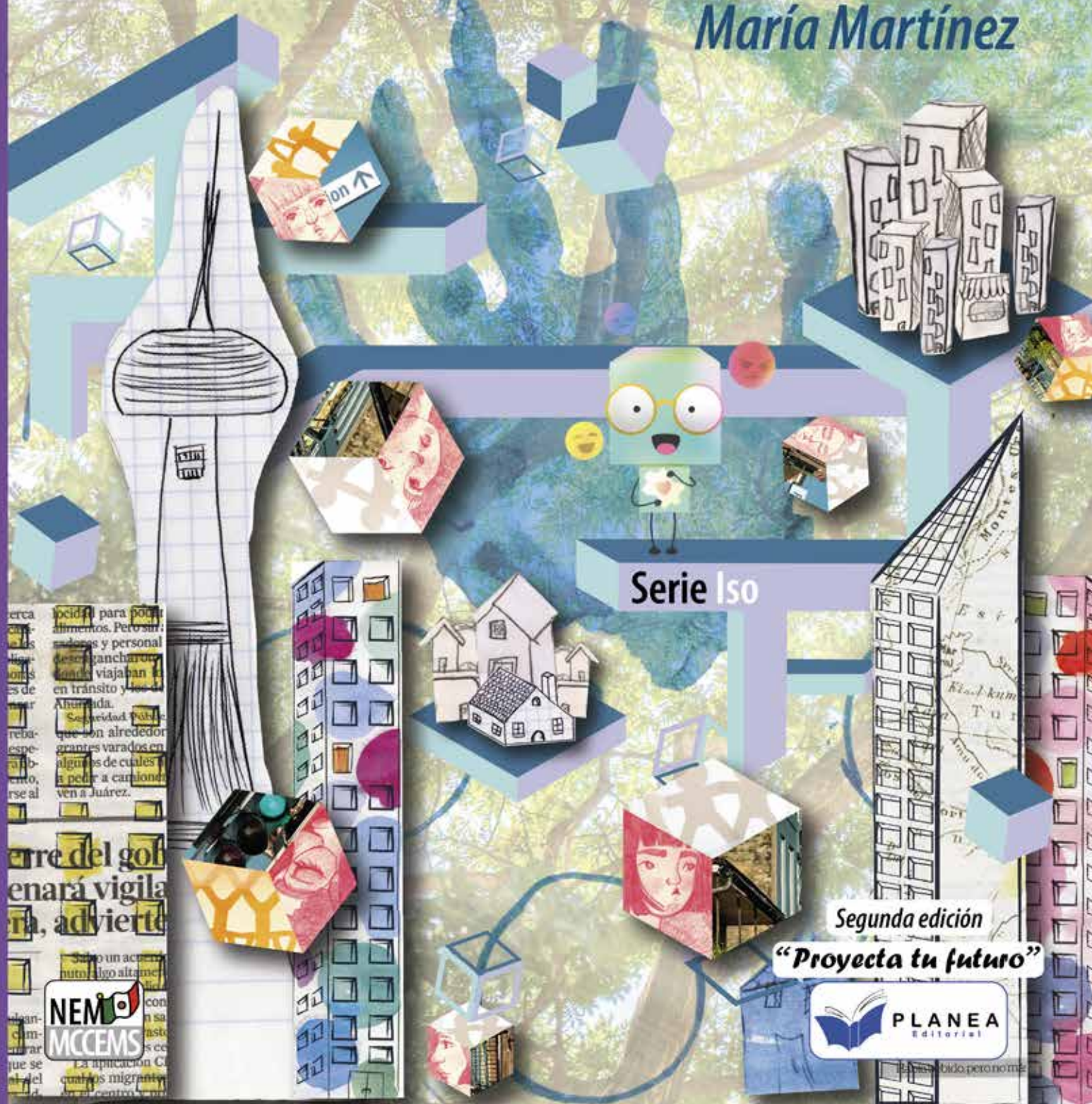


Recurso socioemocional Práctica y colaboración ciudadana

María Martínez



Serie Iso

Segunda edición

“Proyecta tu futuro”

NEM
MCCEMS

PLANEA
Editorial



Primera Edición 2025

Copyright © Editorial Planea

ISBN: 978-607-5902-54-8

Impreso en México

Contacto: 771-655-6186

Correo electrónico:

informes@editorialplanea.com.mx

Se reservan todos los derechos. Está prohibida la reproducción, almacenamiento en sistemas de recuperación o transmisión de estas publicaciones, ya sea de forma electrónica, mecánica, mediante fotocopia, grabación u otros medios, sin el consentimiento previo del editor. Esto incluye su distribución en redes, almacenamiento electrónico o transmisión para fines de aprendizaje a distancia.

Editor en jefe: Cosme Lorenzo Rodríguez

Autora: María Martínez

Correctora: Angélica María Alvarado Carreón

Diseño: Nasbbi Irazú Portes Loeza

Imágenes: Adobe Stock

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces incluidos en este libro no son propiedad de Editorial Planea, por lo que no se tiene control sobre la información proporcionada por los sitios web en un momento determinado, ni se puede garantizar la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque la información se recopila cuidadosamente y se actualiza de manera constante, no se asume responsabilidad alguna por su exactitud, integridad o actualidad.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan sus opiniones y a menos que se indique específicamente, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material de los sitios web incluidos en él no está autorizada, ya que dicho material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos pertenecen a sus respectivos propietarios, y Editorial Planea no se hace responsable de la información mostrada en los enlaces proporcionados.

Presentación

En la Editorial Planea estamos comprometidos por ofrecer materiales didácticos de alta calidad, apegados al Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, basado en la premisa de desarrollar en ti joven estudiante un aprendizaje situado en tu entorno, que te ayude en tu día a día, adaptándote a los cambios y brindarte un constante aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, basado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Este libro se encuentra apegado al 100 % al programa de estudio basado en progresiones de aprendizaje del NME de la EMS, de Recurso Socioemocional en el Ámbito de Participación y Colaboración Ciudadana, en las categorías de aprendizaje de: Educación Cívica y Cultura Democrática, Seguridad y Educación para la Paz, Perspectiva de Género, Conservación y Cuidado del Medio Ambiente, con la finalidad de contribuir a que los estudiantes recuperen su motivación por permanecer en la escuela, al convertirse en un espacio de participación donde se propicie el desarrollo de actividades que impliquen su creatividad, inventiva y el compromiso por el desarrollo de las actividades y la construcción de un sentido de pertenencia a la escuela.

El contenido del libro se encuentra organizado en cuatro unidades de aprendizaje, con el nombre de cada una de las categorías que marca el programa de estudios, en la primera unidad denominada "Educación Cívica y Cultura Democrática" se desarrollan los contenidos referentes a la cultura democrática, la importancia de la colaboración y participación ciudadana, el respeto a la diversidad; en la segunda unidad "Seguridad y Educación para la Paz", lo referente a la promoción de los Derechos Humanos y diversidad, la promoción de las relaciones pacíficas en la sociedad y el autocuidado; en la tercera unidad "Perspectiva de género", se desarrollan los temas de la construcción social, roles de género y colaboración ciudadana; finalmente, la cuarta unidad "Conservación y Cuidado del Medio Ambiente", donde se abordan los temas de medio ambiente y bienestar, hábitos de consumo, sensibilidad sobre el cuidado al medio ambiente y los grandes problemas medioambientales.

Este libro, está diseñado para ti, trata de proporcionar elementos que te brinden herramientas que propicien tu pensamiento creativo, reflexivo y crítico, promover tu desarrollo personal y social, así como, el goce y disfrute de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que te hagan imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.



