene uno de los niveles más bajos de productividad de la OCDE.(iv) También tiene niveles bajos de crecimiento económico y crecimiento potencial.(v)

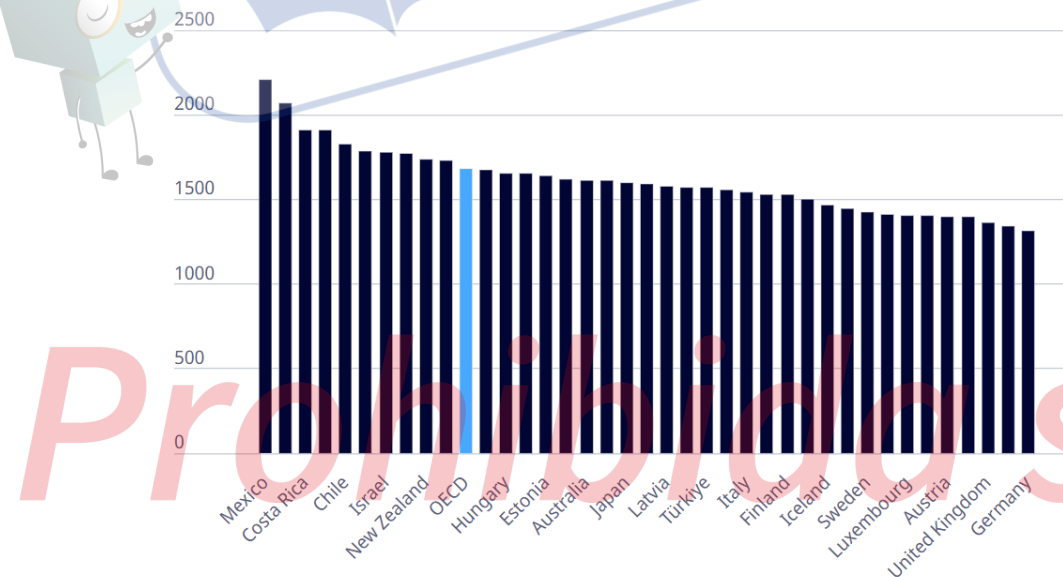


Imagen obtenida de: <https://www.oecd.org/en/data/indicators/hours-worked.html?oecdcontrol-d7f68dbeee-var3=2020>

Mejorar la productividad y la capacidad de crecimiento es crucial para avanzar hacia el desarrollo incluyente y sostenible. Para lograrlo, México tiene que enfrentar primero el gran desafío nacional: la desigualdad.

Estos datos sintonizan con las estimaciones del Coneval que calculan que un 76.5 % de la población mexicana vive en condiciones de pobreza o vulnerabilidad.

Las grandes desigualdades son un lastre social, pero, en países como México, también afectan la capacidad de crecimiento económico y el aumento de la productividad. De acuerdo con análisis de la OCDE, los países con desigualdades en aumento tienden a crecer menos que los países en donde se han reducido o se están reduciendo las desigualdades. Y aquí la educación es clave: el bajo desempeño de la educación pública y la falta de recursos de la mayor parte de la población para invertir en educación de calidad son factores cruciales en el impacto negativo de la desigualdad en el crecimiento.

Hay otras áreas en las que las grandes desigualdades se traducen en obstáculos al crecimiento y la productividad. Por ejemplo, en acceso al crédito, educación financiera, participación laboral de la mujer, conectividad digital, acceso a investigación y desarrollo, infraestructura. Las grandes desigualdades en estos campos limitan la capacidad de crecimiento económico sostenible de México y favorecen la informalidad, la corrupción, el crimen organizado y la inseguridad, afectando también el tejido social, la confianza y la inversión.

Por ello, es crucial apoyar los esfuerzos del Gobierno para terminar con las desigualdades excesivas que tanto frenan a México. Los programas para atender la pobreza y de transferencia condicionada de recursos son necesarios, pero no suficientes. México requiere de un ambicioso paquete de reformas para la inclusión en materia fiscal, educativa, de protección social, de empoderamiento económico de la mujer, de competencia y de inclusión digital.

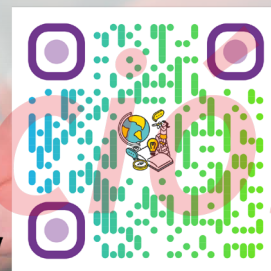
Estas reformas pueden ayudar a romper el círculo vicioso que tiene atrapado a México (alta desigualdad - baja productividad/crecimiento - más desigualdad). Sobre todo, si va acompañado de políticas para dismantelar barreras al comercio y la inversión, una estrategia nacional de anticorrupción y una alianza empresarial para el crecimiento incluyente. Pero la voluntad política debe ser el gran propulsor de estos ajustes. Como nos dijo Thomas Piketty una vez en la OCDE: "La historia de la distribución de la riqueza siempre ha sido profundamente política; no puede reducirse a mecanismos puramente económicos".

**El autor es director del Centro de la OCDE en México para América Latina (@MarioLR_OCDE)*

<https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Las-desigualdades-El-gran-freno-de-Mexico-20220619-0008.html>

Prohibida su

reproducción



Paec





Completa la siguiente tabla.

Tema principal:	
Temas secundarios:	
Resumen:	

Proyecta tu futuro



PLANEA
Editorial



Resumen:

Prohibida su

reproducción



Técnicas e instrumentos de la investigación social

S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10
S11 S12
M1 M2 M3

Apertura

1 Enganchar

En la investigación social, una **técnica** se refiere a la manera utilizada para recopilar, analizar o interpretar datos con el objetivo de obtener información relevante sobre un fenómeno social. Estas técnicas son herramientas prácticas que se emplean para investigar y comprender diversos aspectos de la sociedad. Hay una amplia gama de técnicas disponibles, que van desde métodos de recolección de datos, como encuestas y entrevistas, hasta métodos de análisis de datos, como el análisis de contenido.

Ahora que se tiene una idea de los que es una técnica de investigación social, un **instrumento** se refiere a cualquier herramienta o medio utilizado para recopilar datos con el fin de responder a preguntas de investigación específicas. Estos instrumentos pueden variar con amplitud y van desde cuestionarios, escalas de medición hasta guías de entrevistas y observación directa. La selección del instrumento adecuado depende del tipo de datos que se desean recopilar y del diseño de investigación.

Una vez definido lo que es una técnica e instrumento en una investigación social, escribe en la siguiente tabla tres técnicas y tres instrumentos que consideres que se utilizan cuando se realiza una investigación dentro de las Ciencias Sociales y el porque las elegiste.

2 Explorar

Técnicas	Instrumentos

Prohibida su

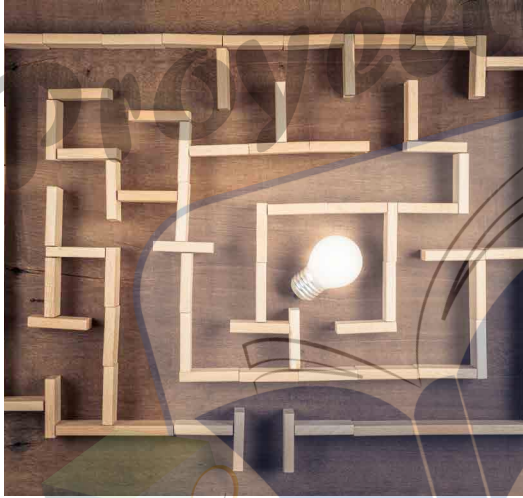
reproducción





Técnicas

Retomando el concepto de técnica en la investigación social, la cual se refiere a la forma específica para recopilar, analizar o interpretar datos con el objetivo de obtener información relevante sobre un fenómeno social. Ahora es momento de conocer cuáles son sus características.