La Nueva Escuela Mexicana NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) parte de un diagnóstico donde la educación se entendía como tres ciclos sin conexión, la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la educación media superior y la educación superior, con base en este diagnóstico se construye una propuesta donde la educación debe ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, la actualización continua, adaptación a los cambios y el aprendizaje permanente.

La NEM propone un plan de 23 años en los diferentes niveles educativos, los cuales estén interconectados entre sí, donde se potencialice la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Para alcanzar el bienestar y la prosperidad incluyente, la NEM se fundamenta en los siguientes principios:



Fomento de la identidad con México. El amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso de los valores plasmados en la Constitución Política, son las acciones que forman este principio.

Responsabilidad ciudadana. El principio implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes, el respeto por los valores cívicos por parte de los estudiantes formados en la NEM es esencial para transmitir los valores de honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud.



Honestidad. Se destaca este valor dentro de la responsabilidad social de los estudiantes, el cual permite formar una sociedad con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Respeto de la dignidad humana. Promover el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.





Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La conciencia ambiental favorece la protección y conservación del medio ambiente, la prevención de la contaminación y cambio climático comienza con la educación del desarrollo sostenible.

Promoción de la Interculturalidad.

El aprecio y la comprensión por la diversidad cultural y lingüística, así como, el diálogo y el intercambio cultural es una fuerza motriz para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual.



Participación en la transformación de la sociedad.

La superación de cada persona por iniciativa propia es la base de este principio, el sentido social de la educación permite construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan las indiferencias y la apatía por transformar la sociedad.



Promoción de la cultura de la paz. El objetivo de la agenda 2030 que promueve "Paz, justicia e instituciones sólidas", tiene como fundamento promover sociedades pacíficas, inclusivas, que faciliten el desarrollo sostenible, el acceso a la justicia para todos y la construcción a todos los niveles de instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.





Conoce tu libro

Dentro del libro se encuentra desarrollado el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior, el cual se basa en un programa de estudio por progresiones de aprendizaje, las cuales se desarrollan en tres momentos que son:



Apertura. En este primer momento se busca despertar el interés y la motivación del estudiante por el tema que se va a abordar.



Desarrollo. Se presenta el contenido y se realiza una explicación clara y detallada de los conceptos clave.



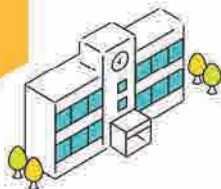
Cierre. En este último momento se busca consolidar los aprendizajes y hacer una evaluación del proceso.

También se encuentran las secciones:



Evaluación diagnóstica. Se encuentra al inicio de cada unidad de aprendizaje, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con los temas que se van a abordar.

Aprendizaje situado en contextos:



Escuela



Aula



Comunidad



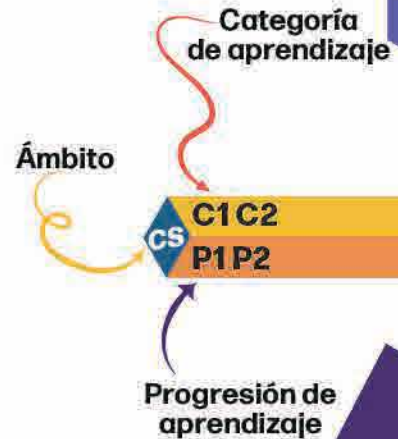
Prácticas de aprendizaje. La mejor manera de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas es a través de este tipo de prácticas, las cuales están numeradas, ubicadas en un contexto de aprendizaje y potencializando un principio de la NEM, como se muestra en el siguiente ejemplo:



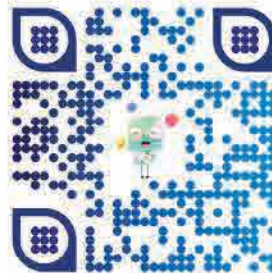
Práctica de aprendizaje



Ámbito, categoría y progresión de aprendizaje. Cada progresión tiene el ámbito de formación socioemocional, la categoría y número de progresión.



Maestro Iso. Cada vez que veas al maestro Iso, él te explicará la progresión de manera dinámica, escaneando el código QR.



Progresiones de aprendizaje

C1. Educación Cívica y Cultura Democrática

1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto.
2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad.
3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas.

C2. Seguridad y Educación para la Paz

1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas.
2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.
3. Elabora y comparte argumentos sobre cómo los entornos seguros y las relaciones pacíficas en la escuela, el hogar y la sociedad pueden contribuir a evitar problemas públicos (violencia, desigualdad, adicciones, suicidio, guerra, etcétera) y problemas personales (estrés, ansiedad, depresión, etcétera).



C3. Perspectiva de Género

1. Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros.
3. Comprende que todas las personas pueden sentir, gestionar y expresar hacia los demás las mismas emociones, sin importar su género.
4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo.

C4. Conservación y Cuidado del Medio Ambiente

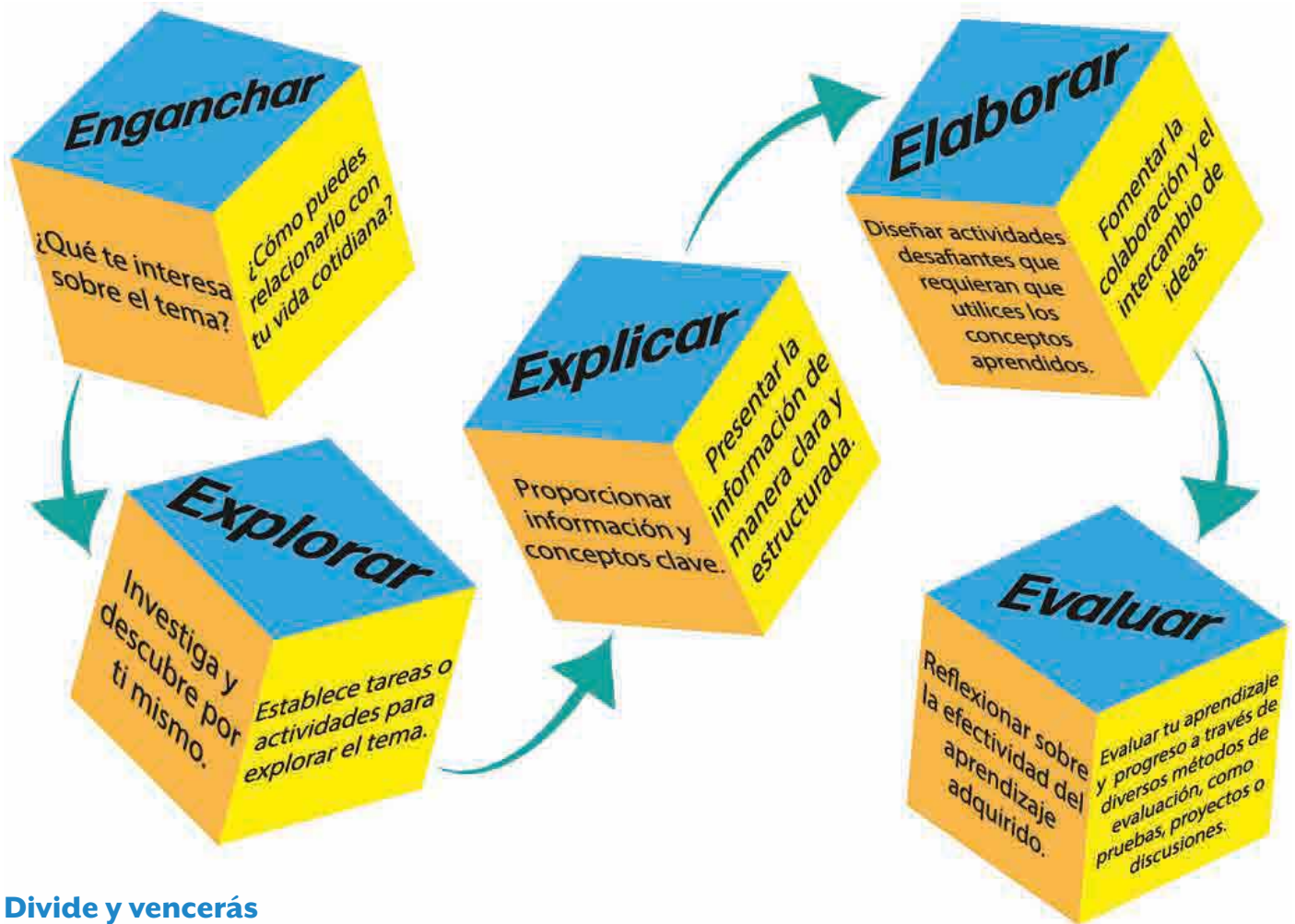
1. Reconoce la relación entre el cuidado del medio ambiente y su bienestar físico, mental y emocional, así como en el bienestar colectivo.
2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.
3. Examina cómo es que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente y en el cambio climático.
4. Mediante el diálogo grupal, propone una estrategia para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente como una forma de cuidar nuestra salud personal y colectiva.



Estrategias para trabajo colaborativo

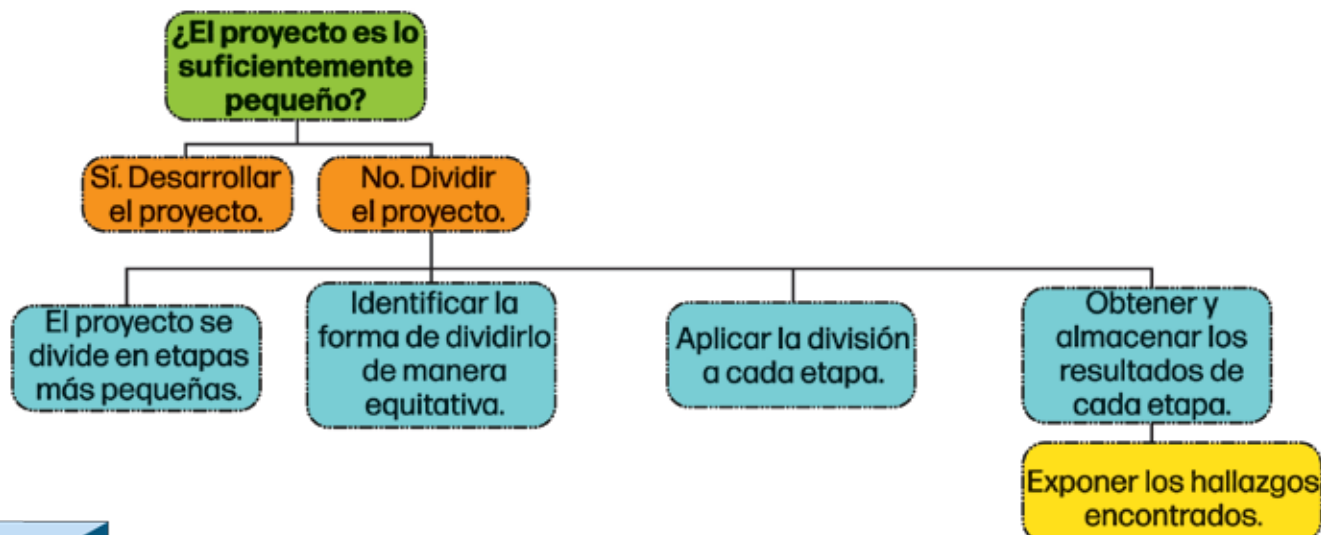
Estrategia 5E

Es una estrategia utilizada en educación para el trabajo colaborativo y diseño de proyectos, consiste en:



Divide y vencerás

Consiste en no ver un proyecto como una unidad, sino como una serie de etapas que pueden desarrollarse de manera individual para después integrar y exponer los hallazgos encontrados, a continuación se muestran los pasos a seguir.



Contenido

Unidad de aprendizaje 1. Educación cívica y cultura democrática

Cultura democrática	14
La importancia de la colaboración ciudadana	20
Respeto a la diversidad	26

Unidad de aprendizaje 2. Seguridad y educación para la paz

Promover los Derechos Humanos y diversidad	35
Promover las relaciones pacíficas en la sociedad	44
Promover acciones de autocuidado	52

Unidad de aprendizaje 3. Perspectiva de género

Construcción social	61
Roles de género	68
Las emociones y el género	71
Normas sociales	78
Colaboración ciudadana	84

Unidad de aprendizaje 4. Conservación y cuidado del medio ambiente

Medio ambiente y bienestar	93
Hábitos de consumo	97
Sensibilidad sobre el cuidado del medio ambiente y la salud	106
Los grandes problemas medioambientales a nivel mundial a resolver para 2030	109





Unidad de aprendizaje 1

Educación cívica y cultura democrática

Categorías de aprendizaje:

- **CI.** Educación cívica y cultura democrática

Aprendizaje de trayectoria:

- **Responsabilidad social.**

- Ejerce y promueve los derechos humanos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.

- **Cuidado físico corporal.**

- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

- **Bienestar emocional afectivo.**

- Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.

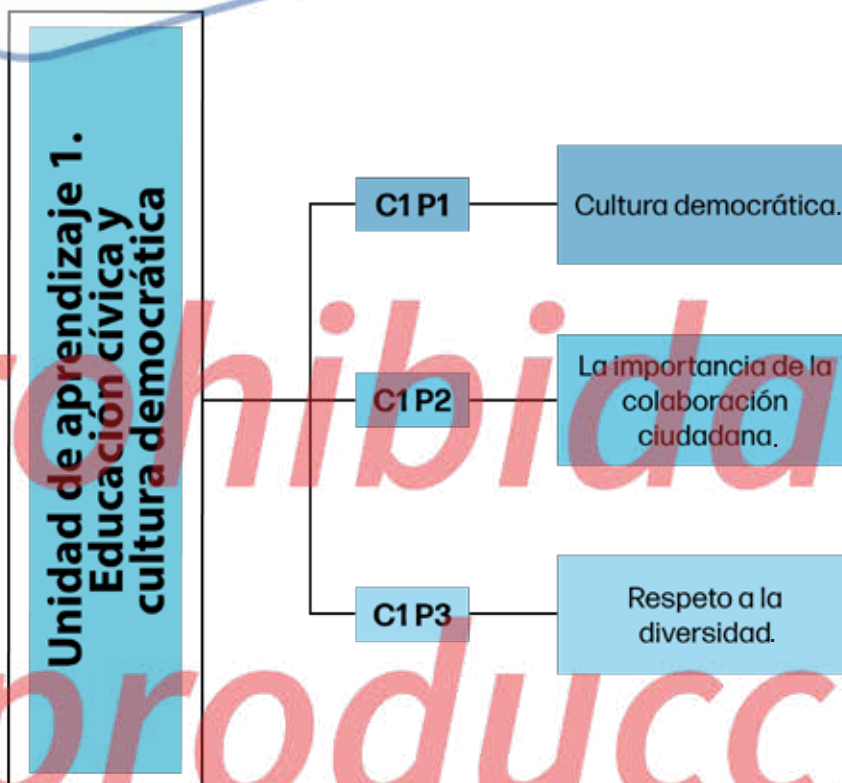
Prohibida su reproducción

Progresiones:

1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto.
2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad.
3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas.