Características de una técnica en la investigación social

- **Objetivo específico.** Cada técnica tiene un propósito claro y específico dentro del proceso de investigación, ya sea para recopilar, analizar o interpretar datos.
- **Aplicación práctica.** Las técnicas son herramientas prácticas que se utilizan para llevar a cabo diferentes aspectos de la investigación social.
- **Variedad de métodos.** Existe una amplia gama de técnicas disponibles en la investigación social, que van desde la recopilación de datos hasta el análisis e interpretación.
- **Adaptabilidad.** Las técnicas pueden adaptarse a las necesidades específicas de la investigación y al contexto del fenómeno social estudiado.

Los ejemplos más comunes de técnicas de investigación social son las siguientes:



- **Entrevistas estructuradas.** Son utilizadas para recopilar datos cualitativos donde se hacen preguntas específicas en un orden predeterminado.
- **Encuestas.** Técnica cuantitativa que implica la recopilación sistemática de información a partir de una muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estandarizados.
- **Observación participante.** Técnica cualitativa donde el investigador se integra en el entorno social y observa los comportamientos y acciones de los participantes.
- **Análisis de contenido.** Se utiliza para analizar el contenido de documentos, textos o materiales audiovisuales para identificar patrones, temas o significados.
- **Grupos focales.** Técnica cualitativa que implica reunir a un grupo de individuos para discutir un tema específico bajo la guía de un moderador.
- **Análisis estadístico.** Implica el uso de procedimientos estadísticos para analizar y comprender los datos numéricos recopilados.
- **Revisión de literatura.** Se utiliza para recopilar y analizar información de forma previa publicada que se relaciona con el tema de investigación.

Importancia de las técnicas en la investigación social

Las técnicas en la investigación social son importantes ya que proporcionan un enfoque sistemático y estructurado para la recopilación, análisis e interpretación de datos. Al seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas, se obtiene información valiosa que contribuye al avance del conocimiento en el campo de la ciencia social. La elección de la técnica correcta depende del tipo de investigación, los objetivos específicos y las características del fenómeno social estudiado. Las técnicas son las herramientas que guían a lo largo del proceso de investigación, permitiendo obtener resultados significativos y confiables.



Instrumentos

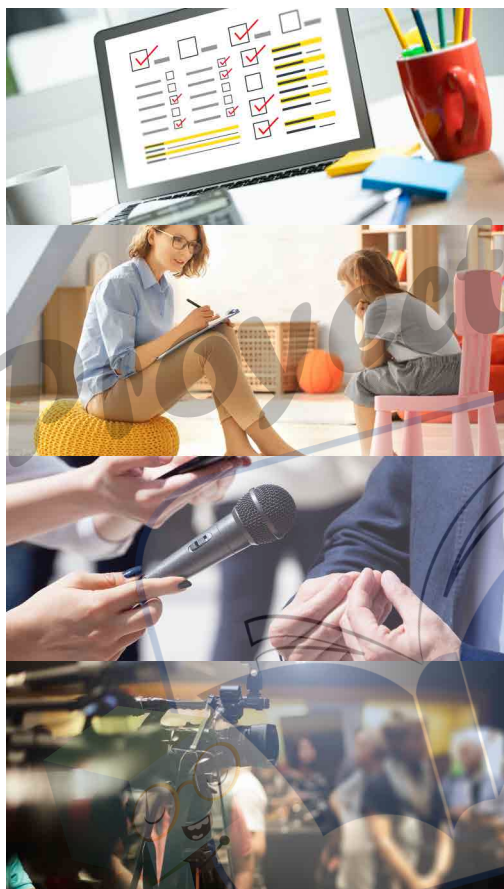
Es momento de recordar que un instrumento en la investigación social se refiere a cualquier herramienta o medio utilizado para recopilar datos con el fin de responder a preguntas de investigación específicas. Ahora se conocerán las características, ejemplo y la importancia que poseen estos instrumentos.

Características de un instrumento en la investigación social

- **Propósito específico.** Cada instrumento tiene un propósito claro y específico dentro del proceso de investigación, ya sea para recopilar, medir o analizar datos.
- **Aplicación práctica.** Los instrumentos son herramientas prácticas que se utilizan para llevar a cabo diferentes aspectos de la investigación social.
- **Variedad de herramientas.** Existe una amplia gama de instrumentos disponibles en la investigación social, que van desde cuestionarios estandarizados hasta guías de entrevistas y escalas de medición.
- **Adaptabilidad.** Los instrumentos pueden adaptarse a las necesidades específicas de la investigación y al contexto del fenómeno social estudiado.

Una vez que has conocido las características de los instrumentos en la investigación social, es momento de mencionar algunos ejemplos de ellos.





- **Cuestionarios.** Herramienta utilizada para recopilar datos cuantitativos mediante la formulación de preguntas estructuradas a una muestra de la población.
- **Escalas de medición.** Instrumento diseñado para medir actitudes, opiniones o comportamientos, proporcionando una medida cuantitativa de las variables de interés.
- **Guías de entrevistas.** Se usa para llevar a cabo entrevistas en profundidad, proporcionando un conjunto de preguntas y temas que el entrevistador sigue durante la conversación.
- **Observación directa.** Herramienta diseñada para recopilar datos mediante la observación y registro sistemático de comportamientos y situaciones en entornos naturales.
- **Pruebas psicológicas.** Ayuda a medir características psicológicas, como la personalidad, las habilidades cognitivas o las aptitudes, mediante una serie de preguntas o tareas estandarizadas.
- **Registros documentales.** Instrumento que implica la recopilación y análisis de documentos, como informes gubernamentales, registros médicos o diarios personales, para obtener datos relevantes para la investigación.

Importancia de los instrumentos en la investigación social

Los instrumentos en la investigación social son fundamentales ya que proporcionan un enfoque estructurado y sistemático para la recopilación de datos. Al seleccionar y utilizar los instrumentos adecuados, se obtienen datos valiosos que contribuyen al análisis de información pertinente y con ello llegar a conclusiones sólidas dentro de la investigación. La elección del instrumento correcto depende del tipo de datos que se desean recopilar, los objetivos específicos y las características del fenómeno social estudiado.

Para conocer más sobre los instrumentos dentro de una investigación social, observa el video del enlace o código QR.





Cierre

4 Elaborar

Unidad 1



Práctica de aprendizaje



En el siguientes espacio realiza un mapa mental del tema "Técnicas e instrumentos de la investigación social", recuerda que debes poner mucho empeño en la organización de la información, las imágenes y palabras clave, así como en la creatividad. Revisa la lista de cotejo que aparece al final de la práctica de aprendizaje para que logres un mejor desempeño.

Proyecto de tu futuro

PLANEA
Editorial

Prohibida su
reproducción

Elaborar **A**

Proyecta tu futuro

Criterios	Cumplimiento	
	Sí	No
El tema central se representa con palabras, imagen o ambos y es llamativo.		
El título se localiza en el centro.		
Organización de la información		
La información está colocada siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.		
La información se organiza de forma radiante.		
La información parte de ideas principales.		
La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.		
Imágenes y palabras clave		
Las imágenes utilizadas tienen relación con el tema central.		
Las imágenes utilizadas son de buena calidad.		
Se utilizan palabras clave para dar coherencia a la información.		
Creatividad		
La información destaca de forma visual con el uso correcto de los elementos de diseño empleados.		
Total		

Prohibida su

reproducción



Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son las principales técnicas de investigación utilizadas en Ciencias Sociales y en qué se diferencian?

2. ¿Qué instrumentos pueden emplearse en la investigación social y cómo se relacionan con las técnicas de recolección de datos?

3. ¿Cuáles son las diferencias entre la recolección y el procesamiento de datos en una investigación social?