Presentación

Durante el desarrollo de la primera unidad de aprendizaje “Educación Cívica y Cultura Democrática”, desarrollan las situaciones en diversos contextos de la comunidad que le permiten a un ciudadano ejercer y hacer valer sus Derechos Humanos, asimismo, se le hace partícipe para que sea un agente de cambio en la sociedad que se valga de sus conocimientos y habilidades para contrarrestar las desigualdades o violencia, finalmente, pueda escuchar y ceder en acuerdos para el trabajo colaborativo. Los temas a desarrollar se muestran en el siguiente esquema.



Cultura democrática

C1 C2 C3 C4

P1 P2 P3 P4

Enganchar



Apertura

El civismo y la cultura democrática son dos conceptos fundamentales en la sociedad, estos se complementan y relacionan de manera estrecha ya que el civismo es fundamental para el correcto funcionamiento de una sociedad democrática.

Los ciudadanos deben tener una actitud cívica para participar en la vida política, social y comunitaria. La cultura democrática promueve y fomenta el desarrollo de valores cívicos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la participación responsable, elementos esenciales para mantener y fortalecer una sociedad democrática. La participación ciudadana activa, el diálogo respetuoso, el ejercicio de derechos y responsabilidades, así como el respeto por las opiniones y derechos de los demás, son parte inherente tanto del civismo como de la cultura democrática.

¿Por qué una cultura democrática debe promover los valores cívicos como la tolerancia, la solidaridad y el respeto?

Explicar

PLANEA
Editorial



Desarrollo

Conceptualización del ciudadano

Un ciudadano es un individuo reconocido por un Estado o comunidad política como miembro pleno de esa sociedad. Este estatus implica derechos legales, civiles y políticos, así como responsabilidades hacia la comunidad. Los ciudadanos participan en la vida pública, ejerciendo sus derechos y contribuyendo al bienestar colectivo. Además, la ciudadanía implica identidad, pertenencia a una comunidad o nación, la igualdad ante la ley y respeto por la diversidad en una sociedad democrática.

Explorar

2

Prohibida su

reproducción

La conceptualización de ciudadano ha evolucionado a lo largo del tiempo y puede entenderse desde diferentes perspectivas. En términos generales, un ciudadano es un miembro legal o reconocido de un estado o país que tiene derechos y responsabilidades específicos dentro de esa comunidad política. Algunas concepciones son:

- **Miembro de una comunidad política.** Un ciudadano es parte de una comunidad política y está sujeto a las leyes, normas y reglamentos establecidos por esa comunidad.
- **Derechos y responsabilidades.** Los ciudadanos tienen derechos civiles, políticos y sociales reconocidos por la ley, incluyen la libertad de expresión, el derecho al voto, la libertad de asociación, entre otros. Además, los ciudadanos tienen responsabilidades como obedecer las leyes, pagar impuestos y participar en la vida democrática.
- **Participación cívica y política.** Un ciudadano activo no solo ejerce sus derechos, sino que también participa en la vida pública de su comunidad o país, lo que implica votar en elecciones, involucrarse en actividades cívicas, colaborar en iniciativas comunitarias o participar en debates y discusiones sobre temas sociales o políticos.
- **Identidad y pertenencia.** La identidad de ciudadano puede estar ligada a un sentido de pertenencia a una nación o comunidad específica. Puede incluir el reconocimiento de los símbolos, valores y la cultura de dicho lugar.
- **Igualdad y diversidad.** La ciudadanía implica la igualdad de derechos para todos los individuos que forman parte de una comunidad política, sin importar su origen étnico, género, religión u otras características personales. Promueve la inclusión y el respeto por la diversidad.



Práctica de aprendizaje

- a) ¿Qué entiendes por igualdad? _____

- b) ¿Conoces alguna comunidad política? ¿Cuál? _____

Escribe en cada recuadro la definición de cada palabra.

DERECHOS

RESPONSABILIDADES

Prohibida su reproducción

La libertad y los derechos humanos fundamentales



Eleanor Roosevelt aparece sosteniendo una copia en inglés de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La libertad y los derechos humanos fundamentales son elementos esenciales en la construcción de sociedades justas, equitativas y democráticas. La libertad se refiere a la capacidad de las personas para actuar y tomar decisiones de manera autónoma, sin coerción externa o restricciones indebidas. Por otro lado, los derechos humanos fundamentales son derechos inherentes a todas las personas, independientemente de su origen, género, orientación sexual, creencias religiosas, etnia o cualquier otra condición.

Estos derechos fundamentales abarcan una amplia gama de libertades y protecciones, como el derecho a la vida, la libertad de expresión, la libertad de religión, la libertad de asociación, el derecho a un juicio justo, la igualdad ante la ley, la protección contra la discriminación, el acceso a la educación y la atención médica, entre otros.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, es un documento clave que establece los principios fundamentales de los derechos humanos a nivel internacional. Sin embargo, es importante destacar que la protección y promoción de los derechos humanos son responsabilidad de los gobiernos, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y cada individuo.

Las sociedades que respetan y protegen los derechos humanos fundamentales tienden a ser más justas, inclusivas y pacíficas. Por otra parte, en muchos lugares del mundo, existen desafíos persistentes en cuanto al respeto y la garantía de estos derechos, lo que destaca la necesidad continua de promover la conciencia, la educación y la defensa de los derechos humanos en todos los niveles.



Práctica de aprendizaje



a) ¿Cuál es la relación entre la libertad y los derechos humanos?

b) Describe cómo la libertad de expresión se relaciona con los derechos humanos y por qué es fundamental en una sociedad democrática.

c) ¿Cuáles son algunos ejemplos de violaciones a los derechos humanos que se han dado en la historia reciente?

Acuerdos para la convivencia (comunidad, escuela y casa)

Un **acuerdo** para la convivencia es un pacto o conjunto de reglas establecidas entre dos o más personas con el propósito de convivir de manera armoniosa y respetuosa. Los acuerdos suelen abarcar diferentes aspectos de la convivencia, como el comportamiento, la comunicación, la distribución de responsabilidades, el respeto mutuo, la resolución de conflictos, entre otros.

Estos acuerdos pueden aplicarse en diversos contextos, ya sea en el hogar, en una comunidad, en el trabajo o en cualquier otro lugar donde interactúen personas. La finalidad principal es crear un ambiente en el que todos los involucrados se sientan cómodos, seguros y respetados, promoviendo la colaboración y la armonía entre los participantes.

Los acuerdos para la convivencia pueden ser establecidos de manera formal o informal, suelen ser flexibles para adaptarse a las necesidades y cambios que puedan surgir en el entorno donde se aplican, además, es importante que todos los implicados participen en la elaboración de estos acuerdos para que se sientan comprometidos y responsables de cumplirlos.

Los **acuerdos** son fundamentales en diferentes ámbitos, cómo la comunidad, la escuela y el hogar, ya que contribuyen a establecer pautas de comportamiento, respeto mutuo y resolución de conflictos. A continuación, se presentan algunos ejemplos de acuerdos comunes para estos entornos:

Acuerdos para la convivencia en la comunidad:

- **Respeto y tolerancia:** promover el respeto hacia las diferencias culturales, de opinión y de creencias entre los miembros de la comunidad.
- **Participación y colaboración:** fomentar la participación en actividades comunitarias y la colaboración para el beneficio colectivo.
- **Cuidado del entorno:** acuerdos para mantener limpios y cuidados los espacios comunes, así como el respeto por el medio ambiente.
- **Comunicación asertiva:** promover una comunicación abierta y respetuosa entre los miembros para resolver conflictos de manera pacífica.

Acuerdos para la convivencia en la escuela:

- **Respeto entre compañeros:** fomentar el respeto, la empatía y la solidaridad entre los estudiantes para crear un ambiente de convivencia sana.
- **Responsabilidad y puntualidad:** acuerdos sobre la responsabilidad en las tareas escolares y la importancia de la puntualidad en clases y actividades.
- **No discriminación ni acoso:** establecer normas claras contra el acoso escolar, la discriminación y el respeto a la diversidad entre los estudiantes.
- **Uso adecuado de recursos:** acuerdos para el cuidado de materiales, instalaciones y recursos educativos en beneficio de todos.



Prohibida su reproducción

Acuerdos para la convivencia en el hogar:

- **Distribución de responsabilidades:** establecer roles y responsabilidades claras para los miembros del hogar en tareas domésticas y cuidado del espacio.
- **Comunicación familiar:** fomentar la comunicación abierta y el diálogo respetuoso para resolver conflictos y expresar emociones.
- **Respeto a la privacidad:** acuerdos sobre el respeto a la privacidad de cada miembro de la familia, como el espacio personal y la confidencialidad.
- **Normas de convivencia:** establecer reglas claras sobre horarios, visitas, uso compartido de espacios y recursos dentro del hogar.



Cierre



Práctica de aprendizaje



PLANEA
Editorial *Elaborar*

1. *¿Qué características hacen especial la convivencia en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad? Responde en el siguiente cuadro.*

	Características
Familia	
Escuela	
Comunidad	

Familia

Escuela

Comunidad

Prohibida su reproducción

2. Divide en cuatro partes una hoja blanca y en cada una escribe un aspecto de la forma en como convives con tu familia, amigos de la escuela y en tu comunidad.

Lo que haces para convivir en la escuela Los que haces para convivir con tu familia

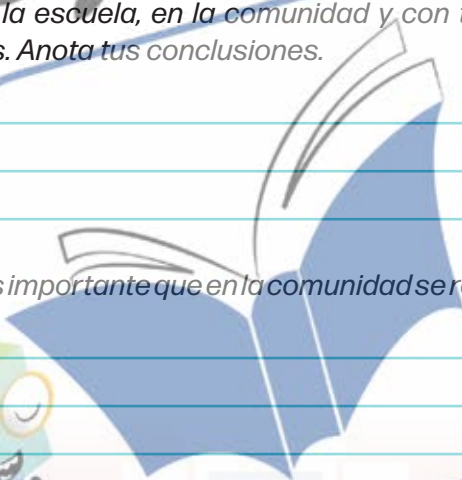
Lo que haces con tus amigos

Los momentos en que convives con los habitantes de tu comunidad

Compartan sus ejemplos en equipos y mencionen algunas características de la convivencia en la familia, en la escuela, en la comunidad y con tus amigos, identifiquen las características similares y las diferencias. Anota tus conclusiones.

PLANEA
Editorial

¿Por qué es importante que en la comunidad se realicen distintas actividades que fortalezcan la convivencia?



Prohibida su

5 Evaluar

Evalúa el trabajo que realizaste.

Criterios	Sí	No
Tiene buena ortografía.		
Fundamenta las respuestas de manera correcta y coherente.		
Las respuestas demuestran que tiene conocimientos en el tema que se aborda.		
La redacción es clara, se comprende a la perfección.		
La estructura de la argumentación está bien ordenada.		
Entrega en tiempo y forma.		

La importancia de la colaboración ciudadana



Apertura

La colaboración ciudadana se refiere a la participación y coordinación de los individuos que componen una comunidad en la búsqueda de objetivos comunes, por lo general orientados al beneficio y desarrollo de la misma. Implica la unión de esfuerzos, recursos, habilidades y conocimientos de las personas para abordar problemas, desarrollar proyectos o mejorar aspectos específicos de su entorno.

a) ¿Por qué es importante la colaboración ciudadana?



Desarrollo

Desigualdad y violencia dentro de la casa, escuela y comunidad

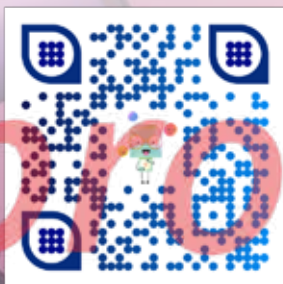
La desigualdad y la violencia son dos problemas interconectados que afectan a sociedades en todo el mundo. La desigualdad puede manifestarse en diversas formas, como la desigualdad económica, social, de género, racial o de acceso a oportunidades y recursos. Esta disparidad de oportunidades y recursos puede contribuir a tensiones sociales y económicas que, en algunos casos, pueden desencadenar actos de violencia.

La desigualdad económica, por ejemplo, puede generar tensiones y conflictos entre grupos sociales, ya que algunos sectores pueden sentirse marginados o excluidos de los beneficios económicos y sociales. Esta situación puede alimentar sentimientos de injusticia y resentimiento, lo que a su vez puede desencadenar manifestaciones de violencia, desde disturbios civiles hasta conflictos más graves.

La desigualdad de género es otro aspecto importante que está relacionado con la violencia. Las mujeres y las personas de género diverso suelen enfrentar discriminación y desigualdad en múltiples áreas, lo que puede llevar a situaciones de violencia doméstica, agresión sexual, acoso y otras formas de violencia basada en el género.

Es fundamental abordar la desigualdad en todas sus formas para prevenir la violencia, puede lograrse a través de políticas y programas que promuevan la equidad en el acceso a la educación, el empleo, la salud, la justicia y otros recursos fundamentales, además, se necesitan esfuerzos para cambiar las actitudes culturales y sociales que perpetúan la desigualdad y justifican la violencia.

La promoción de la igualdad de género, la redistribución equitativa de recursos y oportunidades, así como el fomento de sociedades inclusivas y justas, son pasos cruciales para abordar tanto la desigualdad como la violencia en todas sus formas.



¡Escanéame!



Práctica de aprendizaje



Observa las imágenes y analiza como representan a hombres y mujeres, descríbelos y discute con tus compañeros los estereotipos de género presentes, escribe como estos pueden influir en las percepciones de las personas.



Two sets of horizontal blue lines for writing notes.

Prohibida su reproducción

Desigualdad en el ámbito familiar

- **Desigualdad de género.** La desigualdad de género puede estar presente en los hogares, donde las mujeres y niñas pueden enfrentar discriminación, falta de oportunidades y violencia doméstica.
- **Desigualdad económica.** Familias con recursos económicos limitados pueden experimentar desigualdades en acceso a educación, salud y otros servicios, lo que puede generar tensiones y conflictos.



Práctica de aprendizaje



Subraya la respuesta según lo que vives en casa.

- En casa las decisiones son tomadas por:
 - Mi padre todos.
 - Mi madre
 - Mi madre y mi padre
 - Se contempla la opinión de todos.
- ¿Quién hace la mayor cantidad de labores domésticas en mi familia?
 - Mujeres
 - Hombres
 - Ambos
- En casa, la mayoría de las veces son más permisivos con:
 - Las mujeres
 - Los hombres
 - Ambos

Reflexiona sobre los siguientes dos cuestionamientos y responde.

- ¿Qué esperan las familias de las hijas?

- ¿Qué esperan las familias de los hijos?

Violencia en el ámbito familiar

- Violencia doméstica.** Esta es una forma grave de violencia que puede ocurrir dentro de las familias, donde hay abuso físico, emocional o sexual hacia algún miembro.
- Maltrato infantil.** Los niños pueden ser víctimas de abuso físico, emocional o sexual en el seno familiar.

Desigualdad y violencia en el entorno escolar

- Acoso escolar (Bullying).** Los niños y adolescentes pueden enfrentarse a la discriminación, el acoso y la exclusión en la escuela, contribuyendo a desigualdades sociales y emocionales.
- Desigualdad educativa.** La falta de acceso a una educación de calidad puede perpetuar las desigualdades sociales y económicas en las comunidades.