4. ¿Cómo se pueden comparar diferentes técnicas de recolección de datos para elegir la más adecuada en un estudio social?

5. ¿Cómo pueden las técnicas e instrumentos de investigación ayudar a comprender las problemáticas sociales?

6. ¿Por qué es importante garantizar la fiabilidad y validez de los datos en una investigación social?

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
Identificación de técnicas e instrumentos de investigación en Ciencias Sociales	Justifica con ejemplos cómo cada técnica se aplica en distintos contextos, resaltando sus ventajas y limitaciones en el estudio de problemáticas sociales.	Explica que las técnicas incluyen la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental, destacando sus usos, aunque sin ejemplos concretos.	Reconoce que existen diversas técnicas de investigación, pero sin diferenciarlas.
Comparación de las técnicas e instrumentos en la recolección y procesamiento de datos	Justifica con ejemplos cómo la adecuada gestión de cada etapa permite obtener conclusiones válidas y mejorar la comprensión de problemáticas sociales.	Explica que la recolección implica la obtención de información mediante técnicas e instrumentos, mientras que el procesamiento consiste en organizar y analizar los datos, aunque sin ejemplos detallados.	Reconoce que los datos deben ser recopilados y analizados, pero sin diferenciar ambos procesos.
Aplicación de técnicas e instrumentos en el análisis de problemáticas sociales	Justifica con ejemplos cómo la correcta aplicación de técnicas e instrumentos permite generar diagnósticos precisos y diseñar estrategias de solución en contextos comunitarios.	Explica que las técnicas de investigación permiten obtener información estructurada sobre fenómenos sociales, aunque sin evaluar su impacto en la toma de decisiones.	Reconoce que la investigación permite analizar problemáticas sociales, pero sin explicar cómo.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.

Normas APA



Apertura

S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10
S11 S12
M1 M2 M3

1 Enganchar

Unidad 1

Las normas de la American Psychological Association (APA) son un conjunto de directrices establecidas para la presentación de trabajos académicos, investigaciones y documentos científicos en el ámbito de las ciencias sociales, sobre todo en psicología y disciplinas relacionadas. La aplicación adecuada de estas normas garantiza la claridad, coherencia y credibilidad de un trabajo de investigación social.

Las Normas APA son un sistema de estilo de escritura y formato que incluye reglas sobre como organizar y presentar contenido académico. Estas normas abarcan aspectos como la estructura del documento, citas y referencias, el formato del texto, tablas y figuras, entre otros.

Alguna vez has incluido los datos de la bibliografía utilizada en un trabajo académico, escribe los elementos que has utilizado para hacer referencia a dichas fuentes.

2 Explorar

Libro:



Periódico:



Revista:



Página web:



Comparte tus respuestas con tus compañeros de grupo e identifica cuáles son los elementos que más se repiten en cada una de las fuentes de información.

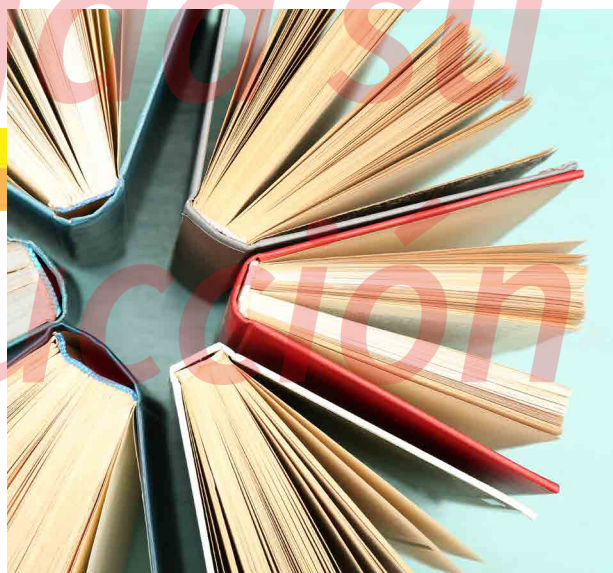


Desarrollo

3 Explicar

Citar y referenciar

Una parte importante cuando se desarrollo un texto académico o de investigación, son las citas y referencias, existe una manera adecuada de realizar en el formato APA, en los siguientes párrafos se describe como se debe realizar este proceso.





Cita

Una cita en un trabajo académico es una referencia a una fuente específica utilizada para respaldar una afirmación, argumento o idea presentada en el trabajo. Las citas permiten al lector identificar de dónde proviene la información y brindan crédito al autor original. Una cita incluye elementos como el nombre del autor, el título de la obra, el año de publicación y, a menudo, el número de página. Las citas se presentan de acuerdo con las reglas de formato establecidas por el estilo de citación que se esté utilizando, en este caso el formato APA, a continuación se definen los tipos de citas y como incluirlas dentro del escrito académico en este formato.

Citas en el Texto

Las citas en el texto son una forma de indicar al lector que estás utilizando una idea, teoría, concepto o dato de una fuente específica. Hay dos formas principales de citar en el texto:

- **Citas directas.** Se utilizan para reproducir exactamente las palabras de otra fuente. Deben ir entre comillas y con el apellido del autor, el año de publicación y el número de página.

Ejemplo:

Según Smith (2019), "la biodiversidad de la selva amazónica es sorprendente" (p. 27).

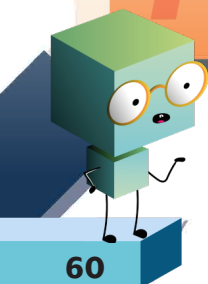
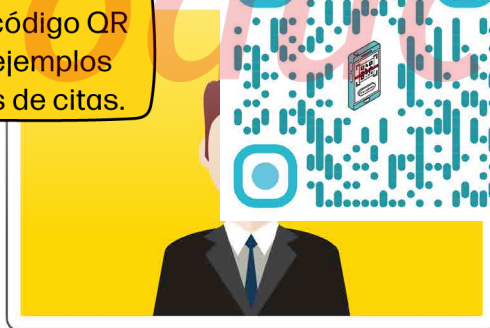
- **Citas parafraseadas.** Se utilizan para expresar las ideas de otra persona con tus propias palabras. Deben incluir el apellido del autor y el año de publicación.

Ejemplo:

Smith (2019) señala que la biodiversidad de la selva amazónica es excepcional.

Prohibida su

Si deseas saber cómo realizar citas en el formato APA, accede al enlace o código QR para que observes ejemplos de los diversos tipos de citas.



Referencias

Una referencia en un trabajo académico es una lista completa y detallada de todas las fuentes utilizadas y citadas en dicho trabajo. Las referencias permiten a los lectores localizar y acceder a las fuentes originales de la información, incluye información completa sobre cada fuente, como el nombre del autor, el título del trabajo, el nombre de la editorial, la fecha de publicación, el número de páginas, etcétera, dependiendo del tipo de fuente y el estilo de citación utilizado. Para el formato APA se enumeran al final del documento y siguen un formato específico de acuerdo el tipo de fuente de información utilizada.

- **Libros:** Apellido, Inicial(es) del autor. (Año de publicación). Título del libro. Editorial.

Ejemplo:

Smith, J. (2019). Biodiversidad en la selva amazónica. Editorial ABC.

- **Artículos de revista:** Apellido, Inicial(es) del autor. (Año de publicación). Título del artículo. Nombre de la revista, Volumen(Issue), Páginas.

Ejemplo:

García, A. (2020). Impacto del cambio climático en la biodiversidad. Revista de Ecología, 15(2), 45-56.

- **Artículos de periódico:** Apellido, Inicial(es) del autor. (Año, mes y día de publicación). Título del artículo. Nombre del Periódico, Páginas.

Ejemplo:

López, M. (2021, 5 de marzo). El efecto del calentamiento global en la selva amazónica. El País, pp. A1, A2.

- **Sitios Web:** Apellido, Inicial(es) del autor. (Año de publicación). Título del documento. Recuperado de [URL]

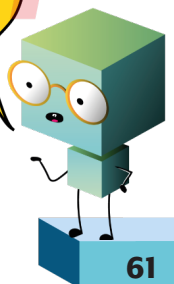
Ejemplo:

Riera, M. (20 de enero de 2020). Re: Cancelar hipoteca o invertir [Comentario en foro en línea]. <https://www.helpmycash.com/preguntas/30255/cancelar-hipoteca-o-invertir/>

Al aplicar de forma adecuada las normas APA en las citas y referencias de un trabajo académico, se asegura la credibilidad, integridad intelectual y replicabilidad de la investigación. Esto facilita que otros académicos puedan localizar y verificar la información utilizada en el estudio.



Existen 24 diferentes maneras de realizar referencias en el formato APA, cada una de ellas para una fuente diferente, si deseas observar ejemplos para las referencias accede al siguiente enlace o código QR.





Normas para trabajos de investigación

Las normas APA son utilizadas en trabajos académicos, de manera especial en ciencias sociales. Las normas se dividen en cuanto a la estructura, es decir, las secciones en las que se divide el trabajo y que información se debe incorporar en cada una de ellas, y el formato el cual consiste en el tamaño de la página, márgenes, etc., a continuación se abordan estas secciones en los siguientes párrafos.

Normas APA para la estructura del trabajo académico

1. Portada

La portada debe incluir la siguiente información:

- Título del trabajo
- Nombre del autor
- Afiliación institucional del autor
- Nombre del curso
- Nombre del instructor
- Fecha

2. Resumen (Abstract)

El resumen es un breve texto sobre el contenido del trabajo, debe tener entre 150 y 250 palabras, se aborda con brevedad el tema de investigación, los métodos, los resultados y las conclusiones.

3. Introducción

Presenta el tema de manera clara y concisa, incluye el problema de investigación, los objetivos y la justificación del estudio.

4. Métodos

En esta sección se describe a detalle como se llevó a cabo el estudio, incluye información sobre participantes, materiales, procedimientos y diseño del estudio.

5. Resultados

Se presentan los hallazgos de manera clara y concisa, con ayuda de tablas, gráficos o figuras según sea necesario. Asimismo es necesario contar con la sección discusión, donde se interpretan los resultados, su significado y la relación de los resultados con la literatura existente. Por último, se abordan las limitaciones del estudio y sugerencias para futuras investigaciones.

6. Referencias

En este apartado se lista todas las fuentes citadas en el trabajo en el formato de las normas APA.

7. Tablas

Si dentro del trabajo académico se utilizan tablas con información, entendiendo estas como los elementos compuestos por filas y columnas, se debe contar con los siguientes elementos de acuerdo con el estilo APA: número de tabla, título, encabezado, cuerpo y notas.

8. Figuras

Cuando se incluye un elemento visual dentro de un trabajo académico, como son: infografías, gráficos, diagramas de flujo, dibujos, mapas, entre otros se les considera figuras, de acuerdo al estilo APA deben contar con número de la figura, título, imagen, leyenda y nota.

Tabla 1 ← número de tabla

Número de niñas embarazadas en colegios del sector norte y sur de Bogotá ← título de la tabla

Grado	Embarazadas	Abortos	No embarazadas
Sector Norte de Bogotá			
9	0	0	27
10	0	0	25
11	1	1	29
Total	1	1	81
Sector Sur de Bogotá			
9	2	3	20
10	4	6	17
11	8	12	15
Total	14	21	52

Nota. Esta tabla muestra cómo cambia la cantidad de niñas embarazadas de acuerdo con la zona donde viven y, por lo tanto, del estrato social.

nota de tabla

Ejemplo de los elementos que debe contar una tabla de acuerdo con las normas APA, imagen recuperada de: <https://normas-apa.org/estructura/tablas/>

9. Apéndices

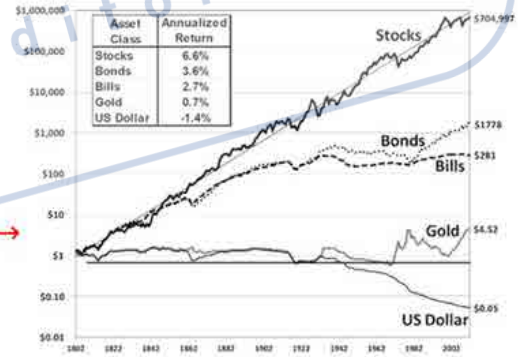
La sección de apéndices en un trabajo académico siguiendo las normas APA proporciona un espacio adicional para incluir información relevante que complementa el contenido principal del trabajo, pero que no encaja de manera fácil en el cuerpo del documento, se utiliza para materiales adicionales, como cuestionarios, transcripciones de entrevistas, tablas de datos extensas, entre otros.

Figura 1 ← número de la figura

título de la figura

Retorno real de acciones americanas, títulos del tesoro americano, oro y dólar de 1802 a 2012

imagen

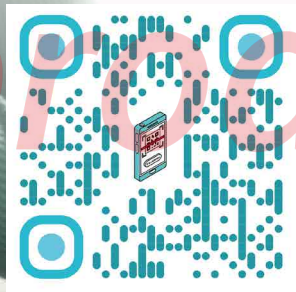


Nota. El gráfico representa el retorno descontado de la inflación en el periodo, por eso, un dólar en 2012 vale menos que un dólar en 1802. Tomado de *Stocks for the Long Run* (p.120), por J. J. Siegel, 2014, McGrawHillEducation.

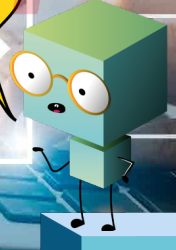
nota

Ejemplo de los elementos que debe contar una figura de acuerdo con las normas APA, imagen recuperada de: <https://normas-apa.org/estructura/figuras/>

Prohibida su




Estos son los elementos que debe contar un trabajo académico de acuerdo con las normas APA, para que te adentres a fondo en cada una de las secciones accede al siguiente enlace o código QR.



Normas APA para el formato del trabajo académico.

Elaborar

Es momento de conocer el formato que debe tener el trabajo académico en concordancia con las normas APA, para lo cual deben leer con atención cada uno de los elementos que se presentan en la siguiente tabla.

Sección	Estilo APA
Tamaño de papel	El tamaño utilizado para la hoja de papel es el carta de 8.5 x 11 pulgadas o de 21.59 x 27.94 cm.
Márgenes	El margen de cada lado de la hoja es de 1 pulgada, es decir 2.54 cm.
Tipo y tamaño de fuente	<p>La norma hace una diferencia entre fuentes con o sin serifas, para comprender este concepto analiza la siguiente imagen:</p>  <p>A la izquierda, la fuente Times New Roman (una fuente con serifas) y a la derecha la fuente Arial (una fuente sin serifas).</p> <p>Las fuentes recomendadas en cada caso son:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Sin serifas■ Calibri de 11 puntos■ Arial de 11 puntos■ Lucida Sans Unicode de 10 puntos■ Con serifas■ Times New Roman de 12 puntos■ Georgia de 11 puntos■ Computer Modern normal de 10 puntos (la fuente predeterminada en LaTeX)



Para conocer a fondo el formato de las normas APA para trabajos académicos, ingresa al enlace o código QR siguiente.



Ayudan al lector a encontrar los puntos clave en un documento y deben seguir una jerarquía de acuerdo con la siguiente tabla.