Práctica de aprendizaje

La historia de “Daniela y sus papás”

“Daniela, es una niña de cuatro años, es testigo de la realidad que vive día con día muchas familias: la violencia familiar. Su padre es un hombre joven agobiado por la falta de trabajo, el estrés y las presiones económicas, que lo llevan a cometer actos de violencia. Estas acciones, no sólo afectan a Daniela, sino también a su hermano menor y a su madre. El miedo, la tristeza y el enojo son sólo algunas de las emociones que pueden afectar seriamente la salud en la familia y ser un factor que los lleve a aprender y reproducir los mismos comportamientos y actitudes”.

La historia de Daniela refleja algunas consecuencias en la dinámica familiar por la violencia; para ver el video de “Daniela y sus papás”, ir al siguiente enlace o código QR:



Reflexiona y escribe

1. ¿Qué comportamiento se observan en el papá de Daniela?

2. ¿Qué consecuencias hay en la familia de Daniela relacionadas con la violencia?

3. ¿Qué se pueden hacer en este caso con la familia de Daniela para prevenir la violencia?

Verdades y falsedades sobre la violencia familiar

Existen muchas creencias con respecto a la violencia familiar. Lean las siguientes afirmaciones y marquen en cada casilla si consideran que son verdaderas (V) o falsas (F).

Creencia	V	F
La violencia solo ocurre en las familias de escasos recursos.		
La violencia familiar es un problema poco frecuente.		
Para la solución de los problemas de violencia, se requiere del apoyo de especialistas.		
Es importante que nadie se entere que en una familia se vive problemas de violencia, “la ropa sucia se lava en casa”.		
La violencia familiar es “normal”, ya que los hombres son violentos por naturaleza.		
Es cierta la frase: “me cela porque me quiere”.		
La violencia atenta contra los derechos humanos.		
La violencia familiar, daña a toda la familia.		
La violencia familiar, siempre es contra las mujeres.		
Se puede superar los daños causados por violencia familiar.		

Violencia y desigualdad en la comunidad

- **Violencia comunitaria.** Las comunidades afectadas por la pobreza, la falta de oportunidades y la marginalización pueden experimentar altos niveles de violencia, incluyendo el crimen organizado y la violencia callejera.
- **Desigualdad de recursos.** La falta de acceso a servicios básicos como salud, vivienda digna y empleo puede exacerbar la desigualdad en las comunidades.



Práctica de aprendizaje



Realiza este cuestionario a uno de tus compañeros:

1. ¿Cómo definirías la violencia?

2. ¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia?

3. ¿Cuáles son los efectos de la violencia en las personas y en la sociedad en general?

4. ¿Cómo se puede prevenir la violencia?

5. ¿Cómo se puede apoyar a las personas que han sido víctimas de violencia?

6. ¿Has tenido algún tipo de discriminación o violencia en tu escuela? Si la respuesta es afirmativa, describe tu situación.



Acciones voluntarias a favor de personas en situación vulnerable

Las acciones voluntarias son aquellas actividades o tareas que las personas realizan de manera no remunerada y por elección propia para ayudar a otros o contribuir al bienestar de la comunidad, son realizadas sin ningún tipo de obligación contractual o pago monetario a cambio, pueden abarcar una amplia gama de actividades, desde trabajar en organizaciones benéficas, dedicar tiempo a ayudar a personas en situación de vulnerabilidad, participar en programas de servicio comunitario, donar recursos, hasta apoyar causas sociales o ambientales.

El voluntariado es una forma significativa de contribuir al bienestar de la sociedad, brindando ayuda y apoyo a aquellos que lo necesitan, así como promoviendo cambios positivos en la comunidad. Muchas personas encuentran satisfacción y sentido de propósito al realizar acciones voluntarias, ya que pueden marcar una diferencia real en la vida de los demás y en el mundo que les rodea.

Trabajo en proyectos en común acuerdo con su comunidad escolar y social

Trabajar en proyectos en colaboración con la comunidad escolar y social puede ser una experiencia enriquecedora y beneficioso para todos.

Campañas de sensibilización	Organizar campañas educativas sobre temas relevantes para la comunidad, como prevención del acoso escolar, promoción de la salud mental, concienciación sobre la violencia familiar o campañas medioambientales. Pueden incluir charlas, talleres, eventos comunitarios y difusión en redes sociales.
Proyectos medioambientales	Realizar actividades de limpieza, plantación de árboles o jardines comunitarios para mejorar el entorno local y fomentar la conciencia ambiental entre los estudiantes y la comunidad.
Programas de tutoría o apoyo académico	Establecer programas de tutoría donde los estudiantes puedan ayudar a otros compañeros más jóvenes o con dificultades académicas. Esto no solo beneficia a los estudiantes más jóvenes, sino que también desarrolla habilidades de liderazgo y empatía en los tutores.
Eventos culturales o artísticos	Organizar ferias culturales, festivales artísticos o exposiciones que destaquen la diversidad cultural y artística de la comunidad. Esto puede incluir presentaciones de música, danza, arte visual, etcétera.
Proyectos de servicio comunitario	Realizar actividades de voluntariado en hogares de ancianos, hospitales, comedores sociales u otras organizaciones benéficas para ayudar a los necesitados y fomentar la solidaridad en la comunidad.
Investigaciones sociales	Realizar investigaciones colaborativas sobre temas relevantes para la comunidad, como encuestas sobre problemas locales, análisis de necesidades, o estudios sobre la calidad de vida en la zona. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y orientar futuras acciones.
Programas de desarrollo profesional	Ofrecer talleres o seminarios para padres de familia, maestros y miembros de la comunidad sobre temas relevantes, como crianza positiva, manejo del estrés, tecnología en la educación, entre otros.
Proyectos tecnológicos	Desarrollar proyectos que utilicen la tecnología para abordar problemas sociales, como aplicaciones móviles para la educación, plataformas de apoyo psicológico, o iniciativas de concienciación en redes sociales.

Al trabajar en estos proyectos en colaboración con la comunidad escolar y social, se fomenta el sentido de pertenencia, se fortalecen los lazos comunitarios y se contribuye al desarrollo tanto personal como colectivo.



Cierre

Elaborar



Práctica de aprendizaje



Un mundo donde no se siguen las reglas

Las reglas nos ayudan a convivir mejor en la escuela, en la familia y en la comunidad. Es importante conocer lo que se debe o no hacer en un lugar, ya que las reglas sirven para proteger y son para el beneficio de todos.

1. Platica con un compañero acerca de las reglas de algún juego que les guste mucho, y piensen qué pasaría si no las hubiera. Responde a continuación.

a) ¿Funcionaría igual el juego? ¿Por qué?

b) ¿Sería igual de divertido? ¿Por qué?

2. Anota la importancia que tienen las reglas para jugar, y cuál serían las consecuencias de no contar con ellas.

3. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas y coméntalas con tus compañeros. ¿Conoces las reglas que se deben respetar en la escuela y en otros lugares? ¿qué pasaría si esas reglas cambiaran y dictaran lo opuesto?

4. En equipo de cinco personas inventen algunas reglas que les parezcan absurdas, y que al ponerlas en práctica puedan ser contrarias a las que están acostumbrados. Por ejemplo: que todos caminen siempre de espaldas chocando unos con otros, que todos entren siempre por la ventana del salón y se multe a quien entre por la puerta. ¿Qué otras reglas al contrarias se te ocurren que pueden existir en la escuela, la casa o tu comunidad? Anótalas en el cuadro siguiente.