Nivel	Formato
Nivel 1	■ Centrado
	■ Negrita
	■ Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
	■ Texto inicia en nuevo párrafo
Nivel 2	■ Alineado a la izquierda
	■ Negrita
	■ Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
	■ Texto inicia en nuevo párrafo
Nivel 3	■ Alineado a la izquierda
	■ Negrita
	■ Cursiva
	■ Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
Nivel 4	■ Texto inicia en nuevo párrafo
	■ Alineado a la izquierda
	■ Negrita
	■ Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
	■ Con sangría de ½ pulgada (1.27 cm)
	■ Con punto final.
Nivel 5	■ Texto inicia en la misma línea
	■ Alineado a la izquierda
	■ Negrita
	■ Cursiva
	■ Cada Palabra Iniciando en Mayúscula • Con sangría de ½ pulgada (1.27 cm)
■ Con punto final.	
	■ Texto inicia en la misma línea

Títulos y subtítulos



Interlineado

Como regla general se establece un interlineado doble al texto del documento aunque se tienen excepciones, en las secciones de la portada, tablas, figuras, notas al pie de página y ecuaciones matemáticas.

Alineación del párrafo

El texto debe estar alineado a la izquierda y el margen derecho del documento será irregular, cada párrafo tendrá una sangría de 1.27 cm (½ pulgada), esta alineación tiene las excepciones mencionadas para los títulos y subtítulos.

Proyecto tu futuro

PLANEA Editorial

Prohibida su reproducción



Ética y plagio

La ética y la integridad académica son fundamentales en cualquier trabajo de investigación, comprender y respetar las normas éticas, así como evitar el plagio de información hace que se privilegien los siguientes valores.

Honestidad intelectual

La ética en la investigación académica se basa en la honestidad intelectual y la transparencia en la presentación de ideas y resultados. La integridad es primordial para mantener la confianza en el proceso de investigación y en la comunidad académica.



Respeto a los derechos de autor

Es fundamental respetar los derechos de autor, dar crédito a las ideas y trabajos de otros autores. Utilizar las normas de citación adecuadas es la mejor manera para evitar el plagio y reconocer la contribución de otros investigadores al campo.

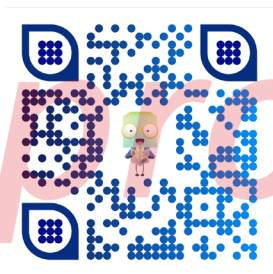
Protección de los participantes

En la investigación que involucra seres humanos, es fundamental garantizar su protección y respetar su autonomía, confidencialidad y bienestar, lo cual se logra mediante la obtención de consentimiento informado, el respeto a la privacidad y dignidad de los participantes.

Si durante una investigación en las Ciencias Sociales se aplican los valores anteriores su resultado será favorable, confiable y auténtico.



Prohibido



¡Escanéame!

Plagio

Por otra parte se debe evitar el plagio, este ocurre cuando se utilizan ideas, palabras o trabajos de otros sin dar el crédito adecuado, es una violación grave de la ética académica y puede tener consecuencias significativas. Existen diferentes tipos de plagio, los cuales se mencionan a continuación:

- **Plagio directo.** Copiar y pegar de forma directa el trabajo de otro autor sin citar la fuente.
- **Plagio parcial.** Utilizar partes del trabajo de otros sin atribución, incluyendo citas incorrectas o parafraseo inapropiados.
- **Autoplagio.** Reutilizar el propio trabajo sin referencia adecuada.

Las consecuencias de realizar plagio inician con dañar la reputación académica y profesional del autor, en otro rubro, las instituciones académicas imponen sanciones que van desde la suspensión hasta la expulsión, lo cual tiene un impacto duradero en la carrera profesional y académica de un individuo.

Para evitar el plagio es necesario citar y parafrasear correctamente, reconociendo la fuente original, utilizar herramientas digitales de verificación de plagio, de esta manera te aseguras de que el trabajo sea original.

La ética y el plagio son aspectos críticos en la investigación académica, mantener la integridad y la honestidad intelectual da credibilidad y avance del conocimiento en la comunidad académica. Es responsabilidad de cada investigador garantizar que su trabajo cumpla con los más altos estándares éticos y evitar cualquier forma de plagio. La adhesión a estas prácticas promueve una cultura de respeto, integridad y excelencia en la investigación académica.





Cierre

5 *Evaluar*

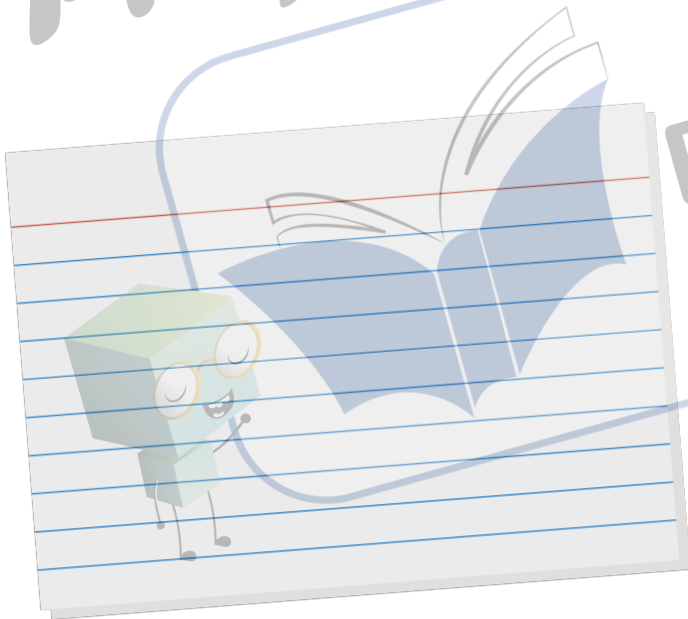


Práctica de aprendizaje



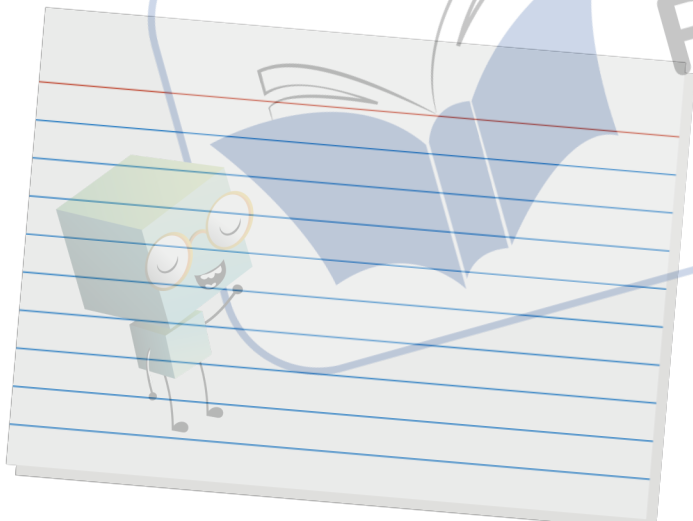
Asiste a la biblioteca de tu escuela, solicita cinco libros y cinco revistas de diversas áreas del conocimiento y realiza su referencia bibliográfica de acuerdo con el formato APA.

Proyecta tu futuro



Prohibida su reproducción

Proyecta tu futuro



PLANEA
Editorial

Prohibida su
reproducción



Estudio independiente

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son los principales elementos de citación en el formato APA y por qué son importantes?

2. ¿Cómo se estructuran las referencias bibliográficas en el formato APA?

3. ¿Por qué es importante asignar créditos a las fuentes utilizadas en una investigación social?

4. ¿Qué riesgos existen si no se asignan de forma correcta los créditos a las fuentes utilizadas?

5. ¿Cómo se puede aplicar el uso de normas APA en otros ámbitos fuera de la investigación académica?

6. ¿Por qué es fundamental desarrollar un comportamiento ético y responsable en el manejo de la información?

Criterios	Nivel Avanzado (3 pts.)	Nivel Intermedio (2 pts.)	Nivel Básico (1 pt.)
Comprensión de los elementos metodológicos de las normas APA	Justifica con ejemplos cómo el uso adecuado de las normas APA mejora la credibilidad de la investigación, evita el plagio y garantiza el rigor metodológico.	Explica que las normas APA incluyen citas en el texto, referencias bibliográficas y el formato de presentación, aunque sin profundizar en su aplicación.	Reconoce que las normas APA sirven para citar fuentes, pero sin identificar los elementos específicos.
Asignación de créditos a fuentes consultadas y su impacto en la investigación	Justifica con ejemplos cómo la asignación de créditos refuerza la transparencia, la validez del estudio y la construcción de conocimiento basado en evidencia.	Explica que citar fuentes permite reconocer el trabajo académico y evitar el plagio, aunque sin analizar su impacto en la confiabilidad de la investigación.	Reconoce que citar fuentes es necesario, pero sin explicar sus razones.
Aplicación ética y responsable de las normas APA en la vida cotidiana	Justifica con ejemplos cómo la aplicación de normas APA en distintos ámbitos refuerza la integridad académica y profesional, fomentando una cultura de respeto por el conocimiento.	Explica que el uso de normas APA es útil en presentaciones, informes y trabajos profesionales, aunque sin profundizar en su contribución al manejo ético de la información.	Reconoce que las normas APA pueden aplicarse fuera de la investigación, pero sin identificar ejemplos concretos.

Revisa tu desempeño:

9 puntos - Excelente.

De 6 a 8 puntos - Bien.

De 4 a 5 puntos - Suficiente.

3 puntos - Insuficiente.



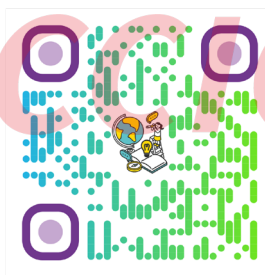
Práctica transversal



Acude a un lugar de tu escuela donde tengas acceso a internet y con ayuda de un dispositivo electrónico escanea los códigos QR o ingresa a los enlaces web y obtén la referencia bibliográfica de las diferentes fuentes de información.

Fuente	Referencia en formato APA

Prohibida su reproducción



Paec



Práctica socioemocional

Episodio emocional

“Uno no puede tener una maestría menor o mayor que la de ser maestro de sí mismo”.

Leonardo Da Vinci

A primera hora en la escuela.

Dani: Hola, Carla, ¿estás bien?

Carla: No. Otra vez lo mismo. Mi mamá me dijo que soy una egoísta y que no pienso en los demás. Me enojé mucho, pensé que no podía decir eso después de todo lo que he hecho por mi abuela estos días. Le dije de todo. Pero sigo frustrada.

La experiencia que Carla le contó a Dani es un episodio emocional.

La vida está llena de emociones que se experimentan con mayor o menor intensidad como la alegría, la sorpresa, el enojo, la frustración. Pero ¿cómo se desatan las emociones?, ¿qué pasa cuando están presentes?, ¿qué efectos generan? Analizar las emociones como parte de un proceso en el que suceden varias etapas o fases, puede ayudar a responder estas preguntas. En esta lección se abordará qué es un episodio emocional y cuáles son sus fases.

1. En equipos de tres personas lean las siguientes historias y completen la información faltante. Cada historia representa un episodio emocional y cada viñeta corresponde a una de las cinco fases de dicho episodio. Escriban en el recuadro en blanco lo que pudo haber pasado en la fase faltante.

El episodio emocional de Ana

FASE 1: ANTES DEL EPISODIO
ANA ESTÁ CONTENTA LE CUENTA A LAURA:
CADA DÍA ME GUSTA MÁS MARCOS. ¡ESTA SEMANA NOS HEMOS ENVIADO MENSAJES CASI DIARIO!

FASE 2: DISPARADOR
EN EL PASILLO VE A MARCOS Y A VALENTINA ABRAZADOS.

FASE 3: EXPERIENCIA
SIENTE ENOJO.
¿QUÉ LE PASA? ¡LO ODIÓ! ¡SÓLO ESTÁ JUGANDO CONMIGO!

FASE 4: CONDUCTA

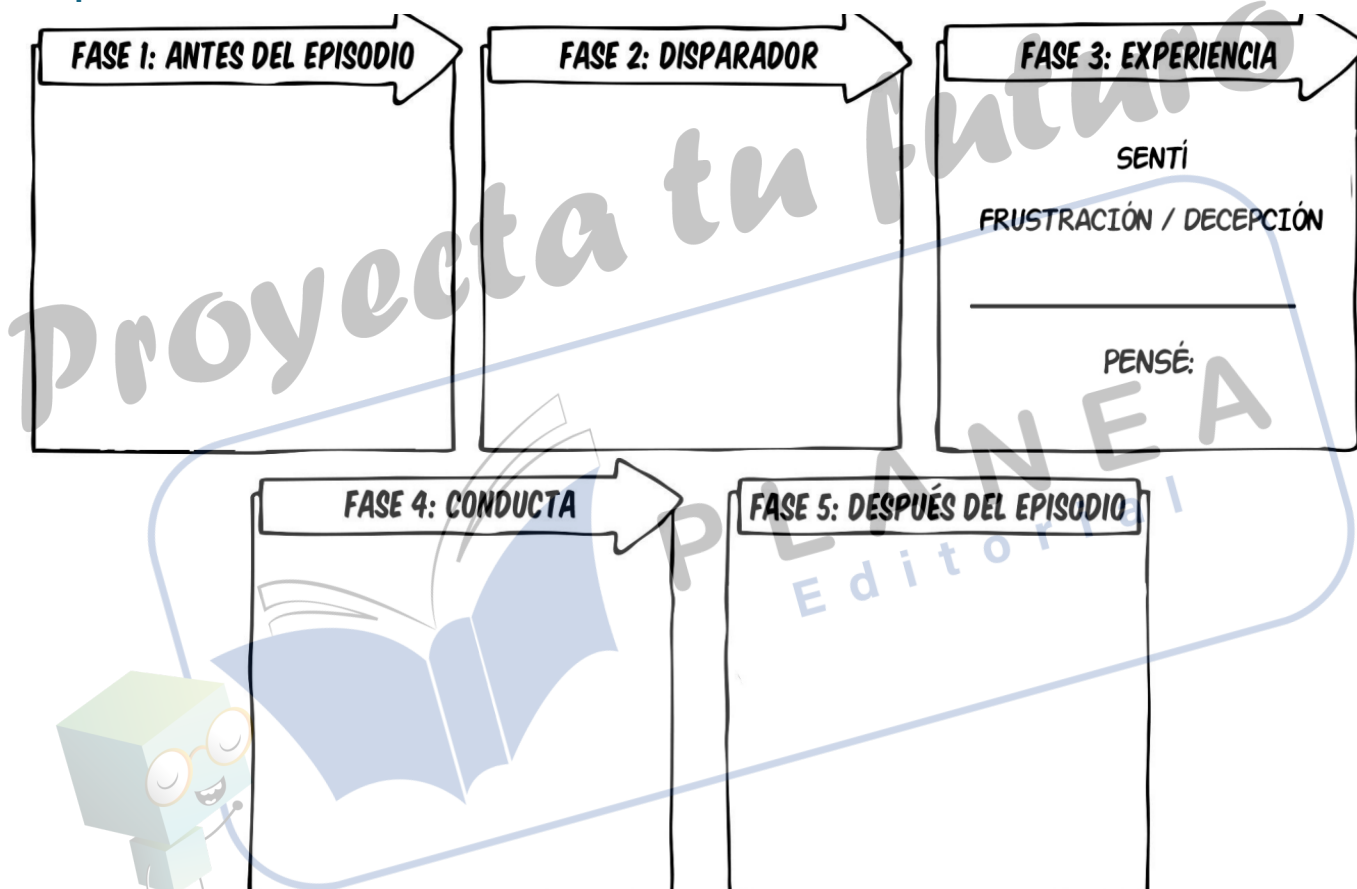
FASE 5: DESPUÉS DEL EPISODIO
SIENTE VERGÜENZA Y ARREPENTIMIENTO.
AHORA SI ME PASÉ, NO DEBÍ REACCIONAR ASÍ