Casa	Escuela	Comunidad

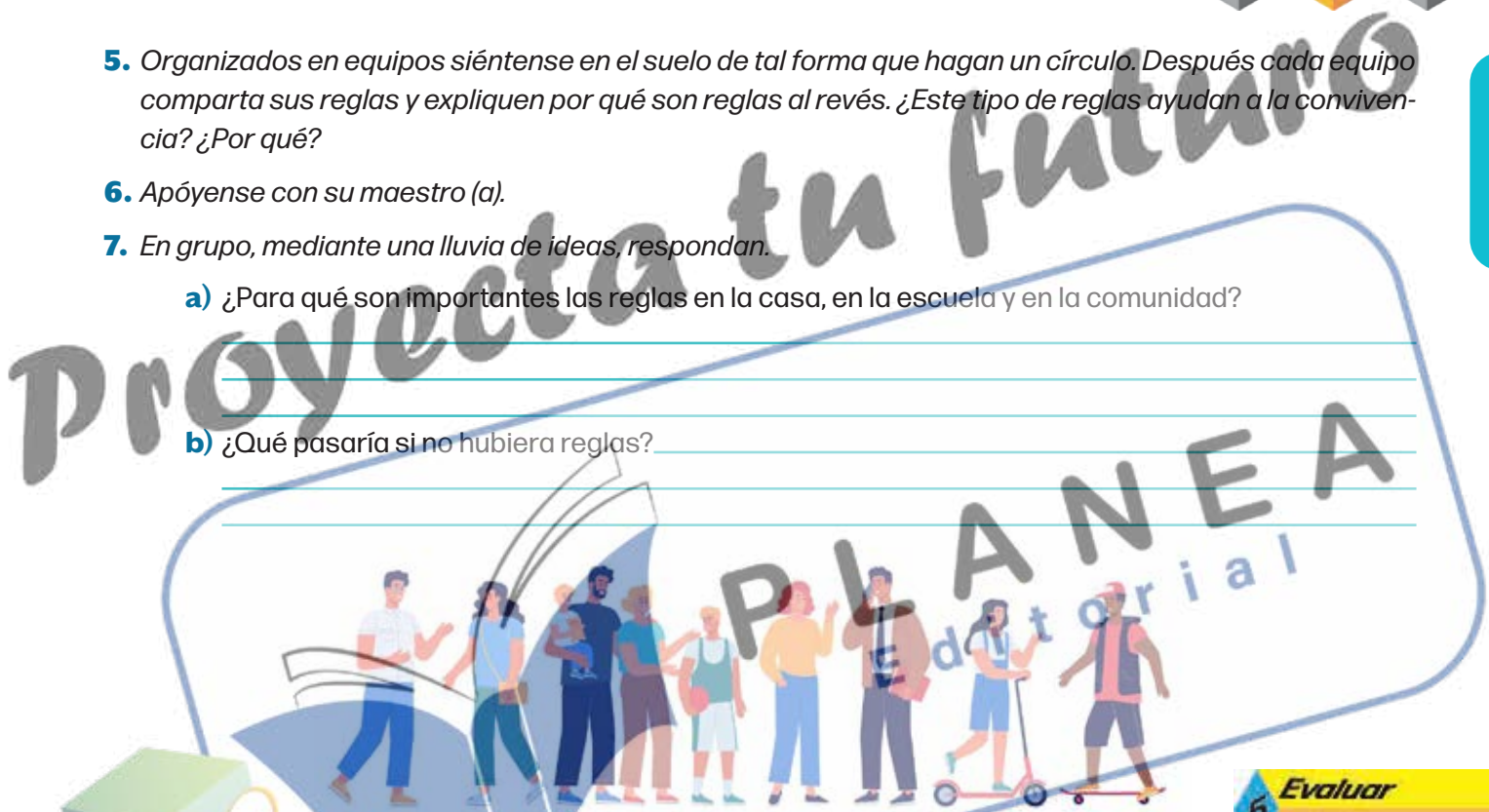
5. Organizados en equipos siéntense en el suelo de tal forma que hagan un círculo. Después cada equipo comparte sus reglas y expliquen por qué son reglas al revés. ¿Este tipo de reglas ayudan a la convivencia? ¿Por qué?

6. Apóyense con su maestro (a).

7. En grupo, mediante una lluvia de ideas, respondan.

a) ¿Para qué son importantes las reglas en la casa, en la escuela y en la comunidad?

b) ¿Qué pasaría si no hubiera reglas?



5 **Evaluar**

Que aprendizajes adquiriste con las actividades realizadas en el salón de clase.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las reglas mejoran la convivencia en la casa, en la escuela y en la comunidad			
Hay que respetar las reglas de tu casa, tu escuela y tu comunidad.			

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Participaste de forma activa en el ejercicio propuesto.					
Comprendiste las instrucciones y reglas de lo que se va a realizar.					
Cumpliste con las normas establecidas para llevarlo a cabo.					
Generalizas los contenidos con los que trabajaste antes.					
Utilizas estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.					
Disfrutas y muestras entusiasmo en la realización del trabajo.					

Prohibida su reproducción

Respeto a la diversidad

C1 C2 C3 C4

P1 P2 P3 P4

Enganchar



Apertura

La diversidad se refiere a la variedad, diferencia o multiplicidad de elementos dentro de un grupo, comunidad o entorno. Puede referirse a la diversidad cultural, étnica, racial, lingüística, de género, de pensamiento, entre otras. La diversidad es un concepto importante en contextos sociales, culturales y biológicos, ya que reconoce y valora las diferencias individuales y colectivas.

En entornos sociales, la diversidad puede promover la inclusión, la tolerancia y el respeto hacia las diferencias, permitiendo variadas perspectivas, experiencias y habilidades contribuyan al enriquecimiento de una sociedad. En el ámbito empresarial, por ejemplo, la diversidad en equipos de trabajo puede fomentar la innovación, la creatividad y una mayor adaptabilidad.

La gestión adecuada de la diversidad implica el reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades para todos, independientemente de sus diferencias, así como la creación de entornos donde esas diferencias sean valoradas y respetadas.



Desarrollo

Explorar

Bienestar físico, cognitivo y emocional

Bienestar físico

Se refiere al estado general de salud del cuerpo. Incluye aspectos como la actividad física frecuente, una alimentación adecuada, descanso suficiente, mantener un peso saludable, evitar el consumo de sustancias nocivas (como el tabaco o el exceso de alcohol) y realizar chequeos médicos periódicos. El bienestar físico también abarca la prevención de enfermedades y lesiones, así como el cuidado de la salud mental, ya que esta está relacionada con el bienestar físico.

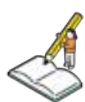
Bienestar cognitivo

Hace referencia a la capacidad mental y intelectual de una persona. Incluye aspectos como la agudeza mental, la capacidad de aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creatividad y la memoria. El bienestar cognitivo se puede promover a través de la educación continua, desafíos intelectuales, el aprendizaje de nuevas habilidades, el desarrollo de estrategias para mantener la mente activa y el cuidado de la salud cerebral.

Bienestar emocional

Se refiere a la salud mental y al equilibrio emocional de una persona. Incluye la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones de manera saludable. El bienestar emocional implica tener habilidades para afrontar el estrés, manejar la ansiedad, cultivar relaciones saludables, fomentar la empatía y la autoaceptación, así como buscar apoyo cuando sea necesario. La práctica de la atención plena, la meditación, la terapia y el autocuidado son algunas de las estrategias que pueden promover el bienestar emocional.





Práctica de aprendizaje



Explicar

Si tuvieras que hacer una campaña para promover el bienestar en los aspectos mencionados ¿Cuáles serían tus propuestas por cada uno?

<p>Bienestar físico</p>	
<p>Bienestar cognitivo</p>	
<p>Bienestar emocional</p>	

Respeto a la inclusión

La inclusión se refiere al proceso y la práctica de asegurar que todas las personas se sientan valoradas, respetadas y aceptadas en entornos sociales, educativos, laborales y comunitarios. Este concepto va más allá de solo tolerar la diversidad; implica reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales, y trabajar de manera activa para crear entornos donde todas las personas tengan igualdad de oportunidades para participar, contribuir y alcanzar su máximo potencial.