El episodio emocional de Miguel



- De forma individual, ahora piensa en algún episodio emocional de frustración o decepción que hayas tenido de forma reciente en la escuela. Escoge un evento sencillo, que no haya sido muy complicado para ti.
 - Escribe la historia en cinco fases de tu episodio emocional. Si prefieres, puedes usar palabras clave. Ayúdate contestando las siguientes preguntas.
 - **Fase 1** Antes del episodio: ¿Cómo te sentías?
 - **Fase 2** Disparador: ¿Puedes identificar qué cosa te hizo reaccionar de manera emocional? Por ejemplo, un comentario, una situación.
 - **Fase 3** Experiencia: Cuando surgió la emoción, ¿cómo te sentías?, ¿qué pensabas?
 - **Fase 4** Conducta: ¿Qué hiciste o qué dijiste?
 - **Fase 5** Después del episodio: ¿Qué consecuencias tuvo tu comportamiento para ti y para otros? ¿Cómo te sentiste?
 - Comparte con el grupo, si así lo deseas, en una frase corta, cuál fue tu disparador.
 - A partir de lo que compartieron al grupo, ¿observas más similitudes o diferencias entre los disparadores que se mencionaron? ¿Por qué consideras que es así?
- De manera individual contesta la siguiente pregunta: ¿Por qué podría ser importante identificar nuestros “disparadores”?

Mi episodio emocional

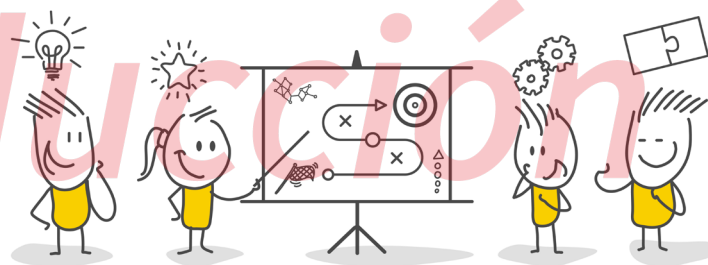


¿Quieres saber más?

El modelo del episodio emocional que estudiamos en esta lección fue desarrollado por el doctor Paul Ekman. Un dato sorprendente es que el doctor Ekman junto con otros científicos coinciden en que las emociones emergen en menos de un cuarto de segundo y no duran más que unos minutos. Sin embargo, lo común es sentir que las emociones duran mucho más que eso. La explicación es que frecuentemente vivimos una serie de episodios emocionales seguidos. Para saber más, puedes consultar el libro: P. Ekman (2012), "El rostro de las emociones", Barcelona, RBA, en el que el autor nos explica cuándo y por qué expresamos lo que sentimos, qué cambios se producen en el interior de nuestro cuerpo y qué señales emitimos a través del lenguaje de los gestos y de la voz.

Para tu vida diaria

En esa semana recuerda algún otro ejemplo de episodio emocional que te haya sucedido e identifica si el disparador es el mismo o es parecido. Anota aquí lo que te haya llamado la atención





1. Realiza la lectura del reportaje “Las luchas por la dignidad humana de Marcos Roitman Rosenmann publicado en el periódico “La Jornada” el jueves 11 de marzo de 2021.

Las luchas por la dignidad humana

Marcos Roitman Rosenmann

Lo conseguido por las clases explotadas está precedido del sacrificio consciente de miles de vidas. No importa si ha sido bajo las balas, en campos de concentración, cárceles o la tortura. La dignidad ha sido el referente. Valentía, integridad, defensa del bien común y esfuerzo. Peter Bieri, en su ensayo La dignidad humana, subraya: No carece de dignidad aquel que fracasa en la autonomía porque le falta la visión de conjunto del pensamiento y tropieza. Uno puede equivocarse el camino y perderse; puede estar demasiado exigido. Esto no entierra la dignidad. Se pierde solo cuando se pierde de vista la autonomía como criterio, o falta desde el principio. No es indigno el esfuerzo fracasado, sino el esfuerzo ausente.

Muchas han sido las batallas por la dignidad. Pocos recuerdan que el derecho de huelga y mejora en las condiciones de trabajo viene precedido de represión, matanzas, despidos y muertes. Su práctica, no ha sido concesión de los empresarios, quienes ejercen la violencia para criminalizar su ejercicio. Sirva de ejemplo la huelga en el Egipto faraónico mientras gobernaba Ramsés III; corría el año 1152 antes de nuestra era. Los artesanos empleados en el Valle de los Reyes denunciaron corrupción, castigos e impago de salarios. Eran escultores, pintores, escribas y albañiles. Así se manifestaron: tenemos hambre, han pasado 18 días de este mes, hemos venido aquí empujados por el hambre y la sed; no tenemos vestidos, ni grasas, ni pescado, ni legumbres. Ocuparon templos, hicieron sentadas, construyeron una plataforma reivindicativa y triunfaron. De igual forma, la lucha de los esclavos por su libertad está llena de heroísmo y dignidad. Una en particular ha pasado a la historia, la de Espartaco, quien juró nunca volver a servir a Roma. Huyó con menos de 200 compañeros y forjó un ejército de 60 mil combatientes. Ganó batallas como Vesubio; luego vino la derrota. Sin embargo, el miedo de la plutocracia obligó a mejorar las condiciones de vida de los esclavos. Su cadáver nunca fue hallado. La historia fue relatada por Howard Fast, quien en 1951 editó su novela con fondos propios. En Haití, la rebelión de los esclavos fue el inicio del movimiento emancipador en América Latina (AL). Toussaint Louverture o Jean Jaques Dessalines fueron sus líderes. Las luchas por los derechos civiles de la población afroestadunidense o contra el apartheid en Sudáfrica están asociadas a Martin Luther King y Mandela. En Nicaragua, el general de hombres libres Augusto César Sandino se enfrentó a la invasión estadounidense. Sin olvidar las luchas feministas en AL que recuerdan a Micaela Bastidas, en Perú, estrategia de la rebelión de Túpac Amaru; Juana Azurduy, hoy reconocida como generala de los ejércitos libertadores; la mexicana Elena Arizmendi, presidenta de la primera Liga Internacional de Mujeres latinoamericanas en 1920, y qué decir de la ecuatoriana Matilde Hidalgo, quien luchó por el derecho al voto de las mujeres. En el siglo XX, la chilena Gabriela Mistral, la cubana Haydée Santamaría, las madres de la Plaza de Mayo, la comandanta Ramona del EZLN y la literata chilena Mónica Echeverría, cuya lucha contra la dictadura es digna de ser reseñada.

En este siglo las luchas por la dignidad persisten. Las justas, aquellas inevitables que tienen en el horizonte los derechos humanos, la justicia social, la igualdad, denunciar el machismo y el patriarcado. Todas, sin excepción, beben de quienes han regado el camino de la dignidad, parafraseando el poema de Violeta Parra dedicado al militante comunista español Julián Grimau, fusilado por el franquismo en 1963.

La dignidad entendida como decisión de actuar. La dignidad como manera de entender la vida. ¿Acaso no es este el mensaje del EZLN? “Hablamos con nosotros mismos, miramos hacia dentro y miramos nuestra historia [...] vimos que no todo nos había sido quitado, que teníamos lo más valioso,

lo que nos hace vivir, lo que hacía que nuestro paso se levantara sobre plantas y animales..., y vimos hermanos, que era dignidad todo lo que teníamos y vimos que era grande la vergüenza de haberla olvidado, y vimos que era buena la dignidad, para que los hombres fueran otra vez hombres." Lo poco y nada que se ha ganado, que en perspectiva es mucho, está sembrado de dignidad, de la cual carecen las plutocracias, indignas y cobardes. Matan y asesinan.

Asistimos a las batallas contra los megaproyectos, contra el neoliberalismo. Son luchas por la dignidad. Hoy se cobra la vida de dirigentes sindicales, como Berta Cáceres, en Honduras, el militante zapatista José Luis Solís López, Galeano, en Chiapas, Camilo Catrillanca o Matías Catrileo Quezada, miembros del pueblo mapuche. Periodistas que destapan la corrupción son acribillados a balazos, maestros, campesinos, estudiantes, jóvenes de nuestra América, riegan con su esfuerzo, valentía y sangre, el camino de la dignidad. Mientras, las transnacionales y los gobiernos cipayos crean y financian la acción de grupos paramilitares, militarizan y mandan a las fuerzas armadas que disciplinadas asesinan en nombre del poder y del dinero. Sin embargo, no han logrado su objetivo: humillar, denigrar y destruir la lucha por la dignidad y una vida plena.

2. *Subraya la respuesta correcta de cada una de las siguientes preguntas.*

- ¿Cuál es el mensaje principal del texto?
 - La lucha por la dignidad a lo largo de la historia.
 - La importancia de la autonomía en la dignidad humana.
 - La historia de la huelga en el Egipto faraónico.
 - La relación entre la esclavitud y la dignidad.
- Según el texto, ¿cuál es el ejemplo más destacado de la lucha de los esclavos por su libertad?
 - La huelga en el Egipto faraónico.
 - La lucha de Espartaco.
 - La rebelión de los esclavos en Haití.
 - La lucha contra el apartheid en Sudáfrica.
- ¿Quién fue el líder de la rebelión de los esclavos en Haití, según el texto?
 - Gabriela Mistral.
 - Jean Jaques Dessalines.
 - Espartaco.
 - Martin Luther King.
- Según el texto, ¿qué se destaca como una muestra de dignidad?
 - El esfuerzo ausente.
 - La visión de conjunto del pensamiento.
 - La lucha contra los megaproyectos y el neoliberalismo.
 - El sacrificio consciente de miles de vidas en busca de la dignidad.
- ¿Cuál es el propósito de las luchas mencionadas en el siglo XXI, según el texto?
 - Denunciar el machismo y el patriarcado.
 - Obtener derechos laborales para los trabajadores.
 - Defender la libertad de expresión de los periodistas.
 - Luchar por los derechos humanos, la justicia social y la igualdad.

1ra Evaluación de unidad de aprendizaje

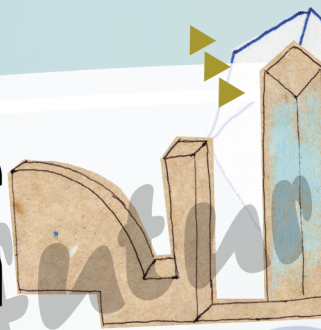
Subraya la respuesta correcta a cada una de las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el propósito principal de la investigación social?
 - Generar beneficios económicos.
 - Comprender y explicar fenómenos sociales.
 - Crear divisiones en la sociedad.
 - Promover la desigualdad social.
- ¿Qué se entiende por “problema social” en el contexto de la investigación social?
 - Una situación que beneficia a toda la sociedad.
 - Una situación que afecta a un individuo de manera aislada.
 - Una situación que afecta a un gran número de personas y que requiere una solución.
 - Una situación que no afecta a la sociedad.
- ¿Cuál de las siguientes opciones es un tipo de investigación social?
 - Estudio experimental.
 - Encuesta de satisfacción del cliente.
 - Investigación química.
 - Examen físico.
- ¿Cuál de las siguientes NO es una técnica común utilizada en la investigación social?
 - Experimento de laboratorio.
 - Observación participante.
 - Análisis de ADN.
 - Entrevista estructurada.
- ¿Cuál de los siguientes enfoques de investigación se orienta en comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias?
 - Cuantitativo.
 - Cualitativo.
 - Mixto.
 - Experimental.

6. ¿Cuál de los siguientes es un método de muestreo no probabilístico?
- a) Muestreo aleatorio simple.
 - b) Muestreo por conveniencia.
 - c) Muestreo estratificado.
 - d) Muestreo sistemático.
7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a las normas APA para las citas en el texto?
- a) Las citas en el texto no son necesarias si se parafrasea el contenido.
 - b) Las citas en el texto son necesarias solo para las ideas originales.
 - c) Las citas en el texto son necesarias para todas las ideas y datos que no sean de conocimiento común.
 - d) Las citas en el texto son necesarias solo para las citas directas.
8. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra el formato correcto para una referencia de libro según las normas APA?
- a) García, A. Métodos de Investigación Social. Editorial X, (2015).
 - b) Métodos de Investigación Social. (2015). García, A. Editorial X.
 - c) García, A. (2015). Métodos de Investigación Social. Editorial X.
 - d) García, A. Métodos de Investigación Social. (2015). Editorial X.
9. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra el formato correcto para una referencia de artículo de revista según las normas APA?
- a) Investigación Social. (2018). García, A. Revista de Investigación, 10(2), 45-60.
 - b) García, A. (2018). Investigación Social. Revista de Investigación, 10(2), 45-60.
 - c) García, A. (2018). Investigación Social. Revista de Investigación, 10(2).
 - d) Investigación Social. (2018). García, A. Revista de Investigación, 10(2).
10. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra el formato correcto para una referencia de un sitio web según las normas APA?
- a) Instituto Nacional de Estadísticas. (2020). Estadísticas de población. Recuperado de <https://www.ine.cl/estadisticas/poblacion>.
 - b) <https://www.ine.cl/estadisticas/poblacion>. Instituto Nacional de Estadísticas. (2020). Estadísticas de población.
 - c) Instituto Nacional de Estadísticas. Estadísticas de población. (2020). Recuperado de <https://www.ine.cl/estadisticas/poblacion>.
 - d) Instituto Nacional de Estadísticas. (2020). Estadísticas de población. <https://www.ine.cl/estadisticas/poblacion>.



Laboratorio de investigación



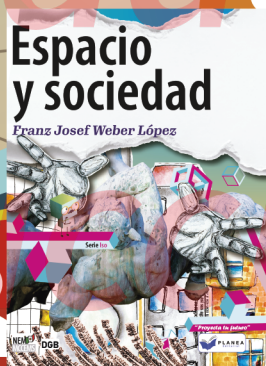
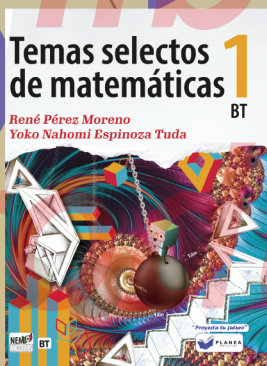
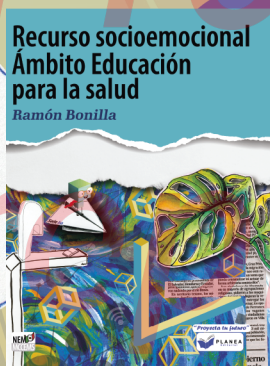
La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar sus metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Laboratorio de Investigación**, está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexicana, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por progresiones para la **Dirección General de Bachillerato (DGB)**, el cual propone los siguientes aprendizajes trayectoria del área de conocimiento de Ciencias Sociales:

- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.
- Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
- Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social.

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

Titulos relacionados



771-159-1900
www.editorialplanea.com.mx