El respeto a la inclusión se refiere a reconocer, aceptar y valorar la diversidad de las personas, así como sus diferencias individuales, y garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades, acceso y participación en todos los aspectos de la vida, sin importar sus características, antecedentes, identidades o habilidades. Se trata de crear entornos inclusivos donde todas las personas sean bienvenidas, respetadas y valoradas por lo que son, sin discriminación ni exclusión.



La aceptación de la diversidad es reconocer y valorar la amplia gama de experiencias, perspectivas y culturas presentes en la sociedad y apreciar la riqueza que aportan a la comunidad.

Garantizar que todas las personas tengan igualdad de acceso a recursos, servicios, educación, empleo y participación en la sociedad, sin enfrentar barreras debido a su identidad o características individuales.

Promover la empatía y la comprensión, practicar la escucha activa, tratar de comprender las perspectivas y experiencias de los demás y mostrar empatía hacia sus situaciones y desafíos individuales. Crear entornos inclusivos y desarrollar espacios, tanto físicos como sociales, que celebren la diversidad, respeten las diferencias y fomenten la participación de todos los miembros de la comunidad, sin importar sus diferencias.

Combatir la discriminación y el prejuicio, así como actuar en contra de cualquier forma de discriminación, prejuicio o estigma que pueda impedir que las personas participen de manera plena en la sociedad, desafiando y corrigiendo actitudes y comportamientos discriminatorios.



Práctica de aprendizaje



PLANEA
Editorial

Realiza en parejas la siguiente actividad:

Elige junto con tu compañero quien de los dos se venderá los ojos para estar así durante una hora, tratando de hacer las actividades cotidianas, el otro compañero deberá cuidar y guiar de él o ella.

Describe a continuación como te sentiste, todas las sensaciones y que tan seguro/a te sentiste con tu compañero/a.



Respeto a la solidaridad y tolerancia

La solidaridad y la tolerancia son dos valores fundamentales en la convivencia humana y en la construcción de sociedades inclusivas y respetuosas. Cada uno representa aspectos importantes en relación con los vínculos interpersonales y sociales. Están relacionadas y se complementan entre sí. La solidaridad impulsa la cooperación y la ayuda mutua, mientras que la tolerancia permite la convivencia pacífica y el respeto hacia las diferencias. Ambos valores son fundamentales para construir sociedades inclusivas, justas y compasivas, donde cada individuo se sienta valorado y respetado.

El respeto hacia la solidaridad y la tolerancia implica reconocer la importancia de estos valores y practicarlos en las interacciones diarias con los demás y en la sociedad en general. Reconocer la importancia de colaborar y apoyar a los demás en momentos de necesidad o dificultad. Respetar la solidaridad significa, estar dispuesto a contribuir al bienestar colectivo, mostrando empatía y brindando ayuda sin prejuicios ni discriminación.

Mostrar respeto y consideración hacia las diferencias individuales, culturales, religiosas, ideológicas o cualquier otra característica que pueda generar diversidad entre las personas. Respetar la tolerancia implica aceptar y convivir en armonía, incluso cuando existan opiniones o prácticas diferentes a las propias, evitando el juicio y la discriminación.

Fomentar la solidaridad y la tolerancia en la vida cotidiana, alentando la colaboración, el apoyo mutuo y el respeto por la diversidad en todos los ámbitos. Además, contribuir a crear un entorno donde prevalezcan estos valores, inspirando a otros a practicarlos.



Práctica de aprendizaje



Organiza juegos de roles que simulen situaciones en las que las personas enfrentan diferencias culturales, religiosas o étnicas. Después de cada juego, facilitar discusiones reflexivas sobre la importancia de la tolerancia.

Anota tus conclusiones.



Cierre

Práctica de aprendizaje



Definiciones básicas:

a) ¿Cómo definirías la tolerancia?

b) ¿Qué significa para ti el respeto hacia los demás?

Experiencias personales:

a) ¿Puedes compartir una experiencia en la que hayas practicado la tolerancia hacia alguien con opiniones o creencias diferentes a las tuyas?

b) ¿Recuerdas alguna ocasión en la que hayas sentido que no se te respetaba? ¿Cómo manejas-te la situación?

Cultural y étnico:

a) ¿De qué manera demuestras respeto por la diversidad cultural en tu comunidad?

b) ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de comprender y respetar las tradiciones de otras culturas?

Prohibida su reproducción

Religioso:

a) ¿Cómo manejarías una conversación con alguien que tiene creencias religiosas diferentes a las tuyas?

b) ¿Por qué crees que es importante respetar la libertad religiosa de los demás?

Género y orientación sexual:

a) ¿Cómo puedes contribuir a la creación de un ambiente respetuoso para personas de diferentes identidades de género u orientaciones sexuales?

b) ¿Cuál es tu opinión sobre la igualdad de género y la importancia de respetar las elecciones individuales en cuanto a la identidad y orientación sexual?

Educación y concientización:

a) ¿Qué iniciativas crees que podrían implementarse para promover la tolerancia en la educación?

b) ¿Cómo puedes aportar a la concientización sobre la importancia del respeto en tu comunidad?

Comunicación efectiva:

a) ¿Cómo practicas la escucha activa para comprender mejor las perspectivas de los demás?

b) ¿Cuál es tu estrategia para comunicar tus propias opiniones de manera respetuosa?

Conflictos y resolución:

a) ¿Cuál es tu enfoque para resolver conflictos con personas que tienen puntos de vista opuestos a los tuyos?

b) ¿Cómo manejas las situaciones en las que la tolerancia es desafiada?

Evaluar



Autoevaluación de la actividad de aprendizaje

criterios	4 pts.	2 pts.	0 pts.
Marca la respuesta de manera correcta.			
Responde de manera coherente a la pregunta planteada.			
Las respuestas deben ser elaboradas cuidando la redacción de manera que sea clara.			
No incurre en errores ortográficos ni gramaticales.			
Siguió indicaciones.			
Total			

Recurso socioemocional. Práctica y colaboración ciudadana

La Editorial Planea tiene como misión crear materiales didácticos de calidad, con los contenidos adecuados para impactar positivamente en la formación de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes, que los transformen en jóvenes capaces de comprender su entorno e influir en él, aprender de manera autónoma a largo de su vida, ser consciente de sus destrezas para resolver problemas y aceptar retos que lo ayuden a alcanzar sus metas, ser sensibles al arte y sus expresiones, asimismo activar la participación ciudadana que reafirme su conciencia cívica y ética, fomentando una actitud respetuosa a la interculturalidad, diversidad de creencias, valores e ideas, asumiendo un pensamiento crítico que ayude al desarrollo sustentable de su comunidad.

El libro de **Práctica y Colaboración Ciudadana** está desarrollado bajo los Principios de la Nueva Escuela Mexicana, teniendo como eje rector el Nuevo Modelo Educativo de la Educación Media Superior y el programa de estudio por progresiones, el cual propone el siguiente objetivo para este ámbito socioemocional:

- Promover la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que motiva la reflexión de la comunidad estudiantil sobre sus condiciones de vida, así como la oportunidad para involucrarse y participar en la atención de necesidades y solución de problemáticas comunes y en la reconstrucción de espacios públicos en los que puedan ejercer sus derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.

En la Editorial Planea tenemos un compromiso por desarrollar materiales que cumplan con las expectativas de las comunidades educativas.

Titulos relacionados

Ciencias
sociales **3**

Leticia García Gallo



Laboratorio de
investigación

Leticia García Gallo



Humanidades **2**

María del Esteban



ISBN 978-607-5902-54-8



9786075902548

Serie Iso



771-159-1900



www.editorialplanea.com.mx